

《认识扇形统计图》教学设计

教材简解：

《认识扇形统计图》是苏教版六年级数学下册第一单元《扇形统计图》第一课时的内容。本课教学内容是在学生掌握了条形统计图、折线统计图及百分数等内容的基础上学习的，是小学阶段最后学习统计的内容。通过具体情境认识扇形统计图，使学生能对扇形统计图提供的信息进行简单的分析，提出或解决简单的实际问题。学好本节课可以让学生进一步体会描述数据的方式是多样的，不断提高分析数据的能力，加深对百分数意义的理解。

目标预设：

- 1、认识扇形统计图，了解扇形统计图描述数据的特点，能简单分析扇形统计图。
- 2、进一步培养学生观察、比较、概括能力和有条理的语言表达能力，培养学生数据分析能力。
- 3、感受数学与生活地联系，体会数学的应用价值，提高对数学的兴趣。

教学重、难点：

重点：认识扇形统计图，感受扇形统计图描述数据的特点。
难点：有联系地分析扇形统计图中的数据。

设计理念：

- 1、本堂课力争做到由“关注知识”转向“关注学生”，由“传授知识”转向“引导探索”，由“要我学”转向“我要学”。学生是学习的主人，教师是组织者、领导者。将课堂放手给学生，让学生自己收集信息、分析信息，自主探索、合作交流，参与知识的构建。
- 2、“让学生学有价值的数学”，从创设情境、探究学习一直到布置作业等环节，处处联系学生日常生活实际，既提高了学习兴趣，也体现了“数学来源于生活，也服务于生活”。使学生不仅在学数学，也在用数学。
- 3、运用探究法。探究的方法属于启发式教学，探究学习的内容以问题的形式出现在教师的引导下，学生自主探究，让学生在课堂上多活动、多思考，自主构建知识体系。引导学生收集资料，获取信息并合作交流。

设计思路：

本课教学扇形统计图，分三步进行：第一步从模糊到清晰认识扇形统计图。通过小组交流与教师讲解让学生明确扇形统计图的特点。经过这一步教学，学生知道扇形统计图与条形统计图、折线统计图相比，不仅形状不同，而且表达的数据内容也不相同，适用情况也有不同。第二步从整体到部分理解扇形统计图，让学生观察我国陆地地形分布情况统计图，体会图中的数据信息的具体含义，学会从数据本身、数据之间、数据之外三个角度分析数据，进一步发展学生的数据分析能力。第三步从理解到操作运用多渠道深化认识。

教学过程：

一、复习旧知，引入新课

1、我们已经学过了哪些统计图，它们各有什么特点？

学生交流（条形统计图是用直条的长短表示数量的多少，因而便于对数量的多少直接进行比较；折线统计图是用不同位置的点表示数量的多少，并用折线的上升或下降来表示数量的增减变化情况，因而更便于反映数量发展变化的趋势）

【设计意图】通过出示三种统计图，一方面唤起学生已有的知识经验，另一方面激起学生探究新知的欲望。

2、出示一组事先收集的在报刊、杂志、网络等出现的扇形统计图，说明：这些也是一种统计图，叫做扇形统计图。今天我们就一起来认识“扇形统计图”。

3、板书课题：扇形统计图

二、探索交流，解决问题

出示例 1：我国陆地地形分布情况统计图

提问：

- (1) 图中的这个圆被分成了几部分？每一部分的图形是什么形状？
- (2) 这个圆表示什么面积？我国的国土面积按地形分，被分成了几类？
- (3) 从这个图中还能获得哪些信息？

教师揭示扇形统计图的含义，并强调扇形统计图中的圆表示的是总数量，圆中的各个扇形表示的是各部分与总量的关系。

说明：我国国土总面积有 960 万平方千米，可以算出各类地形的面积分别是多少。

学生用计算器算出各类地形的面积后，可启发学生把算出的各类地形面积相加，看结果是否等于 960 万平方千米，以达到检验的目的。

小结：扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量与总数量之间的关系。

【设计意图】给学生充分提供从事数学活动的时间和自主分析的机会，让他们自主的探索、交流、解决问题，使学生进一步掌握扇形统计图的特征和作用，能正确描述扇形统计图所反映的有关数据，使学生能正确运用扇形统计图反映有关数据，提高处理数据的技能，发展学生的应用意识和实践能力。让学生用计算器计算出统计图中各类地形的面积，这样的计算，有助于学生进一步体会扇形统计图反映的是各部分数量与总数量之间的关系，而不是各部分的具体数量。同时，计算的过程也加深了学生对百分数意义的理解。

三、巩固练习，内化提高

1. 完成“练一练”第 1 题

说说从统计图中你能知道什么？独立解答前两个问题。鼓励学生自己提出问题并进行解答。

2. 完成“练一练”第 2 题

观察统计图，说说从图中你获得了哪些信息？你有什么想法？在班级进行交流。

3. 练习十五第 1 题

说出小华家两天消费的各类食物所占的百分比。交流：哪天的食物搭配比较合理。

4. 练习十五第 2 题

先观察拼盘图，并根据花生米大约占了干果拼盘的 20%进行估计。

5. 练习十五第 3 题

根据统计图，你能知道些什么？填写统计表。根据统计表你又知道了什么？

【设计意图】小学统计教学的核心目标是发展学生的数据分析观念。练习环节和新授部分一脉相承。选取、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，一方面使学生感受扇形统计图与生活的密切联系。另一方面通过对数据信息的相关性思辨，发展学生个性化、批判性的思维能力。

四、总结回顾，分享收获

这节课我们学习了哪些知识？你的收获是什么？

【设计意图】培养学生自我反思、总结的能力。

五、板书设计

认识扇形统计图

圆——总面积

扇形——各种地形的面积占总面积的百分之几

扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总数量之间的关系。