

让“流动的花朵”美丽绽放

外来民工子弟学生是社会的特殊群体，在他们身上，有许多优点，也存在着一些普遍性的不良行为习惯。如何搞好外来民工子弟学生的习惯养成教育，已经成为当今教育界的一大课题。所以我们必须根据外来民工子女的特点，采取科学、及时、有效的措施，让这些与我们同在一片蓝天下的“流动花朵”们快乐地成长。

一、用心沟通、倾听，全面了解

在教育过程中，班主任要深入细致的调查研究，针对外来学生的不同特点，实施最佳教育策略。从入学起，就该为新转入的外来学生专门制订插班生的摸底培训制度，对于其中的特殊学生，建立全程性的跟踪档案，加强对他们的学习、生活、心理、行为和家庭情况的了解、跟踪，并详细纪录。时时关注外来学生的表现，以平等、信任、尊重的心态，同他们进行交流沟通。沟通的内容不仅仅涉及学习，还包括他们的家庭生活、在学校行为、与同学相处的方式，以及以前的学校和老师等等。同时听取其他同学的反映，并与家长交流，全面细心地了解学生，及时发现问题，研究解决问题的具体方法，制定相应的引导，做到“一把钥匙开一把锁”，以确保让每个学生能够健康成长。

二、帮助设立正确的奋斗目标

由于多数外来学生的家长忙于打工赚钱，据调查了解，外来学生家与子女接触时间特别短，思想沟通次数少，学生的家庭教育基本空白；部分家长，因平时没有足够的时间来照顾子女而产生补偿心理，

就“以钱代教”，无节制地满足子女的物质需要。但物欲的满足，却使学生形成了思想上的“真空”；再加因学习的流动性而缺少恒定的思想教育，种种因素，使他们的人生观、世界观基础相对薄弱，往往缺乏正确的学习动机和明确的学习目标。

所以针对这些特点，要帮助外来学生树立正确的奋斗目标。要特别做好外来学生的家校联系工作，多家访，指导家长的教育方法，矫正他们“以钱代教”、“重智轻德”的教育思想，帮助学生营造良好的家庭教育氛围。要积极做好外来学生在校思想工作，尽量调用一切教育途径，特别是要勤写周记来及时了解学生的思想、心理变化，多沟通，多鼓励，多用个别教育，教育他们重视精神、品德的锤炼，帮助他们树立正确的人生观、世界观。

三、用心“浇灌”，做好“心育”

“关爱”是浇灌学生心灵的甘泉。没有爱，就没有教育。对于外来学生更是如此。外来学生的心理比较早熟和不稳定。由于外来学生的流动性质，他们的自身经历相对丰富；由于家长的经营活动，对于社会他们也有较多的接触。相对丰富的生活阅历，使他们在心理方面有了比一般同学更快的发展：有强烈的自尊心，观念的自主性和行为的独立性。但是易自以为是，少肯虚心接受他人的批评意见，行事盲目自信、好冲动，逆反心理强。地域文化及生活习惯上的差异，给这些刚刚进入陌生环境的学生带来了心理上的压力，加上这些学生大部分来自农村学校，很少使用普通话，只能勉强和本地学生交流，使他们逐渐产生了自卑心理。同时外来学生通常比较敏感。

针对这一特点，我们要尊重学生，了解学生的心理现状，对学生的心理进行疏导，培养学生健康向上的心态，增强他们社会适应能力和抗挫折能力。作为教师，点亮他们的心灯，开启他们的心扉，责无旁贷。要在生活上、精神上多关心他们，主动接近他们，做他们的良师益友，感知他们的点滴成绩，以真挚的爱心去善待他们，多给他们提供展示特长，施展才华的舞台。

四、营造“家”的温馨，克服“心理孤势”。

努力为“流动花苗”营造温馨的班集体，给学生以归属感，凝聚全班同学，以心换心，用爱温暖他们。由于父母经商，工作流动性较强，外来学生的学习环境也产生了较大的流动性：许多同学曾多次转学；即使在这一学校就读，但也不知道会持续多久。所以他们往往易产生对班集体冷漠的情绪，集体荣誉感不强。

作为班主任要丰富集体活动，经常开展诸如“说说自己家乡”、“优点轰炸”、“格言激励”等活动，多方式、多途径，使整个集体对学生产生强大的吸引力，加强学生的集体观念。要充分利用外来学生身体素质较好，活动能力强，见多识广、不易怯场等优势，鼓励他们参与活动，并让他们在活动中获得成功体验，且及时给予集体舆论的表扬与肯定，从而增强外来学生对集体的感情，养成较强的集体观念和集体荣誉感。

外来学生身处异地学习，环境的不适应，使他与本地学生沟通时产生心理上的拘束。而外来学生人数在班级中只是占很小的比例，在心理上往往会产生一种“孤势”。为了扭转这种逆势心理，外来学生

大多会主动聚集在一起，形成一个相互间有极强互动的团体，而且往往会对班集体形成一种排斥心理，且通常会产生一些消极影响。

所以，作为教育引导者的我们要帮助学生克服“心理孤势”，防止小团体的形成。首先要做好外来学生的分散，特别是在座位安排，尽可能让外来学生和本地学生同桌，并鼓励他们建立友谊，指导他们课余时间的共同活动，使外地学生尽快地融合到本地生中来。其次又要做好外地生仿效对象的“集中”，在外地生中要树立“龙头”，要尽可能的培养身边的一至两个外地学生成为班集体中的优秀分子，利用不自觉的小团体意识，使外来学生仿效学习，从而提高外来学生的群体素质。另外，教师在言行举止上的一视同仁，也有利于小团体意识的消亡。

五、注重行为习惯的培养

习惯是人在生活中缓慢形成的较为固定不变的行为和倾向。一旦养成其力量顽强而巨大。早期形成的好习惯对今后身心发展起催化作用，早期形成的不良习惯会对今后身心发展起着巨大阻碍作用。外来学生由于家长素质比较低，学前教育基本空白，必然造成此类儿童行为习惯基础差。他们入学时有相当一部分人蓬头垢面，气味难闻，无洗手洗头洗澡习惯，有了鼻涕就用手抹，往衣服上擦；上课静不下，坐不住，小动作多，注意力不集中；放学回家由于无做作业的条件、环境、氛围，造成不按时完成家庭作业等等不良习惯，这种行为习惯上的许多低起点给学校培养小学生的行为规范带来矫正性教育的难度。

针对外来学生的这些特点：

1、要维护外来学生的自尊，增强克服不良行为的信心。

有时他们为保护自己脆弱的自尊心，会去说谎、作假、争吵、打架。在矫正其不良行为的过程中，一定要保护孩子的自尊心。因为有自尊才会有自信，才会积极向上、勇于纠正自己的不良行为。

2、要建立良好的师生关系，消除外来学生的“抵触”情绪。

良好的师生关系是帮助外来学生改正不良行为的一个重要条件。如果老师和外来学生的关系是对立的，那么一切教育都会变得苍白无力。外来学生的反抗心理和自我保护意识很强，他若认为老师对他不好，他就会对你所说的一切都回答“不”。对待那些有不良行为的外来学生，一定要晓之以理、动之以情，只有让他认可你，才能接受你的教育。反之，如果老师经常指责他，对他态度冷漠，就不利于其不良行为的矫正。

3、正确对待“反复”，坚持耐心疏导。

外来学生的不良行为常常会反复出现，尤其对一个情绪不稳、自我控制能力较弱的儿童来说更是常见的。这就需要老师的耐心，不要急于求成，更不要失去信心。要外来学生每次的“反复”中发现点滴的进步，稍有一点进步就应给一份肯定，让外来学生多一份信心。

我们必须认识到外来学生这一特殊的群体，作为教师，我们不能逃避，不能埋怨，更不能置之不理。我们应采取相应的教育策略，让其快乐成长，因为这些飘扬的“蒲公英”也该有自己的春天，这些经常迁徙的“鸟”也该有自己温馨的家。就让我们一起努力，用心浇灌

“流动花朵”，让他们开得更美丽、更灿烂！