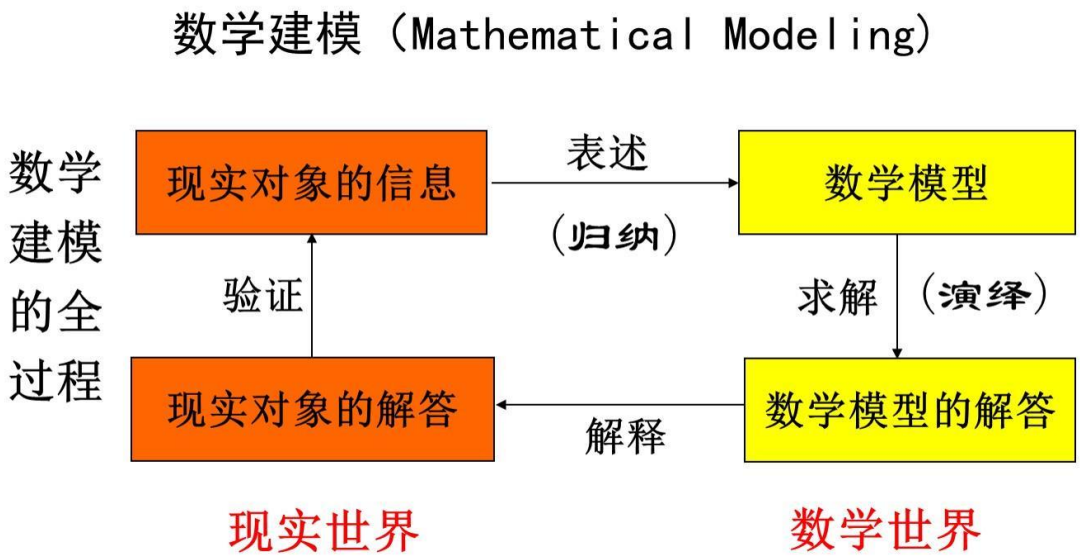
关于中职教育中数学建模的学习与思考

跨界学习就像开窗，每一扇窗外都有不同的美景。空闲的时候，不妨尝试着学一些专业以外的知识，可以是一种新技能，也可以是一项新体验。当你一点一滴地丰富自己的经历与感受，不给自己设限，人生才会有更多可能。近期对数学建模学习颇感兴趣，萧树铁说过“数学建模是一个完整的过程，在明确问题以后，从弄清机理，搜集数据，建模，求解，对答案的解释，到修改模型，如是循环。”以下是近期思考。



中职教育阶段的数学建模主要指：1.目标：职业技能的培养和实际应用；强调数学建模在解决具体行业问题中的应用；培养学生的就业竞争力和实际操作能力。2.内容：内容更贴近职业实践，包括更多与特定职业相关的案例分析。可能更多地使用具体的软件工具和技能培训。3.教学方式：更注重实践操作和案例分析。采用更多的工作室、实训和项目导向的教学方法。

在数学建模过程中学生在以下方面得要提升问题解决能力、数学

应用技能、团队合作经验、实践操作技能、创新思维、职业准备、自信心提升、学习兴趣；老师在以下方面有所收获、教学技能、专业发展、研究机会、满足感、跨学科合作、资源开发、影响力提升。

下一阶段构思如何在学校组建数学建模社团。确定社团的主要目标是培养学生的数学建模技能、提高解决实际问题的能力、准备数学建模竞赛。根据学生的兴趣和要求，以及学校的教学资源（硬件和软件），定位于实践活动型。招募会员：每年开学第一个月为主要招募期，社长到每个新生班级进行招募，建立社团，招募对数学建模感兴趣的学生。基础培训：社团活动主要提供数学建模的基础知识和技能培训，比如统计学基础、编程技能、软件应用等。实践活动：开展数学建模项目，鼓励学生将理论知识应用于解决实际问题。社团会议：不定时跟社团负责人碰面，讨论学习进度、分享经验、解决问题。

希望自己能在不断学习的过程中，开启智慧数学建模之旅。