

于细微处见精神

粗，兵家之大忌；细，治军之要则。得失成败间，一细抵万金。

“大意失荆州”，不仅是战场之千古遗训，也是平时班主任工作之警示良言。任何教育活动都是由一个一个的细节构成的，细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧。

一、发现问题要“细”。

任何大的问题的发生都源自小事，因此，要让问题控制在萌芽状态就必须从细处入手。且发现问题不能划大字，必须寻根究底，细致入微，这样才能发现问题的根本，也能从根本上解决问题。一日三操、早中晚自习、课间、晨跑等时间都是班主任及时发现班上问题的时间，是你直接观察了解学生的大好时机，与学生“朝夕相处”指的大多就是这些时间，这时班主任必须多出现在班上，出现在学生中间。也可以询问各任课教师，在某一科哪些学生有什么特点都可了然于胸。也可以通过班干部、学生骨干或某几个学生了解某一位学生的情况等等。只有把工作做这样细，才能及时发现问题，从而顺利解决问题，提高班级管理水平。

二、处理学生要“细”

当学生违反纪律需要你处理时，方法绝对不能简单粗暴，处罚了事，不可主观武断，方法粗暴，要全方位去处理——交流、批评、处罚、安抚、呵护等等，都要做到位。班主任工作一定要“细”，还要勤于与家长交流，主动了解情况，加强学校与家长的联系。

三、率先垂范要“细”

学高为师，身正为范。这就是要求教师不仅要有过硬的专业知识，还要有高尚的师德、文明的言行，学生才会“亲其师，信其道”。因此教师的率先垂范就显得尤为重要，而率先垂范就更需要关注随时随处的细节。一个不起眼的细节，可能会让你成为学生真心崇拜的偶像，也可能会让你好不容易树立起来的光辉形象毁于一旦。有些老师在升旗时依然匆匆行走，或将手插在口袋里，或东张西望；有些老师开会时不停地接、打手机；有些老师答应学生的事却不兑现；有些老师服饰随意，要么不修边幅，要么过于暴露；有些老师办公桌上杂乱无章；有些老师当着学生的面抽烟；有些老师随手扔果皮纸屑……这些行为作为老师必须要避免，作为班主任就更是绝对禁止。

四、关心爱护要“细”

冰心女士曾经说过：“有了爱，便有了一切；有了爱才有教育的先机。”只有心中充满爱，才会对学生关心爱护细致周到。特别需要细心关爱的是五种学生：家庭贫困学生、单亲家庭学生、留守子女学生、学习困难学生、心理异质学生。对于这样的学生，班主任应该在充分了解的基础上，给予他们更多细节上的关注和心理引导，让学生充分感受到老师的厚爱、班集体的温馨，从而让学生的心灵得以感化，从本质上得到好转。

“细”，于一事一时易，于百事千日却难。“细”更贵在坚持不懈，需要付出艰辛努力，不怕反复，下大力气，否则，细节管理就是一句空话。细微之处见精神，细出实效，苦在其中，也定然乐在其中。