

基于英语学习活动观的初中英语整本书导读阅读

徐卓

江苏省宜兴市太华中学

214200

摘要：整本书导读阅读活动作为促进学生英语阅读和理解能力的一种有效手段，其对推动学生英语学习的深度和广度具有积极作用。整本书导读阅读活动不仅仅是对书本内容的简单梳理，更是一次语言、文化、思维的综合体验。通过基于英语学习活动观开展此类阅读，可以增强学生对于英语学科的兴趣，并在此锻炼学生的自主学习、合作学习的能力，有助于推动他们英语学习道路的发展。所以，基于英语学习活动观开展初中英语整本书导读阅读是非常关键且重要的。

关键词：英语学习活动观；初中英语；整本书导读；阅读教学

引言：在这个信息爆炸的时代，培养学生对英语书籍的阅读兴趣和能力不仅是提高语言水平的需要，更是培养综合素养的必要途径。然而，目前在初中英语教学中，整本书导读阅读活动的开展还存在一些问题和挑战，如，学生的主动性和参与度不高，缺乏足够的阅读兴趣和动力。所以，如何更好地激发学生的阅读兴趣，提高整本书导读阅读活动的实效性是当前亟待解决的问题之一。针对这一情况，英语学习活动观提供了一条新的方向。基于此，本文将立足于英语学习活动观出发，从以下几方面展开简要讨论与分析。

一、基于英语学习活动观初中英语整本书导读阅读的具体概念

英语学习活动观是一种以学生为中心的教学理念，强调教师应该通过设计各种有趣的英语学习活动，激发学生的学习兴趣和引导他们主动参与到学习中来。这种教学方式可以帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识，提高他们的学习效果。

整本书导读阅读是一种阅读教学模式，教师首先选择一本适合学生阅读水平的英语书籍，然后通过一系列的导读活动，帮助学生理解和掌握书中的内容。这种阅读模式不仅可以提高学生的阅读能力，还可以培养他们的独立思考、批判性思维能力。

总的来说，基于英语学习活动观的初中英语整本书导读阅读是一种新型的阅读教学方法，它强调通过设计有趣的英语学习活动，引导学生进行整本书的阅读，以提高他们的阅读能力和语言运用能力。

二、基于英语学习活动观的初中英语整本书导读阅读的必要性

在当今社会，英语已经成为了一种全球通用的语言。对于初中生来说，掌握一门外语是提高自身综合素质的重要途径。而英语阅读作为英语学习的重要组成部分，对于学生的语言能力和综合素质的培养具有重要意义。因此，在初中阶段开展英语整本书导读阅读活动具有重要的必要性。而必要性具有以下几方面：

1、有助于保持学生的阅读积极性

传统的英语阅读教学方法往往过于注重词汇和语法知识的讲解，容易让学生感到枯燥乏味。而通过基于英语学习活动观开展整本书导读阅读，一方面，教师可以为学生提供丰富多样的阅读材料，让他们在阅读过程中感受到英语的魅力，从而提高他们的阅读积极性。另一方面，教师还会组织各种形式的阅读活动，如朗读比赛、角色扮演等，让学生在实践中体验到英语阅读的乐趣，进一步激发他们的学习热情与积极性。

2、拓展学生的阅读视野

众所周知，通过阅读，学生不仅可以接触到不同类型的英语文章，如小说、散文、诗歌等，还可以了解到世界各地的文化、风俗和历史背景。这些丰富的阅读材料不仅能够拓宽学生的视野，还能提高他们的思维能力和创造力。但从当前现状来看，学生的阅读积极性较低，

影响了阅读教学效率。所以，教师应该基于英语学习活动观开展整本书导读阅读，通过多样化的整本书导读阅读活动，学生可以在阅读过程中积累大量的词汇、语言知识，为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。同时，阅读还可以培养学生的跨文化交际能力，使他们在与外国人交流时更加自信自如。

3、提高学生的理解、写作能力

在传统的英语教学模式中，教师通常会将重点放在词汇和语法的学习上，而忽略了学生的阅读理解和写作能力的培养。然而，这两种能力对于学生的英语学习至关重要。通过基于英语学习活动观下开展整本书导读阅读，学生可以在阅读过程中积累大量的词汇和语法知识，同时，他们也可以通过理解和解析文本内容，提高他们的阅读理解能力。此外，导读阅读活动也可以为学生提供丰富的写作素材、学习其中的写作技巧，从根本上提高学生的写作能力，促进其英语学习道路的全面发展。

4、充分凸显了学生的主体性

在基于英语学习活动观的整本书导读阅读中，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为了学习的主体。他们可以根据自己的兴趣和需求，选择适合自己的阅读材料，自主地参与到阅读和学习的活动中。这种学习方式不仅可以激发学生的学习兴趣，也可以培养他们的自主学习能力和批判性思维能力，以此充分落实新时代下以学生为主体的教学要求。

三、基于英语学习活动观的初中英语整本书导读阅读

1、以英语教材为基础，科学合理的选择整本书阅读材料

科学合理的选择阅读材料是基于英语学习活动观开展英语整本书阅读导读的前提因素。那么该如何选择阅读材料呢？教师需要从以下几个方面进行选择：

第一，在选择整本书阅读材料时，要充分考虑与教材内容的关联性，以便学生在阅读过程中能够更好地理解和运用所学知识。例如，可以选择与教材中某一单元或某一话题相关的文章作为阅读材料，让学生在阅读过程中不断回顾和巩固所学内容。

第二，所选书籍的内容应符合初中生的认知水平、兴趣爱好，避免过于复杂或简单的文章。同时，要关注文章的难易程度，使其略高于学生的实际水平，从而激发学生的阅读兴趣和挑战欲望。

第三，所选书籍应具有一定的趣味性、启发性，能够激发学生的阅读兴趣、思考能力，提高他们的阅读积极性、主动性，使得学生愿意参与进阅读导读活动中。

2、引导学生深入解读整本书材料，形成整体阅读感知

在初中英语阅读教学中，教师应注重培养学生的整体阅读能力，而不仅仅是单词和句子的理解，自然而然，基于英语学习活动观的初中英语整本书阅读导读也应该积极采取措施培养学生的整体阅读能力。基于此，在开始阅读整本书之前，教师可以提供一些预习指导，帮助学生了解书的主题、背景知识和主要人物。其次，教师可以再通过提出一些问题，引导学生思考书中的主题、人物性格、情节发展等方面的内容，从而提高其整体阅读感知，帮助学生从不同角度去解读文本，进一步提升其阅读质量和效率。

例如，以学习《Life on Mars》单元为例，教师可以选择《Life on Mars》绘本，在开始阅读之前，教师可以引导学生通过预习了解故事的主题、背景和主要角色。然后，教师可以根据绘本内容提出一些问题：“你认为这本书的主旨是什么？”、“书中的主要人物有哪些，他们的性格特点是什么？”、“故事的情节如何发展？”等问题，引导学生深入思考和讨论，从整体出发培养学生对文本内容的理解与感知，进而提高他们的阅读体验和阅读效果。

3、结合学情设计整本书阅读活动，保持学生的阅读热情

为了保持学生对整本书阅读的兴趣和热情，教师还需要根据学生的实际水平、兴趣特点，设计有趣、富有挑战性的阅读活动。这些活动可以包括情景对话、小组讨论、演讲比赛等多种形式，让学生在参与活动的过程中充分展示自己的才能和特长。此外，教师还可以通过设

置奖励机制，激发学生的学习积极性、竞争意识，使得学生的积极性、主体性因此得到有效提升，进一步充分彰显基于英语学习活动观下初中英语整本书阅读导读的教学优势。

例如，以学习《School life》这一单元为例，教师应该按照上述步骤出发科学合理的选择一本与校园生活有关的绘本。然后在设计整本书导读活动时，教师需要结合学生的学习情况和兴趣特点——比如，对于一些喜欢模拟的学生而言，教师可以设计学生情景对话阅读活动。这样的活动可以帮助学生更好地理解书中的情节和角色，同时也能提高他们的口语表达能力和语言运用能力。对于一些自主性较弱的学生而言，教师可以设计小组阅读活动，让学生可以根据书中的内容，以小组为单位讨论自己的观点和感受。这样的活动可以促进学生之间的合作和交流，培养他们的批判性思维和团队合作能力。这样一来，可以保持每位学生对整本书阅读的兴趣和热情，提高他们的英语学习效果和能力。

4、探索整本书阅读的文化价值意义，组织文本编创活动

整本书阅读不仅可以提高学生的英语水平，还可以让他们了解不同国家和地区的文化背景。因此，在整本书导读阅读活动中，教师还应鼓励学生在阅读过程中关注文化价值意义的挖掘，例如：作者的写作动机、作品的历史背景等等，以此丰富学生的知识视野。那么该如何挖掘探索整本书背后的文化价值意义呢？教师在课堂上可以引导学生分享他们在阅读过程中发现的有趣故事和文化现象，激发他们对文化的兴趣和好奇心；然后利用网络资源、多媒体教学手段，为学生提供丰富的跨文化知识和信息，拓宽他们的国际视野；接着，再组织文本编创活动，让学生将他们在阅读中学习到的知识和理解转化为自己的创作。这种学习活动不仅可以锻炼学生的写作技巧，还可以帮助他们更深入地理解、思考文化价值意义，学习到更多关于不同文化的知识和理解，进一步推动学生获得全面发展。

结束语：

总的来说，基于英语学习活动观的初中英语整本书导读阅读，是一种有效的教学方法。它不仅可以帮助学生提高英语阅读能力，还可以培养他们的独立思考和解决问题的能力。所以，为了有效实施这种教学方式，教师需要提升自己的专业知识、教学技巧，然后以学生为主体，立足于英语学习活动观出发科学合理地组织初中英语整本书导读活动，以此真正实现英语阅读教学目的。

参考文献：

- [1]国红延,刘召雪.基于英语学习活动观的整本书阅读课堂教学实践[J].中小学课堂教学研究,2022(10):44-47+54.
- [2]王小园.基于英语学习活动观的小学生整本书阅读实践[J].天津教育,2022(19):129-131.
- [3]高静.基于英语学习活动观的英语整本书阅读导读课教学活动设计[J].校园英语,2023(03):91-93.