

知识窗

2024
FEB
02
下半月

ZHISHI CHUANG

主办单位：江西科学技术出版社有限责任公司



电力拖动技术在教学实训中的应用现状及对策

破除“五唯”，完善研究生教育质量评价体制机制

大学英语听力教学策略研究——沉积岩石学课程教学改革与创新型人才培养

安全科学原理教学改革与实践

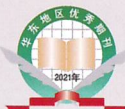
智能手机对大学生日常生活影响的调研分析

ISSN 1006-2432



04>

771006 243241



目次

◎学海听潮◎

- 新时代青年学生社会化能力的内涵及其提升研究···张琳/3
高校基层团组织活力提升路径创新研究·····王康/9
立德树人视野下高校书院制育人模式路径探析
·····时慧 申梦煊 梁婷等/15
卫生学校药剂专业人才培养新模式研究·····路拓敏/21
师范生艺术实践与创新能力培养路径探究
·····陶北京 雷杰兰/30
中华优秀传统文化视域下高校辅导员构建大学生
最快发展区域路径探究·····严智敏/36
核心素养背景下高职大数据与会计专业
“岗课赛证”人才培养模式的研究·····张敏 朱婉莹/42
粤港澳大湾区高校学前教育专业音乐人才培养
模式现状及改革路向·····黄越/54
破除“五唯”，完善研究生教育质量评价体制机制
·····李荣/60
中华优秀传统文化视阈下女大学生人文素养提升
研究·····韩亚南 耿国丽/66
新形势下高校辅导员专业素养研究·····陈洁/72
“三全育人”视域下来华医学留学生教育管理探究
·····胡敏 吴强 黄艳/93
基于内涵式发展的新时代高校本科教学质量提升
路径研究·····王香雪 邵荣侠/117
地域文化差异融入高校高质量教育工作的路径研究
·····陈昱锜/120

◎院校实践◎

- 工匠精神融入高职思想道德修养与法律基础课程
教学创新路径探索·····陈群/6
大学英语听力教学策略研究·····徐甜甜/12
融合育人理念下数学分析课程融入思政元素的
研究·····王长佳/24
板书在毒理学教学中的设计探索·····张亚骏 王晓飞/39
安全科学原理教学改革与实践·····赵彦丽 王小群/45
沉积岩石学课程教学改革与创新型人才培养·····金思丁/51
“1+X”证书制度下高职建筑类专业课程体系建设
·····张郝 宗胜男/63
电力拖动技术在教学实训中的应用现状及对策·····周波/78
新媒体时代美育课程实施路径研究·····盛火/87

主编 谢胜裕

副主编 邓莉

编辑部主任 毛晓庆

编辑部副主任 李行怡

责任编辑

邓莉 毛晓庆 李行怡 姚雪

胡翠萍 邱悦 梅苏辰

新媒体发展部主任 姚雪

美术设计 同异文化传媒

主管单位/中文天地出版传媒集团股份有限公司

主办单位/江西科学技术出版社有限责任公司

出版单位/《知识窗》杂志社

地址/南昌市蓼洲街2号附1号科技出版大厦

邮政编码/330009

国际标准连续出版物号/ISSN 1006-2432

国内统一连续出版物号/CN 36-1072/G0

发行范围/国内外公开发行

发行方式/全国各地邮局

发行单位/《知识窗》杂志社

邮发代号/44-20

国外发行/中国国际图书贸易总公司

国外代号/M1133

广告发布登记编号/赣市监广登013

印刷单位/江西新华印刷发展集团有限公司

创刊年份/1979年

出版日期/2月29日

定价/20.00元

邮局优惠订阅价/10.00元

●中国基础教育期刊文献总库全文收录期刊

●中国学术期刊网络出版总库全文收录期刊

●CNKI系列数据库全文收录期刊

●CNKI系列网站,包括“中国知网”“中国期刊网”等全文收录期刊

●本刊网络电子版合作伙伴:龙源期刊网www.qikan.com

●本刊网络电子版订阅(或代理)

——中国教育阅读网
www.91yuedu.com

●请勿一稿多投。本刊约定:来稿2个月未收到刊用通知,可另行处理。

●来稿不得有侵犯他人著作权或其他权利的情况。如有这类情况,作者文责自负,本刊概不承担连带责任。

●投稿者注意:来稿凡经本刊使用,如无电子版、有声版方面的特殊声明,即视作投稿者同意授权本刊及本刊合作媒体进行信息网络传播及发行,同时,本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。

●本刊选用了少量国内外作者已公开发表的图片,请作者与本刊联系,以便支付稿费。

●喜欢《知识窗》,可直接寄款到本刊编辑部邮购,或到当地邮局订阅,垂询电话:0791-86616450

●本刊如有印装质量问题,请直接与印刷厂联系。

地址:南昌市望城新区新华路312号
江西新华印刷发展集团有限公司质检科
邮编:330100 电话:0791-86237940

大学生心理健康教育课程教学存在的问题及

应对策略研究.....吕兆华 谭彩云

交通类专业英语教学创新途径研究.....王月 吴梦莹

高职体育文化教育的实践路径.....张琳

高职学生职业需求对语言表达能力的影响及塑造研究.....陈瑜

宠物美容课程实训教学方法研究与创新.....师亚芳 赵娜 马学礼等

◎职教园地◎

市场经济背景下高等职业教育产教融合机制分析

.....肖光华 侯庆民 苏海

基于PowerPoint的中职电工技术微课堂

开发原则的研究.....唐维明 蒯红权

SPOC结合模拟药房在高职药物化学教学中的应用

.....王静妮 肖泽恩 林宁等

以就业为导向的高职高专临床医学教学方法改革

初探.....严静

面向创新人才培养的高职环境艺术设计

专业教学团队建设研究.....黄玉

混合教学法在高职计算机图形图像处理课程中的

应用研究.....杨俊石

国内职业院校安装造价课程建设现状调研与对策

研究.....杨娟娟

“1+X”证书制度下中职现代商贸专业群学生

跨专业考证的探究.....冯露

◎创新探索◎

智能手机对大学生日常生活影响的调研分析.....徐铭志

工匠精神视域下影视动画专业中高职衔接的策略

研究.....吕娟

探索“地方+高校”协同推进的创客教育模式

创新实践.....易文翰 袁菁唯

以黄河流域非遗文化铸牢高校学生中华民族

共同体意识.....马平

“三教”改革背景下职业教育活页式教材开发与

设计探索.....刘娟 吴海蓉 潘广婷

融媒体环境下二级学院提升宣传贯彻主题教育

效果的路径与策略研究.....付鹏

特别提醒:本刊投稿邮箱:1694429939@qq.com,投

网站:www.zsch.cbpt.cnki.net。除此之外,本刊未在其他站上或授权任何网站收稿和审稿,谨防上当受骗,咨询电话0791-86616450。

工匠精神融入高职思想道德修养与法律基础课程教学创新路径探索

摘要：在全球化和信息化双重背景下，高职院校既要培养适应时代变革的技能型人才，又要深化学生的人文情怀和道德价值。工匠精神，作为中华民族对技艺追求、对工作敬重、对社会责任坚守的文化体现，为高职思想道德修养与法律基础课程教学的开展提供了价值参照。文章从理论层面对工匠精神与高职思想道德修养与法律基础课程的契合点进行分析，并从校园文化、课程设计和实践教学三大维度提出具体的融入策略，为现代职业教育提供一种有深度的教育思路。

关键词：工匠精神；高职院校；思想道德修养与法律基础

◎陈 群

一、工匠精神与高职思想道德修养与法律基础课程教学的契合度

从教育哲学的角度来看，思想道德修养与法律基础课程旨在引导学生建立正确的世界观、价值观和人生观。而工匠精神的核心理念，与课程教学所倡导的技能专精、责任担当和实践探索高度契合。表1直观地展示了二者的对应关系及契合点。

表1 工匠精神的核心理念与思想道德修养与法律基础课程教学的契合点分析

工匠精神的核心理念	高职思想道德修养与法律基础课程教学目标	二者的契合点
专业技能与精湛技艺	学生需掌握专业的基本理论、知识，并具备相关的职业技能	工匠追求技艺之尊，高职教育正是培养学生掌握和应用相关技能
追求完美与持续进步	学生应具备自我学习和终身学习的能力，对所学知识与技能有持续的追求	课程教学鼓励持续学习和进步，与工匠追求完美的技艺高度符合，均要求精益求精
责任感与敬业精神	强调学生应对所从事的工作充满热情，对个人和团队任务负责，并为社会做贡献	工匠的敬业和责任感可以引导学生树立正确的价值观，对自己的工作负责，对社会负责
创新与探索	鼓励学生运用所学知识和技能解决实际问题，培养创新思维，提高解决问题的能力	工匠精神鼓励在传统技艺上进行创新，与高职的创新思维训练相辅相成

由表1可知，工匠精神的核心理念与高职思想道德修养与法律基础课程教学的联系并非表面叠，而是基于教育哲学与实践的深入交融。面，工匠精神强调的持续进步和自我完善，为提供了稳固的心态基石，有助于学生在复杂的环境中始终保持冷静、专注和进取；另一方面匠精神本质上是对专业极致、持续进步和精益求精的追求，思想道德修养与法律基础课程教学则学生具有扎实的专业技能与应用能力。

因此，教师融合工匠精神开展高职思想道德修养与法律基础课程教学，可以直观地为学生展业的价值和意义，从而增强学生对职业的情感 and 职业责任感，为学生的职业发展和全面成长不竭的精神动力。

二、工匠精神融入高职思想道德修养与法律基础课程教学的创新之路

(一) 结合工匠精神建设校园文化，缔造的匠心文化氛围

思想道德修养的核心是培养学生的道德觉社会责任感，工匠精神中的责任和诚信恰好与合。法律基础课程教学注重培养学生的法律意遵纪守法的习惯，就像工匠对待每一个细节，出于对社会秩序和公众利益的尊重。因此，工

神是高职思想道德修养与法律基础课程教学的重要指引。为促使工匠精神在学生心中扎根,高职院校应积极将工匠精神渗透到校园文化建设中,使其在学习技能的同时,深刻体会到技艺背后的道德与法律要求。

首先,高职院校可以结合明确的评价标准评选具备工匠精神的学生与教职工作为优秀典型,发挥楷模的引领作用,强化学生对工匠精神的认知。宜兴开放大学制定了《工匠精神推广与评价细则》,确立了细致入微的评价标准,进而启动了“工匠精神之星”评选活动,成功挖掘八位在各专业领域深化工匠精神的杰出代表。为了将工匠典型的成功经验与观念扩散至更广泛的群体,宜兴开放大学组织系列公开讲座,邀请当选的师生分享自身的工匠故事,使工匠精神深入学生心中,产生触动和共鸣,旨在培养学生的职业道德和责任感,助力学生在面对复杂的社会和职场挑战时,能够凭借丰富的法律知识进行正确的决策,从而促进个人与社会的和谐共生。

其次,文化品牌以价值凝聚共识。高职思想道德修养与法律基础教育的核心目标是深化学生对社会主义核心价值观的理解和认同,培养学生形成道德判断和法律规范行为的能力,而“塑造特色校园文化品牌”正是将工匠精神中对技能、职业的尊重和追求的态度与思想道德修养与法律基础教育的核心目标相结合的关键手段。例如,宜兴开放大学锐意地塑造了“传承工匠精髓,塑造技术匠心”的品牌主张。为了让这一理念落地生根,宜兴开放大学开发了与工匠精神相辉映的文化符号和元素,包括独具特色的校徽、有力的标语和海报,引导师生在精致、精细、精巧的文化元素中感悟工匠精神。

(二) 结合工匠精神重塑课程教学体系,推进工匠精神融入课程育人全过程

课堂是开展教育工作的主阵地,思想道德修养与法律基础课程旨在培养学生的法律意识。为了确保工匠精神能够深入融入学生的血脉,高职院校有必要结合工匠精神重塑课程教学体系,推进工匠精

神融入课程育人全过程。

高职院校的思想道德修养与法律基础课程涉及学生的公民责任和社会行为规范,旨在辅助学生在掌握法律和道德规范的基础上,塑造正确的价值观和职业道德。为推动工匠精神与教学的融合,高职院校需要组建一个涵盖法律、道德教育、社会科学等领域的学者和专家组成的工作组,由工作组明确如何在思想道德修养与法律基础课程中融入工匠精神的要点,以确保课程实际性与理论性的均衡。此外,工作组应根据学生的学习阶段、先前的学习经验和对法律的理解等因素,确定基于工匠精神的课程教学方案,确保方案既有广度又有深度。

高职院校可以投资建立数字学习平台,为深入研究和传播工匠精神提供一个具有广泛影响力的载体。教师可以通过平台发布与工匠精神相关的微课程、实践视频或采访内容。以微课程教学的形式传递技术知识,强化学生对工匠精神,如专注、细致、坚韧、创新的理解与实践;以深度采访的内容为学生提供一个直接与工匠对话,学习其人生哲学与工艺追求的机会。同时,教师可以鼓励学生在平台上分享自身对工匠精神的所思、所感,以互动参与的方式,推动思想道德修养与法律基础教学与工匠精神理念真正地走入生活和实践。

此外,高职院校可以推出“古今工匠之道与法律精神”系列课程,积极推动工匠精神与专业课的融合。一方面,教师可以运用多媒体技术,展现古代工匠在缺乏先进技术的背景下,依靠匠心和道德规范创造杰出作品的历程;另一方面,教师可以结合现代法律案例,阐述法律是如何支持和保障工匠权益的。这样,教师通过古今对比帮助学生更加深入地理解工匠精神的本质,培养学生的法律意识和职业道德,激发学生对创新和坚持的热情。为了准确评估学生的学习成果及其对工匠精神的理解,高职院校可以设计一个多维度、具体、明确的综合评价体系,用于考量学生对知识的掌握情况,以及学生对思想素养与法律问题的深度分析程度,确保学生真正将工匠的细心、耐心和追求卓越融入每个细节。

(三) 结合工匠精神打造实践教学项目,以实际行动深化工匠精神的推广

实践是检验学习的试金石,也是推动思想道德修养与法律基础课程教学与工匠精神集合的核心载体。高职院校要想深化工匠精神的传承,就要进行理论引导,并开展实践,确保学生的理论知识与实践技能得到真正的结合。

首先,高职院校应构建一个项目化、模块化的实践教学项目体系,如创建“法律实务挑战”项目。同时,为了进一步强化学生的社会责任感和对法律基础知识的掌握,高职院校应组织“法律进乡村”等公益活动,带领学生深入农村和基层,为当地居民提供道德法律援助和知识宣传。学生可以与基层从业者进行深入交流,学习基层从业者身上的工匠精神、态度,以及对待工作的敬重,助力学生更深入地感受到工匠精神在道德与法律领域的真实应用和价值。

其次,强化产教融合。注重企业在人才培养中的核心地位,是工匠精神融入思想道德修养的关键步骤。高职院校应与本地知名企业构建稳固的伙伴关系,共同推出“量身打造”的深度实践教学项目。以汽车专业为例,高职院校与企业可以联手设计一个完整的汽车生产线实训项目。在项目启动前,高职院校应确保学生明白在汽车生产过程中的法律责任和法规要求,以及工匠精神在汽车制造中的应用价值,并将其纳入课程设计。在此环境中,学生不仅要完成整车的生产流程,而且要对工作质量进行自我监控和团队互验,保证最终产品达到行业标准。高职院校和企业可以派出监管人员,监督项目的进展,定期审查学生的工作,并提供必要的指导,确保其在思想道德和法律方面遵循最佳实践,从而在高强度、高要求的实践环境中,真正雕琢学生的工匠品质,促使学生对每个细节严格把控和对卓越成果不懈追求。

三、结语

高职教育所面临的任务不仅是培养技能型人才,而且要塑造具有深厚人文底蕴和价值追求的现代公民。工匠精神承载了中华文明宝贵的精神财

富,为教育者开展思想道德修养与法律基础课程提供了一个全新的视角。高职院校应在多个进行创新,不仅要建设具有工匠文化特色的校境,激发学生的工匠精神和创新精神,还要将精神核心理念融入课程体系,挖掘工匠精神层含义。同时,高职院校要结合工匠精神开展教学,让学生在真实的操作中深入体会和塑造精神。

总而言之,将工匠精神深度融入高职思想道德修养与法律基础教学,不仅是对传统智慧的传而且是对现代教育理念的升华。在未来的教育中,高职院校要充分挖掘工匠精神的深度和广度建一个既尊重传统又充满创新活力的现代教育体

参考文献:

- [1]孙杰,周桂瑾.技能型社会建设视域下工匠精神融入高职院校思想政治教育的价值意蕴与实现路径[J].中国技术教育,2023(24).
- [2]张星.现代学徒制模式下“思想道德修养与法律基础”课程教学改革的实践与探索[J].科教导刊(上旬刊)(13).
- [3]王志强.工匠精神融入高职院校思政教育的逻辑、与实现机制[J].职教论坛,2022(8).
- [4]林石炜,符海兰.“工匠精神”精神与高职德育耦合研究:以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J].南科技学院学报,2019(3).
- [5]樊维聪.职教改革背景下思政课与公民教育的结合以高职思想道德修养与法律基础课为例[J].船舶教育,2020(1).
- [6]何琦.将“工匠精神”融入高职院校思想道德修养与法律基础课程的探索与实践[J].现代职业教育,2019(1).

基金项目:江苏省教育科学“十三五”2020年度重点资助课题“基于学习强国平台高职思政课教学的实践研究”研究成果,项目编号:C-a/2020/03/08。

(作者单位:宜兴开放大学)

教学的参谋

教师的助手



本刊公众号



扫描订阅

☎ 订阅热线：0791-86616450

ISSN 1006-2432

CN 36-1072/G0