

思想政治学科“议题式”教学心得体会

在新时代的教育背景下，思想政治课作为培养学生社会主义核心价值观和思想道德素质的重要途径，其教学方法的创新与实践显得尤为重要。议题式教学作为一种新型的教学模式，通过将抽象的思想政治理论与学生生活实际紧密联系，激发学生的学习兴趣，培养其批判性思维和问题解决能力，已成为当前思政课教学改革的重要方向。

一、议题式教学的内涵与特点

议题式教学是指教师根据课程标准和学生实际情况，选取具有时代性、争议性和启发性的议题，引导学生通过自主学习、合作探究和交流讨论等方式，深入理解和掌握思想政治理论知识，形成正确的世界观、人生观和价值观。

其特点主要体现在以下几个方面：

1. 生活化：议题式教学强调理论与实际相结合，选取的议题往往来源于社会热点、学生生活等，易于引发学生的共鸣和思考。
2. 互动性：通过小组讨论、辩论等形式，增强师生、生生之间的互动交流，提高学生的参与度和课堂活跃度。
3. 探究性：鼓励学生主动探究问题，通过收集资料、分析问题、提出解决方案等过程，培养学生的独立思考和创新能力。
4. 实践性：议题式教学注重理论与实践的结合，鼓励学生将所学知识应用到实际生活中，以实践检验和深化理论。

二、议题式教学的实施策略

1. 精选议题：教师应根据课程内容和学生特点，精心选择具有教育意义的议题，确保议题的相关性和吸引力。
2. 设计活动：围绕议题设计多样化的教学活动，如角色扮演、案例分析、模拟决策等，引导学生深入探究。
3. 引导讨论：教师要发挥引导作用，通过提问、点评等方式，激发学生的思考，引导讨论深入进行。
4. 评价反馈：建立科学的评价体系，对学生的参与态度、讨论质量、实践成果等进行评价，并给予及时反馈。

三、议题式教学的实践体会

在多年的思政课教学实践中，我深刻体会到议题式教学对于提高学生思想政治素养的重要作用。

1. 增强了学生的主体性：通过议题式教学，学生不再是被动接受知识的容器，而是变成了主动探究问题的主人。他们在讨论中积极发表观点，提出疑问，展现出强烈的求知欲和探索精神。

2. 提升了思维品质：议题式教学鼓励学生从多角度、多层面分析问题，培养了他们的批判性思维和综合分析能力。学生在探究过程中学会了独立思考，能够更加理性和全面地看待社会现象。

3. 促进了价值引领：通过对社会热点和实际问题的讨论，学生对社会主流价值观有了更深刻的认识和理解。他们在交流中学会尊重差异、理性对话，形成了积极向上的价值取向。

四、议题式教学的反思与展望

尽管议题式教学取得了一定的成效，但在实践中也存在一些困难和挑战。例如，如何确保议题的深度与广度、如何平衡教学进度与讨论时间、如何评价学生的综合表现等，都是需要进一步探索和解决的问题。

未来，我将继续深化议题式教学的实践，不断优化教学策略，努力提高教学质量。同时，我也期待与同行们共同交流经验，共同推动思政课教学改革的深入发展。

结语

总之，议题式教学作为一种富有活力的教学模式，对于激发学生的学习兴趣、培养其综合素质具有重要意义。作为思政课教师，我们要不断探索和创新，使思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程。