

一体化设计语文综合实践活动教学体系，为职校学生终身学习和发展奠基

——职业学校语文综合实践活动教学设计及实践

[摘要]职业学校语文综合实践活动是实现综合性学习的重要内容，是实施活动课程化、课程活动化的重要载体，开展好语文综合实践活动有利于为学生终身学习和发展奠基。目前的教学实践中，存在教学标准缺位、活动资源短缺、教学评价含糊等问题，无锡教科院组织教学团队建构了“任务引领、学生主体、能力本位、评价到位”的一体化语文综合实践活动教学组织模式，形成了真实情境导学、自主决策乐学、能力框架助学、评价工具测学的教学流程，开发了配套教材，全面提升学生的语文能力、人文素养和职业素养。

[关键词]语文综合实践活动、教学体系、一体化

职业学校承担着培养高素质产业工人的育人目标。新时代的产业工人必须专业素养过硬，人文素养扎实，具备终身学习的能力，不断追求技术创新和突破。对于专业定向的职业学校学生来说，学好专业技能是从学业成功走向职业成功的基本技能，而人文素养、终身学习能力的习得是行业通用的，伴随终身的关键技能。母语教育及其语言功能的培养在此过程中发挥重要作用。

语文课程是一门兼有学科课程和活动课程的综合性课程。语文综合实践活动是实现“综合性学习”的重要内容，是实施“活动课程化、课程活动化”的重要载体，以其综合性、实践性、开放性、生成性、自主性的特点，注重学科内外的联系，注重学生的主动探究，注重知识与能力的整合，开展好语文综合性实践活动有利于培养职业学校学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作能力和团队精神，提升语文学科核心素养，为培养学生综合职业能力服务，为学生终身学习和发展奠基。2009年教育部颁布的《中等职业学校语文教学大纲》，在原有课程的基础上，增加“语文综合实践活动”。

大纲实施以来，各地老师普遍反映语文综合实践活动的教学标准缺位、活动资源短缺、教学评价含糊，因而教学难度较大，教学积极性不高。基于此，无锡教科院组织教学团队进行《关于职业学校语文综合实践活动教学设计与实践的研究》，建构了“任务引领、学生主体、能力本位、评价到位”的一体化语文综合实践活动教学组织模式，在实践过程中，确立了“社会调研、标准研制、资源开发与应用”的语文应用型课程开发路径，提炼了“通过真实世界的情境来学习”

的策略，构建了“问题情境·自主决策”课堂学习模式，形成了复杂任务驱动下的听说读写能力的训练体系，开发了系列教材，制定并实践了《语文综合实践活动教学实施方案》。促使这类课程的教学目标和评价标准更趋明晰，课程资源与学习环境形成系列，为课程实施真正“落地”提供了途径支撑、方法支撑、资源支撑，全面提升学生的语文能力、人文素养和职业素养。

真实情境导学。教学团队营造 18 个职业岗位工作场景（前台接待员、出纳兼行政、导游、质检员、销售主管等），设计 65 个主要言语交际任务（来客接待、报告、洽谈等），以“解决一个真实世界的问题”实施任务驱动，引导学生在设想的富有真实生活特点的场景中，尝试解决角色所面对的问题。这些富有趣味性和情感性的课程资源以文本、图片、多媒体课件的形式出现，优化了学生接触的信息系统的表现方式，保障了训练高度指向学习目标。

自主决策乐学。教学团队构建了任务驱动下的“自主决策”模式，学生在“问题定位——身份与场景确认——信息采集与整合——构思决策——模拟表达——情境应用”的学习环节中，自主开展听说读写活动。学生在自主决策及执行决策中，觉察言语交际的一般规律；在与同伴、老师交流中，搜集意见、验证效果、反思改进。这种以“发现学习”为知识建构的教学方式，让学生体验到自我决策的成就感，自我获得的满足感。

能力框架助学。语文综合实践活动中语文能力区分向来含糊，教学团队结合学生各年级段的学习需求和初中语文知识点考核大纲，架构了《中职语文综合实践能力框架图》，框架覆盖听说读写四个纬度，搭载“语文知识”“沟通策略”“语境判断”“思维能力”训练内容，分类梳理，有序排列；内在彼此呼应，逻辑关联。为学习活动的开展提供目标依据和评价支撑。

评价工具测学。教学团队基于语文能力训练框架开发两套评价工具，客观测量标准和表现性评价等级量表，记录学生活动中的每一步骤的效能并及时提出矫正建议，帮助学生清晰把握听、说、读、写、思的现状和问题，实现了诊断和发展的双重功能。

基于真实任务驱动下的语文应用理念，通过一体化设计语文综合实践活动教学体系，学生面对真实要解决的问题进行阅读、聆听、搜集材料、选择立场、语体、表达方式，开展公众表达以解决问题，既培养了学生解决现实中问题的职场

绩效硬能力，又发展了学生终身学习能力的公民素养软技能。2016 年麦克斯报告显示，基地实验校毕业生在岗位上突显优异的社交技能——善于交流、理解上司要求、聆听倾诉、激励同伴，促进企业生产活动的绩效提升。奠定了从“技术工人”到“现代班组长”，甚至更高层次发展的坚实基础。

为配套教学，教学团队还开发了《聆听与表达》《沟通》两本教材，参编《情景化语文实践活动训练》，形成了《职业学校语文阅读能力训练教材》、《职业学校语文综合实践活动》、《职业学校语文综合实践活动教学课例汇编》等系列校本教材，制定《中等职业学校语文综合实践活动实施方案》指导职业学校有效使用。

这些成果作为江苏省中职语文网络培训课程资源，已对省内 2000 多名教师进行培训，获得好评；还被广西南宁市武鸣区职业技术学校、绵阳市职业中专学校运用，成效明显：教师指导有目的有载体，学生活动可观测有效果。中国职业教育学会教学工作委员会语文教学委员会副会长于黔勋评价道：该模式部分解决了目前语文活动课程教师无指导学生盲目活动的难题。