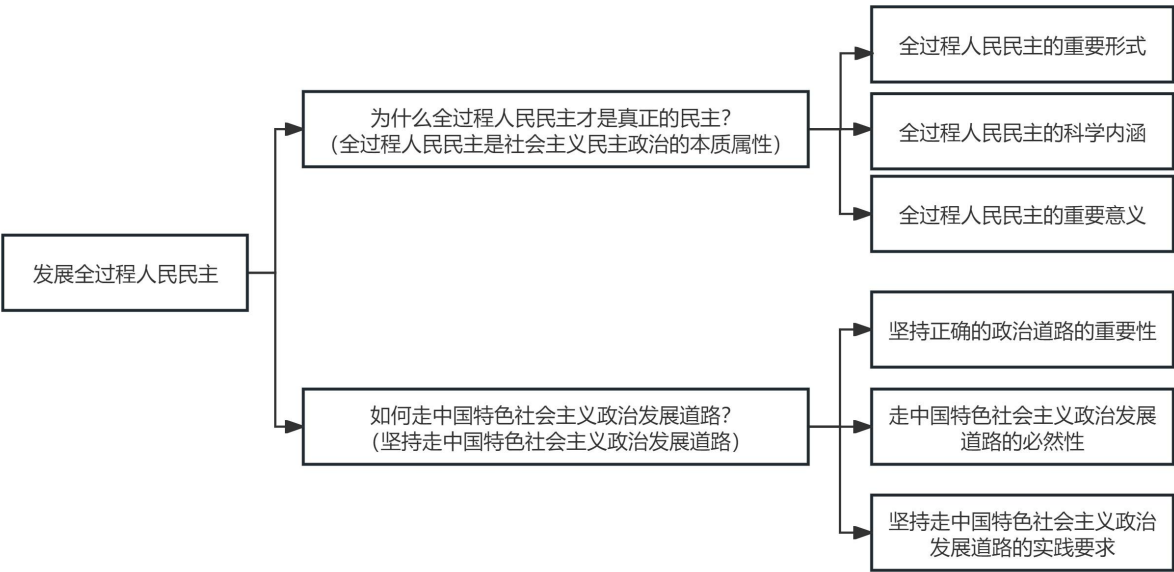


1.发展全过程人民民主

教学内容	发展全过程人民民主			课型	新授课
授课班级	联五 23 旅游	授课地点	智慧教室	课时	1 课时
学情分析					
知识基础：学生已有本课知识的相关学习基础，对党的领导、人民当家作主、依法治国有一定的了解，但对于三者为何是有机统一的、为什么要发展全过程人民民主，存在一定的知识盲区。 认知能力：学生辩证逻辑思维迅速发展，探究欲强；情感丰富，愿意了解丰富的现实案例，但容易受到案例本身以及外界舆论的影响，运用理论对案例进行概括分析的能力需要提高。 学习特点：学生搜集信息的能力较强；对国际时事的关注普遍不多，呈现显著的个体差异；与理论思维能力相比，实践能力较强。 专业特性：学生表达能力较强，对于参与班级、学校、社会的各种事务比较热情，且与人沟通交流的能力较好。					
教学目标			核心素养目标		
1. 理解全过程人民民主的科学内涵、实现方式，领悟全过程人民民主的重要意义。 2. 掌握运用马克思主义基本原理分析走中国特色社会主义政治发展道路的必然性的基本方法；了解并初步掌握参与社会事务的基本方法及途径。 3. 坚定走中国特色社会主义政治发展道路的信心与决心，在实践中坚持党的领导、人民当家作主、依法治国的有机统一。			1. 政治认同：积极认同全过程人民民主的优越性。 2. 职业精神：通过了解工人、农民等各领域代表都能直接或间接参与社会管理，履行代表权利，从而形成崇尚劳动、热爱劳动的职业精神。 3. 法治意识：通过学习“三统一”等知识，主动了解国家法律法规的制定及执行过程，增强法治意识。 4. 健全人格：理解参与全过程人民民主的重要性与途径，坚定不移听党话、跟党走，坚定走中国特色社会主义政治发展道路的信心和决心。 5. 公共参与：理解依法行使民主权利是在社会生活中贯穿始终、全面覆盖的，提高参与社会事务的主动意识与现实能力。		
教学重难点					
1. 教学重点： 全过程人民民主的科学内涵、实现方式。 2. 教学难点： 坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。					
信息化资源					
七彩德育平台、学习通、学习强国平台					

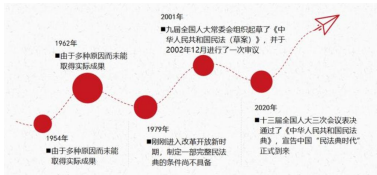
板书设计



教学环节	教学内容	学生活动	教师活动	设计意图
总议题	从中西方民主之辩看全过程人民民主			
情境激学	课前准备	1.通过网络搜集体现“民主”的相关资料，上传至七彩德育平台，并思考民主是什么、中西方民主的区别； 	1.指导学生搜集资料； 2.在七彩德育平台上发布相关资料和视频；	引导学生关注实事，提高材料搜集、分辨、整合等能力。
	导入	1.回答课前思考的问题：什么是民主？ 2.观看视频：美国总统选举拉票；党的二十大会议表决。  2.思考：为什么党的二十大会议表决时能齐刷刷地举手通过？	1.讲解：西方的民主为“自由民主”，我国的民主为“全过程人民民主”，引出主题。 2.设疑：如何理解有些人对我国高通过率的表决是橡皮图章的质疑？	在了解学生课前准备情况的基础上，以设疑的方式，引起学生进一步学习探究的兴趣。
观测点	能够围绕主题搜集资料，初步提炼个人的观点，并用资料来佐证。			
子议题 1	为什么全过程人民民主才是真正的民主？			
议题探学	一、全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性 1. 全过程人民民主的重要形式	1.了解全过程人民民主重大理念的发展历程。 2. 体验活动： （1）学校学生会轮值主席介绍学生参与学校治理的途径。	1. 讲解全过程人民民主重大理念的发展历程。从2019年首次提出，到2022年写入党的二十大报告。 2. 配合学生会主席，组织学生围绕跟他们高度相关的话题进行讨论。	1. 引导学生在跟自己高度相关的学校管理情境

活动导学	1. 全过程人民民主的重要形式	(2) 学生围绕“食堂是否应允许外带,还是该禁止外带”进行讨论,并填写建议搜集单。 (3) 思考学校、社区、国家等范围内,人民参与社会事务的方法与途径。  3. 理解协商民主是实践全过程人民民主的重要形式。	3. 讲解人民参与社会事务的方法与途径。举例“十四五”规划征集民意的过程。 4. 解答表决高通过率的原因在于前期经过了非常广泛的协商。 讲解: (1) 协商民主是实践全过程人民民主的重要形式。(2) 社会主义民主两种重要形式。	中体验协商讨论的过程,从而解答上个环节提出来的“橡皮图章”的问题。 2. 在体验基础上理解协商民主,初步从参与主体和时间过程上理解全过程人民民主。
	2. 全过程人民民主的科学内涵	1. 通过数据和案例了解中美两国的民主区别。 2. 理解全过程人民民主的科学内涵。 关键词: 人民、全过程 科学内涵: 过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一,是全链条、全方位、全覆盖的民主,是最广泛、最真实、最管用的民主。	1. 结合数据和案例,通过关键词的分析,讲解全过程人民民主的科学内涵。 2. 强调: (1) 从时间、内容、运行、参与的维度来理解全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主。(2) 从“人民”这一参与主体和评判主体来理解全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主。	通过数据和案例的对比分析,让理论更加直观。通过对关键词的分析,补充上一环节从时间维度的理解,更加立体化把握全过程人民民主的科学内涵。

议题探学	3.全过程人民民主的重要意义	1. 从科学内涵中体会全过程人民民主的重要意义： （1）是中国共产党团结带领人民追求民主、发展民主、实现民主的伟大创造， （2）是党不断推进中国民主理论创新、制度创新、实践创新的经验结晶， （3）是坚持党的本质属性、践行党的根本宗旨的必然要求。	1. 引导学生从案例和科学内涵中思考重要意义。 2. 讲解全过程人民民主的重要意义。	学生从上一环节的案例对比和对科学内涵的学习中，能够较流畅过渡到对意义的理解，因此这一部分，主要有教师归纳讲解。
观测点	认真参与体验活动；结合案例，从不同维度理解科学内涵和重要意义。			
子议题 2	如何走中国特色社会主义政治发展道路？			
议题探学	子议题 2：如何走中国特色社会主义政治发展道路？ 1. 坚持正确的政治道路的重要性	1. 案例思考：叙利亚战乱不断的原因是什么？ 	1. 举例讲解“照搬”他国政治制度的危害性。 2. 强调结合实际，选择适合的政治制度的重要性。	用案例直观地冲击学生观感，引导学生加强对我国政治制度的自信。
		1. 理解：中国是一个发展中国家，坚持正确的政治发展道路更是关系根本、关系全局的重大问题。 2. 观看视频《中国特色社会主义政治道路越走越宽广》 3. 学习习近平总书记的讲话。	1. 讲解坚持正确的政治道路的重要性。	从叙利亚的失败案例转到我国现实，让学生更加深刻理解并认同坚持正确的政治道路的重要性。
	2. 走中国特色社会主义政治发展道路的必然性	1. 思考：我国走中国特色社会主义政治发展道路的必然性是什么？ 2. 理解中国特色社会主义政治发展道路是符合中国国情、保证人民当家作主的正确道路。	1. 从我国的国家性质来分析：我国只能走中国特色社会主义政治发展道路。 2. 讲解：走中国特色社会主义政治发展道路，是近代以来中国人民长期奋斗历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的必然结果。是中国共产党和中国人民	1. 复习之前学习的国家性质，从国家性质中分析必然性，提高知识的贯通理解。 2. 引导学生将必然性与党的宗旨、人民主体性等联系起来思考，提高

			的伟大创造。是坚持党的本质属性、践行党的根本宗旨的必然要求。	归纳能力。
	3. 坚持走中国特色社会主义政治发展道路的实践要求	1. 巩固知识：坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。 2. 观看视频：民法典的颁布历程。思考：民法典颁布历程如何体现“三统一”？ 	1. 以民法典为例，讲解“三统一”是如何统一于实践之中的。 2. 讲解： （1）党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证。 （2）人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征。 （3）依法治国是党领导人民治理国家的基本方式。	以民法典颁布实施4周年为时间节点，以其颁布历程为例，使学生更易理解“三统一”，同时加强学生对其的认同感。
观测点	理解并认同坚持走中国特色社会主义政治发展道路的必然性和优越性，能够结合案例理解“三统一”。			
评价促学	课堂小结	1. 复习本课内容。 2. 结合实际，谈谈我国民主的优越性。	1. 带领学生回顾本课内容，理顺内容的逻辑结构。 2. 根据部分学生的回答，再次总结本课知识点。	引导学生将所学的理论知识与现实生活联系起来，将理论落实落细，提高理论运用能力。
观测点	形成整体清晰的知识脉络。能结合实际，运用所学理论，流畅阐述个人观点。			
实践研学	课后作业	观看超星视频《中国的民主代表大多数》。 	布置课后任务。指导学生根据自身情况，学习相关补充资料。	鼓励学生扩大视野，通过观看专家讲坛进一步巩固所学。
观测点	能够查阅补充资料，主动学习相关知识。			

评价 指标	水平一：能够按要求结合实际搜集并整理资料；深度参与课堂活动，并通过活动体验，理解全过程人民民主的相关知识，坚定走中国特色社会主义政治发展道路的信心与决心。 水平二：能够梳理分析现实案例，理解并认同全过程人民民主的优越性；初步了解参与社会事务的基本途径与方法。
教学 反思	一、亮点与特色： 1. 立足真问题：以中西方的案例对比，以及对中国会议表决“橡皮图章”的误解等引出学生思维上的真实冲突，再通过逻辑推理、案例讲解、理论分析等解决冲突，从而解决问题，加深认同，使课堂更具发展性。 2. 引入真情境：引入校内资源，以参与学校治理为切入点，通过学生亲身体验，将身边事、身边人与理论知识结合起来，缩短了学生现实生活与理论的距离，使课堂更具生活性。 3. 开展真探究：以议题形式展开教学，将知识点以更清晰的逻辑性呈现出来，促使学生在一环一环的问题解答中形成知识整体结构，使课堂更具学理性。 二、不足及改进：本课开展时主要结合了该专业学生善于与人交流、参与学校事务的特点，而案例选择上并未刻意围绕专业进行。可以进一步通过课后资料补充等，引导学生搜集整理与专业相关的资料，来进一步加深理解。