

聚“新”研学求甚解 寻法悟道助成长

——无锡市褚明月、吴文娟、王燕涛名师工作室联合研学活动

炎炎夏日磨匠心，步履不停赋新能。为进一步提升教师对新课标，新教材、新课堂的理解与把握能力。2024年8月10日，无锡市褚明月、吴文娟、王燕涛名师工作室成员齐聚宜兴市学府路实验小学，开展以“聚‘新’研学求甚解，寻法悟道助成长”为主题的暑期联合研学活动。



专家讲座

上午的活动，我们荣幸邀请到了江苏省特级教师丁爱平做《研教材 求甚解》专题讲座。丁特围绕“新教材‘新’在何意？新教学‘新’在何方？新教者‘新’在何时？”这三个问题，重点聚焦幼小衔接、综合与实践、一年级上册各单元内容等热点，通过她先行研究的丰富的实践样例向我们进行了生动详实的阐述，引领我们进行思辨碰撞，带领我们真正走近、走进了即将陆续投入使用的新教材。



特级教师吴文娟在上午的活动总结中指出，要想更深刻地理解与把握每次的学习内容，我们要将输入转化为输出，要学会自我提问。同时勉励工作室成员要抱有新的心态，去拥抱新理念，做出新实践。

下午的活动，由江苏省特级教师蒋守成做《小学数学跨学科主题学习活动设计与实施》专题讲座。蒋特从热点追溯，内涵价值，实施策略三个方面带领我们追根溯源，从源头背景理解为何“跨学科”，理性思考“跨学科”的内涵价值，在设计和实施中找寻教学策略。蒋特用风趣幽默的语言将“跨学科”娓娓道来，向我们强调了跨学科主题学习的意义在于重视学生综合素质培养，变革育人方式突出实践，要往原点返，往深处想，往精处做，往高处站。



特级教师褚明月在总结中指出，在新课标，新教材，新课堂三新背景下，蒋校长的讲座让我们读懂了政策的导向，读懂了新课标的要求，读懂了教材编写者的意图和新教材的理念。褚特也对全体工作室成员提出了期许，不要惧怕，敢字为先，干字当头。我们要干出真理，要勇于尝试，也要善于交流。



成员心得

学习的热情如夏日之阳，我有幸聆听了特级教师丁爱萍的讲座《研教材 求甚解》。聚焦一年级上册新教材内容，丁特从三方面带领工作室的小伙伴们真正地走近、走进了秋季即将落地的新教材。一是厘清价值：新教材“新”在何意？我印象最深的是加强了幼小衔接，教学内容的缩减为的是加强活动化、游戏化、生活化的学习设计，相信这样的学习活动能更好地达成幼小的无痕过渡；二是探明路径：新教材“新”在何方？我印象最深的是大幅增加了综合与实践，小学阶段的主要内容包括 37 个，其中有 15 个还是跨学科主题学习，相信学生在实际情境与真实问题中学习定能形成和发展核心素养；三是创新实践：新教材“新”在何时？我感受最深的是教材内容的变化必将改变教师的经验系统，正因为使用新教材后教师的每一天、每一节课都是新的，挑战也是前所未有的，所以我们需要有教师角色定位的转变，做新教材的准确阅读者，做新教材的主动执行者，从而推动课堂教学实现深度变革。

（宜兴市湖滨实验小学 张皎）

在听完丁爱萍老师的讲座后，我的内心深受触动，不仅因为讲座内容本身的专业与深入，更因为它为我揭开了小学数学教学新篇章的序幕，让我对一年级数学有了更深刻的理解和思考。本次讲座丁老师从新教材“新”在何意、新教材“新”在何方、新教材“新”在何时这三个方面进行深度剖析，让我认识到教材编排的精细与科学。每一章节、每一个知识点都不是孤立存在的，它们之间有着紧密的逻辑联系和层层递进的难度梯度。这提醒我在实际教学中，必须遵循教材的编排规律，循序渐进地引导学生掌握数学知识，同时也要善于挖掘教材背后的教育理念和价值追求，使教学不仅仅是知识的传授，更是对学生思维能力、解决问题能力和情感态度等方面的全面培养。同时，那种“求甚解”的精神要求我们不断更新教学理念和方法，紧跟时代步伐，努力成为学生成长的引路人和伙伴。

（宜兴市周铁小学 王超峰）

名师讲座是接地气的及时雨，解开了我心中的困惑，指明了前行的道路。蒋守成老师深入浅出的解析了跨学科学习的背景、价值和实施策略，让我们带着问题学习，在学习中解决问题并发现新问题，解开我对跨学科教学的诸多困惑，让我在新教材实施前及时的认同了跨学科学习设计的意义和价值，还萌生了许多实

施的方案；丁爱萍老师以一年级新教材为例，通过新旧教材的对比、新课标和新教材观念的一致性解析和她大量的实践探索的经验，告诉我们在面对新教材时如何成为和学生一起快乐学习的学习者、智慧引领的师者和胸怀大爱的仁者。

（省锡实二小 夏亚军）

跨学科主题学习是落实学科实践的重要路径，符合新课程改革的综合性和实践性原则。面对新课标、新教材与新课堂，在小学数学教学中，如何进行跨学科主题学习呢？蒋守成老师的《数学跨学科主题学习的设计与实施》讲座，让我们直面新问题，在他的引领下深入学习，真是受益匪浅。蒋老师从“热点追踪”、“内涵价值”与“实施策略”三大版块深入浅出且全面地阐述了他在“数学跨学科主题学习”研究过程中的深度理解，用“版块化”+“问题串”+“实例证”的形式串联，带领我们学习与思辨。通过学习，转化了原本我对“跨学科主题学习”比较片面的了解，尤其是蒋老师对新教材中“主题学习”的梳理与一个个具体实例，扎实地给予我们深刻指导与持续思考。

（宜兴市学府路实验小学 周美琴）

“如何设计小学数学跨学科主题式学习的学习效果评价？”带着这样的问题与思考，我们进入了蒋守成老师的专题讲座。短短两个多小时的讲座，让我们受益匪浅。蒋老师从热点追溯、内涵价值、实施策略三个方面为我们作了《小学数学跨学科主题式学习活动的设计与实施》的专题讲座。

在讲座中，蒋老师带我们直面苏教版新教材中新的变革。自 2022 新课标出台以来，新教材一直在“千呼万唤始出来”，下个月即将在起始年级采用新教材，作为一线教师的我们，对新教材的理念听说较多，对新教材的具体内容了解甚少，这次蒋老师大幅度地呈现新旧教材内容的对比，让我们提前对新教材的结构、内容、理念与方法有了一定的了解。丰富的案例，充实的理论，让我们意犹未尽。

（宜兴市悲鸿小学 刘萍）

一个完整的人的生活是不分学科的，因此最好的学习方式是去经历，去自我感知，用逻辑推知，跨学科学习能够真正实现知行合一，学思结合。蒋老师在讲座中针对关于跨学科的多个问题进行全面系统的解答，跨学科主题式学习就是跨学科学习的起跑线，在选择主题时间，可以选用课标中的素材，也可以选择书中的内容，当然还可以自我创作。在设计时我们应当基于学科思考为什么学，有什么

么价值，接着提出复杂又具有真实情景的综合问题，在解决现实问题中经历完整的现实过程。此外我们还要注意结构化架构主题活动，多学时的长程学习，一个主题不是一个课题，应该是一组有关联的能够持续研究的内容，期间依托承接性、关联性、开放性的驱动问题。总之跨学科学习中教师需要成为学习者和陪跑员，在实践中挑战，最终带领学生走上一条迈向生活的道路

（宜兴市丁山实验小学 周瑶）

夏日炎炎下听了特级教师蒋守成的讲座《小学数学跨学科主题学习活动设计》，收获颇多。蒋特带领我们追根溯源，从源头背景理解为何“跨学科”，理性思考“跨学科”的内涵价值，在设计和实施中找教学策略。蒋特用风趣幽默的语言将“跨学科”娓娓道来，用丰厚的对比实例讲解设计主题活动和项目化学习。蒋特讲到三条获取知识的主要路径：“他人告知”效率最高的同时遗忘最快，“亲身感知”操作繁琐、记忆最深，“逻辑推知”最难。“做中学、学中做”，获得技能的最有效方式是“实践”，在教学实践中要分析学生，设计易于学生上手的操作实践活动，在实践的亲身经历中感知，进而“创造”。

（宜兴市太华小学 李旭佳）

结语

欲渡黄河挂云帆，将登太行筑云梯。此次研学活动为老师们提供了一次学习交流的机会，也为以后的教学明确了努力的方向。下一步，我们将结合自身实践，积极汲取经验，见贤思齐，努力成为和儿童一起快乐学习的学习者，智慧引领儿童发展的师者，胸怀大爱成就生命的仁者。