

“大思政”视域下思政教育 育基地一体化建构研究

开题报告

宜兴高等职业技术学校



江苏联合职业技术学院宜兴分院

目录

contents



01. 研究背景及现状

02. 核心概念界定

03. 课题情况介绍

04. 研究基础及保障

05. 研究进展



01

研究背景及现状

研究背景、国内外研究现状分析、研究价值

为全面落实立德树人根本任务，必须进一步探索“大思政课”视域下大中小学一体化育人新格局的构建路径，将社会实践资源融会贯通，促进思政课实践教学改革。目前，部分学校虽开展“行走的思政课”，开展实践教学，但对于思政教育资源的利用还是不足，实践基地使用不足，校地合作不完善等问题制约着思政实践教学。

本地区蕴含丰富的红色资源和优秀传统文化设有国防教育基地、爱国主义教育基地和思政实践基地，充分运用本地丰富的思政资源，从而促进当地大中小学思政教育，落实立德树人根本任务，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

习近平对学校思政课建设作出重要指示强调：不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人

2024-05-11 16:17 来源：新华社

字号：默认 大 超大 | 打印 | 分享

习近平对学校思政课建设作出重要指示

不断开
努力培养更多让党放心、
丁薛祥出席新



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn

新华社北京5月11日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平，近日对新时代学校思政课建设作出重要指示，强调要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思政课一体化建设，以中华优秀传统文化为内容支撑，以中华优秀传统文化为内容支撑，以中华优秀传统文化为内容支撑，不断推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性、人格正、人格正的思政教师队伍。

习近平强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思政课一体化建设，以中华优秀传统文化为内容支撑，以中华优秀传统文化为内容支撑，以中华优秀传统文化为内容支撑，不断推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性、人格正、人格正的思政教师队伍。

习近平强调，各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要位置，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

新时代学校思政课建设推进会5月11日在京召开。会议并讲话。

习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话

2023-05-29 22:04 来源：新华社

字号：默认 大 超大 | 打印 | 分享

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调
加快建设教育强国
为中华民族伟大复兴提供有力支撑

新华社北京5月29日电 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持人民至上，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快建设教育强国、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以办好中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

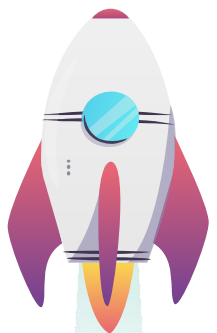
习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

国外研究现状

国外对“大思政”的研究文献主要集中在“爱国主义教育”“大中小学爱国主义教育一体化”等方面。美国的公民教育就是要培育美国公民的“美利坚民族精神”，从小学阶段伊始，就对学生进行承担“责任”和守护“正义”的公民教育，以期使公民教育做到纵向一贯、有序衔接。日本的小学阶段更加注重为学生传授基本的道德观念和价值准则，其在学生教科书中所描述的爱国并不简单等同于对国家的认同，而是在继承与发展本国的传统文化的过程中，树立正确的文化观，从而培育学生的爱国心。从国外学者的研究成果来看，不同国家爱国主义教育的教学内容虽略有差别，但都十分重视本国的爱国主义教育，并且认识到了教育学段衔接的必要性，这些成果为本文写作提供了借鉴。



国内研究现状



01

国内研究



概念研究

在思政课一体化内涵方面，刘力波、宋倩（2020），王宏舟（2021）等学者对思政课一体化内涵的界定基本一致，有利于学者们对一体化建设展开深入研究。



问题研究

通过调查分析，认为思政课一体化进程中存在师资薄弱、理论与实践脱节、资源应用浮于表面、保障体系缺失、教学内容无效重复、课程分化等诸多问题



对策研究

针对问题分析，学者从多个角度提出了实践对策。

1979



简要述评

研究内容上，国内学者关于大中小学思政课一体化建设的相关概念及对策研究成果较多，为本文写作提供了文献基础。研究视角上，已有研究视角较广，在对策研究中，资源整合及开发已有了一定的研究基础，但范围比较宽泛，包含了数字新媒体资源、新闻时事资源、历史文献资源等各个方面，针对性不足，因此对思政教育基地的专项研究不够深入。研究范本上，已有实践性研究多着眼于一个学段或一所学校，一体化思维的体现稍欠缺。本研究以当地思政教育基地一体化建构为主题，从思政教育基地建设与管理现状、建设路径、管理机制、宣传推介等方面开展研究，希冀形成可行的思政教育基地在推进“大思政”过程中的运行模式与管理机制，服务于当地各学段的思政一体化建设。



理论价值

丰富大思政课协同育人理论。“大思政”强调要将育人主体广泛调动起来、育人资源有效整合起来、育人机制普遍建立起来。本课题研究将以思政教育基地为载体，探索将育人主体、资源、机制相结合的一体化运行模式，突破“大思政”过程中理论与实践、校内与校外、各学段脱节等现实问题，为“大思政”推进提供新的思路，丰富协同育人理论。

实践价值

指导区域思政课一体化建设的具体设计。思政教育基地构建是推进思政课一体化建设的具体路径之一，本课题研究将通过开发当地思政教育基地的功能，完善建立、管理、运行的机制，使之服务于思政课一体化建设，丰富资源，拓宽路径，促进思政小课堂与社会大课堂协同，提升思政教育成效。





02°

核心概念界定

“大思政”

本研究中将“大思政”作为一种研究视域，强调其立德树人的根本宗旨，突出其“全员参与、全过程渗透、全方位协同”的工作思路，肯定其“创新协同、以人为本”的价值理念，旨在其实践性与现实性的指导下，探寻高职思想政治课程的实践路径。

思政教育基地

本研究中思政教育基地是指党史馆、名人纪念馆、新农村等可面向学生开放，便于学生深度体验探究的线上或线下的资源平台，能够深度参与教育过程，如为思政课教学提供丰富的资源、专业的师资等。

一体化建设

本研究中是指聚焦“大思政”的大资源、大平台等角度，紧扣思政教育目标，围绕教学内容，将育人主体、资源、机制相结合的一体化运行模式，充分体现思政课的活动特性，运用各类场馆的情境，整合社会资源，提高思政课的成效。





03°

课题情况介绍

研究目标、研究内容、研究重难点、研究方法、研究思路、实施步骤、组织分工、经费分配、创新之处、预期研究成果

实践应用目标

明确思政教育基地一体化建构的实践路径，及其在促进思政教育资源开发、整合、应用的成效与问题；为运用当地现有资源推进思政教育基地一体化建构，提升思政教育成效提供运行模式及管理机制方面的实践参考。

服务发展目标

为当地各学段思政教育开展、现有场馆提升社会服务能力搭建桥梁，通过建立完善的思政教育基地运行模式与管理机制，提高各学段思政教育成效与思政教育基地服务能力，服务于师生发展。



内容一

思政教育基地运行现状研究

思政教育基地资源建设现状研究。

思政教育基地服务于思政教育成效的现状研究。

内容二

思政教育基地一体化建构实践研究

思政教育基地运行模式研究。

思政教育基地管理机制研究。

内容三

思政教育基地一体化建构案例研究

思政教育基地运行案例研究。

思政教育基地一体化建构应用于思政教育的案例研究。



研究重点

一是通过调研、访谈，了解当地思政教育基地运行现状以及对思政教育的实际作用，分析现状、原因，形成思政教育基地运行模式与管理机制。

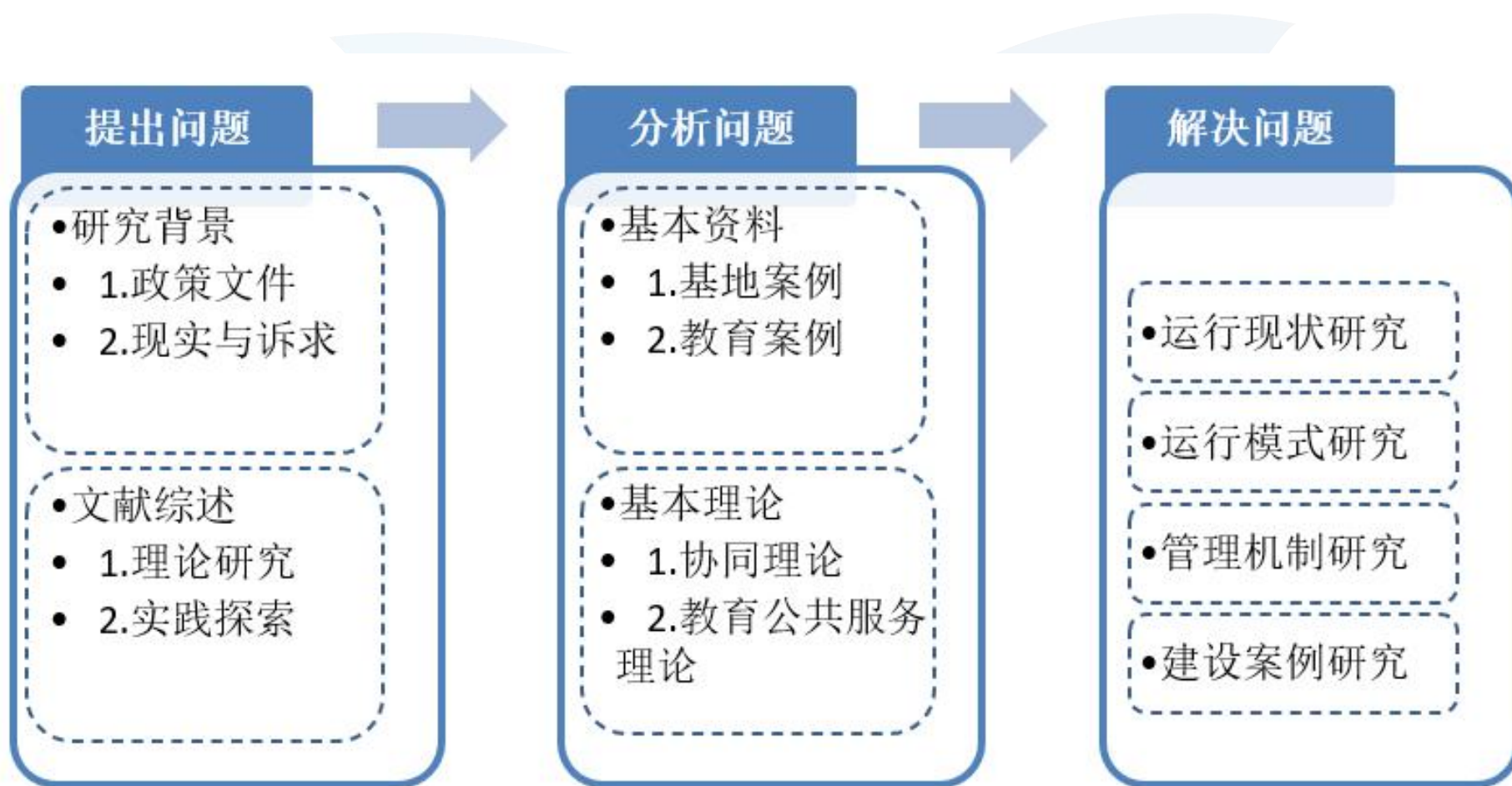
二是在实践中应用思政教育基地运行模式与管理机制，促进资源整合，共建共享，形成思政教育基地一体化建构的实践路径。

研究难点

一是如何发挥各学段学校及当地相关场馆参与思政教育基地一体化建构的主体作用；

二是如何在实践中提炼并完善思政教育基地运行模式。





实施步骤及分工



经费分配



序号	金额	用途	序号	金额	用途
1	1000	研究资料打印装订	6	2000	调研费用
2	1500	车旅、住宿费用	7	2000	劳务费用
3	2000	图书资料费用	8	4000	专家指导费用
4	2500	数据采集费用	9	1000	邮递费等其他支出
5	5000	论文发表补贴费用			
合计	21000 (元)				





主要观点及创新之处

主要观点

- 01 契合主题的教育基地是思政教育的重要资源。
- 02 “大思政”应思政教育的基本理念，也是思政教育的理想状态。
- 03 思政教育基地一体化建设能够通过整合资源来提高思政教育的成效。

创新之处

1. 研究视角创新。以思政教育基地一体化建构为视角，将思政教育基地视为“大思政”理念落到教学层面的重要载体，从基地运行模式与管理机制建构研究思政教育基地在思政教育过程中的实践路径，从而为思政教育资源整合、成效提升提供更加广阔的视角。
2. 模式机制创新。本课题以“大思政”为现实背景，以构建协同育人体系为逻辑起点，通过“现状分析—模式建构—实践应用”的研究过程设计，坚持理论与实践研究交融并行，在当地已有资源的基础上一体化建构，形成可供各学段思政教育应用的运行模式与管理机制。



预期研究成果



	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限5项)	思政课一体化建设相关文献研究综述及政策梳理	综述	2024.6	周晓瑜
	当地思政教育基地运行及参与思政教育过程的现状调查	调查报告	2024.12	孙小博
	《“大思政”视域下实践教学基地建设策略》	论文	2025.6	陈群
	《融媒体时代的大思政课教学创新实践》	论文	2026.2	钟悦之
	思政教育基地一体化建构应用于思政教育的课例	课例	2026.2	闫双
最终成果 (限3项)	思政教育基地服务于思政课一体化建设的运行模式	模式	2025.12	陈群、周晓瑜
	思政教育基地资源共建共享、师资建设、激励评价等管理机制	制度	2025.12	周益锋、董明华
	《“大思政”视域下思政教育基地一体化建构研究》	研究报告	2026.4	陈群





04°

研究基础及保障

研究基础、研究保障

研究基础

本课题研究团队所在地区，建设有3所思政育人实践基地，16处爱国主义教育基地，蕴含丰富的红色资源和优秀传统文化资源，为研究提供了充足的资源。课题研究团队所在学校获评江苏省职业教育公共基础课（思政）教学创新提质实验基地，依托创新提质实验基地开展“大思政课”系列研修活动，进行教学经验交流等。推动思政小课堂与社会大课堂相结合，与当地红色资源场馆、新农村等开展思政教育基地建设，开展“行走的思政课”等实践课程。





- 01 研究团队支持
- 02 研究基础准备
- 03 课题平台支撑
- 04 社会资源保障
- 05 研究条件充裕





05°

研究进展

- 1.开展问卷调查并收集数据进行分析，了解当前思政教育一体化建设现状。
- 2.与新农村开展共建，结合专业，开发学生综合实践项目。

1979



请 批 评 指 正



江苏联合职业技术学院宜兴分院