



杂志 请输入杂志名称

充值兑换阅读卡购买文库会员

我的书架

获取文章
原创证书

龙源网致力于打造一个尊重原创、保护版权的创作平台。我们深知每一位作者的创作都凝聚了无数心血与智慧，因此，特推出原创证书，以兹证明您在龙源网发布的作品为本人原创，非AI生成，确保每一份作品的独特性和原创性得到权威认证。

龙源网原创守护者计划

收藏

加入书架

分享

分享到微博

分享到空间

分享到微信

中职英语教师信息化教学能力现状及策略

陆艳

江苏省陶都中等专业学校 江苏宜兴 214221

摘要：通过对中职英语教师信息化教学能力的调研，发现多数教师在技术应用、资源整合及创新能力等方面存在不足。针对这些问题，本文提出了相应的策略，以期提高中职英语教师的信息化教学水平。

关键词：中职教育；英语教学；信息化教学

引言：随着信息技术的迅猛发展，信息化教学已成为中职英语教育的重要趋势。中职英语教师作为教育改革的实践者，其信息化教学能力直接影响到教学效果的提升和学生综合能力的培养。然而，当前中职英语教师在信息化教学方面仍存在诸多挑战和问题，亟待解决。

一、中职英语信息化教学过程中存在的问题

（一）信息技术应用水平参差不齐

当前的英语教学过程中，教师普遍选择使用演示文稿软件作为主要辅助工具，这种做法虽然直观且便于呈现教学内容及知识框架，但也反映出教师在信息技术应用方面存在着不足，难以通过多种多样的信息技术软件来优化教学内容。在课后，教师常通过即时通讯工具或电子邮件与学生交流，但由于对此类工具的功能认识不足，导致了互动性较差，如何借助信息技术提升语言学习效果和实际运用能力，仍有待深入探讨。此外，英语教师对新兴信息技术，尤其是虚拟现实、增强现实、人工智能等认知程度较低，仍囿于原有的教学模式，未能将先进技术与教学实践相结合。

（二）信息技术应用目标欠缺明确性

英语教师在应用信息技术时面临诸多挑战，亟需进一步反思并优化相关实践。由于部分教师对于应用信息技术的目的认识模糊，只是简单地把信息技术教学当做是上级部门的强制要求，而非出于提升教学质量的内在需要。这必然会导致应用缺乏针对性，导致教学效果受损。此外，在选择软件和资源时，教师常常欠缺规范性，未能深入评估工具与教学目标的契合度，未遵循相关教学设计原则，这无疑会影响课堂教学质量和学习体验。也存在部分教师过度关注技术设备本身，忽视了教学目标和内容的贯彻落实，使得信息技术应用沦为形式主义，未能真正体现信息化教学的优势和潜力[1]。

（三）信息技术应用手段单一有限

在英语教育过程中，教师对信息技术利用常存在片面性问题。许多教师仅将在线语音文件视为提高学生听力水平的工具，但这种做法未能充分发挥该资源的全部潜能。事实上，在线语音文件不仅包含丰富的听力材料，更蕴含了词汇的不同分类以及语法的各类搭配，甚至还包含文化背景等多方面的学习资源。教师可利用这些资源，为学生构建更加全面、多维度的英语学习环境。精选语段，引导学生进行深入解读，通过对词汇用法和句子结构的深入分析，从而提升学生的阅读和写作能力。同时，教师还可结合文化背景知识，帮助学生更好地理解英语国家的文化习俗，增强他们的跨文化交际能力。然而，部分教师由于对信息技术认知有限，或受传统教学理念的约束，往往无法充分发挥这些资源所蕴含的教学价值，这不仅限制了学生的学习视野，还影响了教学效果的提升。

二、中职英语信息化教学的优化策略

（一）设计生动有趣的情景教学，让课堂氛围活跃生动，激发学生学习兴趣

英语学习是一个漫长而艰辛的过程，需要持续不懈地付出努力并进行大量实践。仅仅掌握语言基础知识是远远不够的，为学生创造良好的语言环境同样至关重要。在课前播放英文歌曲或短篇故事作为导入活动，有助于学生迅速进入学习状态，并有利于纠正他们的发音问题、培养语感。可以在课堂上播放经典英语电影片段，将学生身临其境地置身于情景之中，让他们围绕该场景续演故事情节，或者由教师朗读经典影视台词，让学生猜测出处电影名称。对于观看过该影片的学生而言，学生们会迅速作出反应；而对于未观看过的学生，此类活动会极大地激发他们的好奇心，促使他们在课余时间主动观看相关影视作品，从而潜移默化地培养起对英语学习的浓厚兴趣。将真实情景融入教学过程之中，并结合视听等多种感官刺激手段，不仅能够增强学生的学习体验，更有助于他们深刻领会语言的内涵和文化内容，进而提高语言运用能力。因此，英语教师应积极努力营造生动有趣的语言环境，激发学生的学习动机，促进语言输入和输出，从而真正实现语言学习的终极目标[2]。

（二）充分利用网络教学平台，加强师生之间的互动交流，实时答疑解惑

为有效培养学生英语能力，应采取理论与实践相结合的教学模式。作为课堂主体，学生需在课堂上与教师积极互动学习，同时教师应充分利用互联网教育的便利性，在课外继续开展师生互动交流，延伸学习空间。教师可借助网络技术构建在线学习平台，为学生提供丰富的课外学习资源和交流渠道，促进学生课外高效自主学习。通过设置与学生生活和学习密切相关、具有一定吸引力的话题，鼓励学生围绕该话题展开互动讨论、表达个人观点和看法，激发创新思维，培养正确价值观，提高语言表达和沟通能力。同时，教师还可利用网络平台布置相关课外作业或项目，引导学生查阅文献资料、搜集信息素材、撰写报告论文等实践活动，将所学理论知识内化为实际应用能力。通过理论学习与实践活动的紧密结合，学生能全面提升英语综合运用能力。此外，鼓励学生借助网络平台上的互动交流环节，与母语使用者进行语言实践交流，便于提高学生的语言运用水平。



(三) 引导学生积极思考，触类旁通，培养独立自主的学习能力

为优化传统英语教学模式，教师应以学生为本，围绕学生实际需求和兴趣特点设计融入多元化教学活动。信息化教学作为创新型教学模式，能够实现教学资源高效整合利用，拓展课堂知识内容范围，为学生提供丰富多元的知识储备。以学习季节相关知识为例，教师可引导学生表达对特定季节的喜好及原因，激发学习兴趣，并以此为主题进行写作实践，全面考核和训练学生语言表达能力和词汇运用水平。为进一步增强学生学习动机，教师可将优秀作品精心制作成动画短片，融入基础动画制作元素，让学生获得学习成就感，从而提升对英语学习的热情。教师应紧密围绕学生实际需求，采用多种灵活多样的教学手段和方式，激发学生自主学习的主动性和内在动力，促进学生英语综合应用能力的整体提高[3]。

结语：提升中职英语教师信息化教学能力是当前教育改革的迫切需求。通过设计生动有趣的情景教学、充分利用网络教学平台、引导学生积极思考等策略，可以有效提高中职英语教师的信息化教学水平，推动中职英语教育的现代化发展。

参考文献：

- [1]吴年娟, 李玉华. 中职英语教师信息化教学能力应用水平现状的研究[J]. 品位·经典, 2022, (21) : 96-98.
- [2]马艳艳. 中职英语教师信息化教学能力现状及解决方法探析[J]. 国际公关, 2020, (12) : 130-131.
- [3]王刚. 中职英语教师信息化教学能力现状分析与对策研究[J]. 中国高新区, 2017, (16) : 100.

注：2023-2024 年江苏职业教育研究立项课题“优秀职业学校教师课堂教学能力的形成机理与影响因素研究”（课题编号：XHZDA2023003）

*本文暂不支持打印功能

关于龙源

关于我们

联系我们

龙源大事记

诚聘英才

用户守则

购刊指南

电子刊购买流程

会员介绍

常见问题

客服中心

联系客服

开具发票

商务合作

商务合作

网络信息举报

违法和不良信息举报电话：010-

56256787

举报邮箱：1439649533@qq.com

网上有害信息举报专区

支付方式

支付宝

在线支付

公司转账

邮局汇款

特色服务

刊社入口

友情链接



关注微信公众号
获取更多资讯

北京龙源网通电子商务有限公司

(京)网出证(京)字第188号 | 京公网安备 11011302003690号 | 京ICP备18053758号-2