



一、现代文阅读



现代文阅读I

(本题共5小题, 18分)

1. 下列对材料相关内容的理解和分析, **不正确**的一项是 (3分) A
- A. 从产生的时间先后来看, 原始农业早于游牧型畜牧业, 后者又早于放养型畜牧业。
- B. 依赖步行的狩猎采集者在草原、沙漠、高原、极地都很难维持生计。
- C. 对于游牧者来说, 金属工具、纺织品和粮食属于难以自给自足的生活资料。
- D. 在驯化、种植大豆之前, 燕山——长城南北地区早作农业系统尚未完全建立。

01

B. 马的驯化还让人类第一次真正有可能全面利用草原环境, 此前**草原**因为单位面积的初级生产力 (植物生长) 比较低, 所能支持的次级生产力 (动物生长) 也比较低, 和**沙漠、高原、极地**等并列为狩猎采集的边缘环境。

02

C. 但游牧并不是一种完全自给自足的生计方式, 而是需要通过交换从农耕者那里获得**金属工具、纺织品、粮食**等必需生活资料。

03

D. 燕山——长城南北地区则可能是最早驯化、种植大豆的地区之一, 正因为有**大豆**的种植, **传统的早作农业系统得以完成。**

现代文阅读I

(本题共5小题, 18分)

1. 下列对材料相关内容的理解和分析, **不正确**的一项是 (3分)
- A. 从产生的时间先后来看, 原始农业早于游牧型畜牧业, 后者又**早于**放养型畜牧业。
 - B. 依赖步行的狩猎采集者在草原、沙漠、高原、极地都很难维持生计。
 - C. 对于游牧者来说, 金属工具、纺织品和粮食属于难以自给自足的生活资料。
 - D. 在驯化、种植大豆之前, 燕山——长城南北地区早作农业系统尚未完全建立。

原文: 萌生于原始农业的畜牧业, 并不具备迁移特征, 属于放养型畜牧业, 游牧型畜牧业 (游牧业) 则**晚于**放养型畜牧业。

解析: 原文中游牧型牧业晚于放养型畜牧业, 题干中用的则是“早于”。

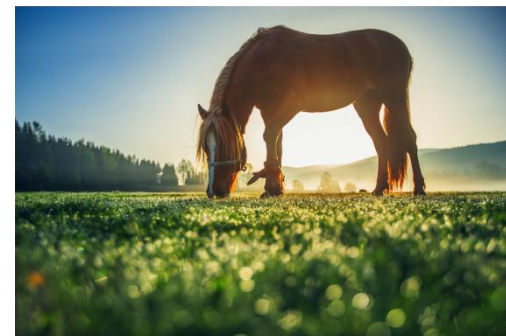


现代文阅读I

(本题共5小题, 18分)

2. 根据材料内容, 下列说法**正确**的一项是 (3分) C

- A. 大兴安岭处于西辽河流域与欧亚大陆的草原地带之间, 导致西辽河流域不具备“逐水草而居”的游牧生活条件。
- B. 全新世温暖期结束后气候普遍变得干冷, 使得游牧业一经产生就从中国北方农牧交错带扩散到整个欧亚草原。
- C. 北美西北海岸印第安人突破了“两小时步行圈”内资源的承载力的限制, 形成了规模较大的复杂社会。
- D. 黍比粟更适应燕山——长城南北地区干旱与寒冷的环境, 因此这一地区的游牧者从农耕者那里换取粮食时更看重黍。



现代文阅读I

(本题共5小题, 18分)

2. 根据材料内容, 下列说法正确的一项是 (3分) C

A. 大兴安岭处于西辽河流域与欧亚大陆的草原地带之间, **导致**西辽河流域不具备“逐水草而居”的游牧生活条件。

A. 原文:

中国境内属于游牧地带的范围很广, 除了位于大兴安岭以东的西辽河流域外, 几乎北纬 40° 以北、大兴安岭以西的草原地带也都可以成为游牧民族的家园。

(因果关系不成立)



现代文阅读I

(本题共5小题, 18分)

2. 根据材料内容, 下列说法正确的一项是 (3分) C

B. 全新世温暖期结束后气候普遍变得干冷, 使得游牧业**一经产生就从中国北方农牧交错带扩散到**整个欧亚草原。

B. 原文:

全新世温暖期结束之后, 气候转冷、转干的地区不只限于中国北方。目前已有研究证明, 在气候变迁的大背景下, **欧亚草原的人们不约而同地作出了选择**: 放弃原始农业, 融入逐水草而居的游牧生活。

解析: 气候的变迁让欧亚草原的人们不约而同地作出选择, 并不是一经产生就由中国扩散到欧亚草原。

现代文阅读I

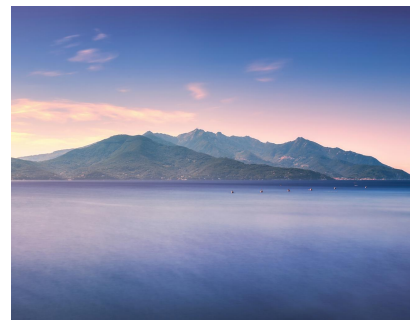
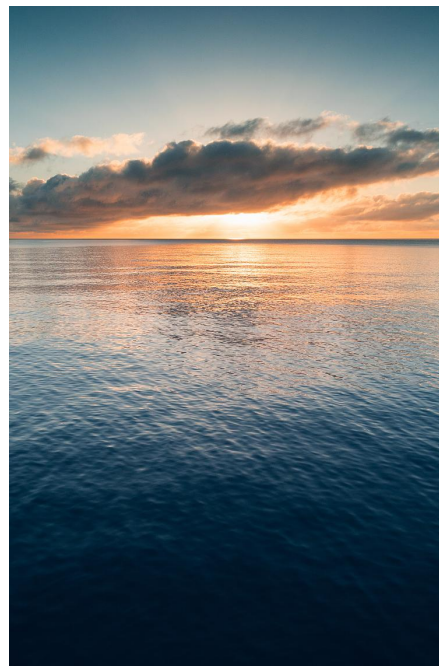
(本题共5小题，18分)

2. 根据材料内容，下列说法正确的一项是 (3分) C

C. 北美西北海岸印第安人突破了“两小时步行圈”内资源的承载力的限制，形成了规模较大的复杂社会。

C. 原文：

不过，海岸地带则拥有季节规律不同于陆生资源的水生资源，且有舟楫之便，有条件聚集大量人口，能够形成如北美西北海岸印第安人那样的复杂社会。



现代文阅读I

(本题共5小题，18分)

2. 根据材料内容，下列说法正确的一项是 (3分) C

D. 黍比粟更适应燕山——长城南北地区干旱与寒冷的环境，因此这一地区的游牧者从农耕者那里换取粮食时更看重黍。

D. 原文：

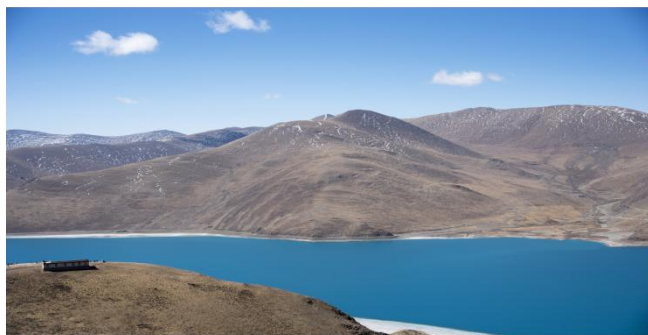
这一地区种植的作物以黍、粟为主，尤以黍为重，因为黍比粟更适应干旱与寒冷的环境。

解析：此地适合种植黍，并不代表游牧者换取粮食时就更看重黍，两者间并无直接的因果关系。

现代文阅读I

(本题共5小题，18分)

3. 下列选项，**适合**作为论据来支撑材料一关于游牧业起源观点的一项是(3分) B
- A. 《史记·匈奴列传》记载，匈奴“随畜牧而转移，……然亦各有分地。毋文书，以言语为约束”。
- B. 在我国北方农牧交错带距今3000年左右的一处遗址中，考古学家既发现了大量牛羊骨骼，也发现了不少农具。
- C. 400毫米年降雨量是农耕生产对水资源需求的底线，中国年降雨量400毫米等值线的东段与明长城走向极为相似。
- D. 《辽史·地理志》记载，辽上京一带为“太祖创业之地。负山抱海，……地沃宜耕植，水草便畜牧”。



现代文阅读I

(本题共5小题, 18分)

3. 下列选项, 适合作为论据来支撑材料一关于**游牧业起源观点**的一项是 (3分) B

游牧业起源观点:

成熟的游牧业依托的环境为广袤的草原, 而它的**萌生地却在农牧交错带**。

牛羊骨骼——游牧业

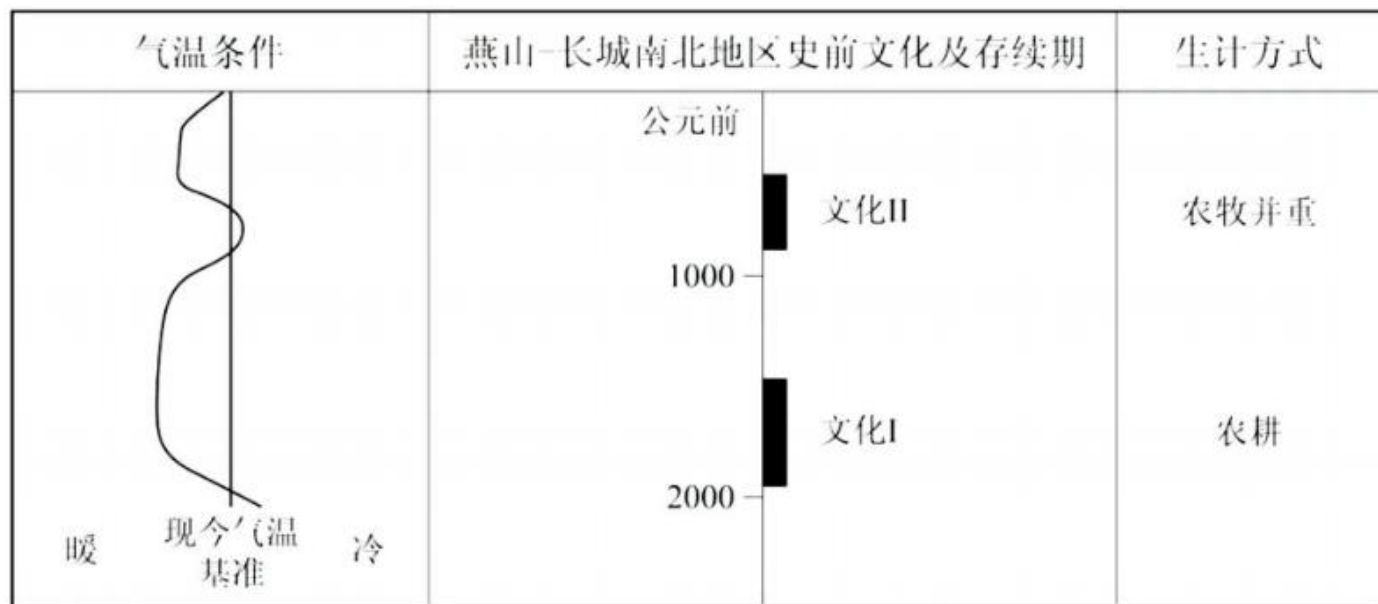
农具——农耕地

- A. 畜牧业的生活方式;
- B. 游牧业萌生在农牧交错带;
- C. 降雨量的分界线与畜牧业和农耕业的分界线一致;
- D. 此处既适宜耕种, 也适宜放牧。

现代文阅读I

(本题共5小题，18分)

4. 根据材料二内容，下列选项对下面这幅图表的解读不恰当的一项是(3分) D

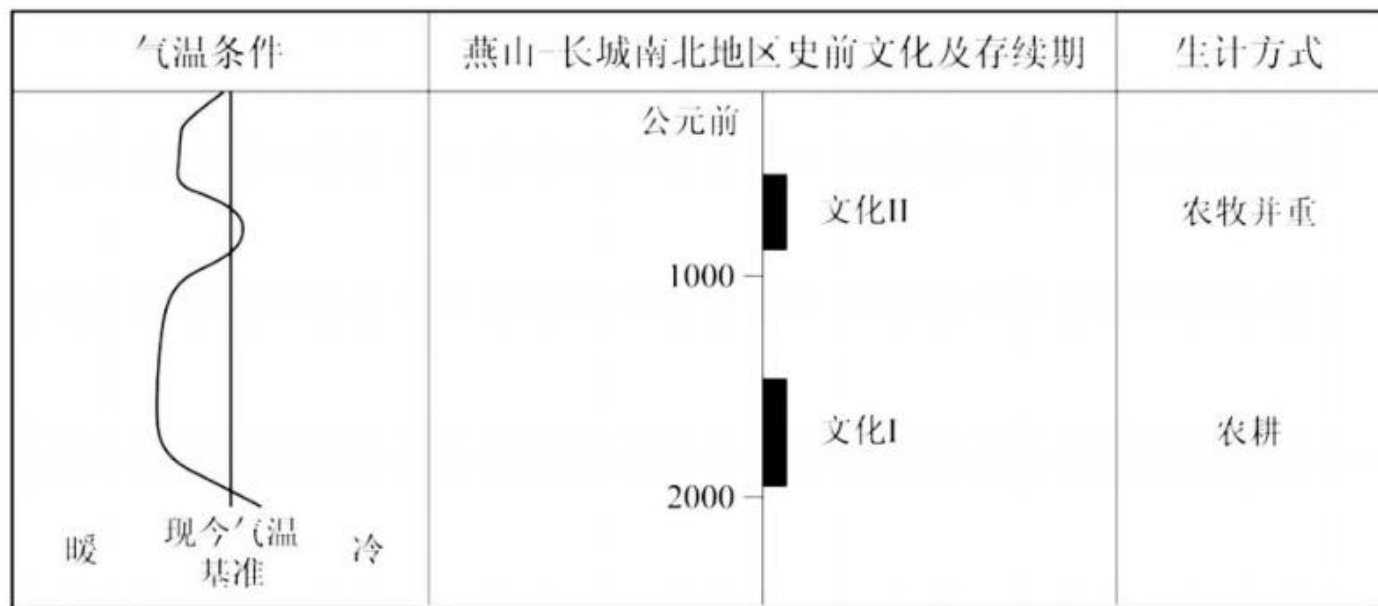


- A. 文化I存续期内大部分时间里气温偏暖。
- B. 文化I存续期内传统的旱作农业系统尚未完成。
- C. 文化II存续期内存在着劳动力的分化。
- D. 文化II存续期内人们主要利用草原环境维持生计。

现代文阅读I

(本题共5小题，18分)

4. 根据材料二内容，下列选项对下面这幅图表的解读不恰当的一项是(3分) D



D. 文化II存续期内人们主要利用草原环境维持生计。
解析：图中文化II存续期内是农牧并重，所以并不是主要靠草原维持生计。

现代文阅读I

(本题共5小题，18分)

5. 哪些因素对欧亚大陆游牧业的产生起了重要作用？请结合材料简要概括。(6分)

(1) 气候波动：欧亚大陆转入冷期，推动与原始农业结合的放养型畜牧业产生

(2) 农牧交错带的环境敏感性：容易受气候变化的影响转变其自然带属性

(3) 马的驯化与马具的发明：人类对马的利用，使畜牧业进一步与原始农业分离，成为游牧型畜牧业

现代文阅读II

(本题共4小题，17分)

6. 下列对小说相关内容的理解，**正确**的一项是（3分）D

- A. 曾明主动给电台的主持人打热线电话，不仅是为了发发牢骚，实际上他已经意识到自己存在着严重的心理问题。
- B. 知道曾明是个盲人后，刘主任并没有改变自己调解纠纷时的惯常做法，这说明刘主任对人一视同仁，维护他人尊严。
- C. “是先天的盲人更痛苦呢，还是后天的失明更痛苦？”这个问题的提出与引发的思考，构成了小说的基调与主题。
- D. 相比于盲人生活的不便，小说更侧重于描写他们精神上面临的困惑，也体现出对残疾人心理问题的理解与关注。



现代文阅读II

(本题共4小题, 17分)

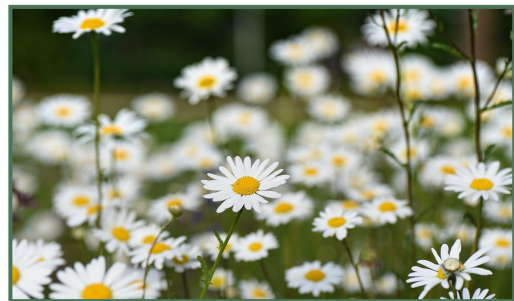
6. 下列对小说相关内容的理解, **正确**的一项是 (3分) D

A. 曾明主动给电台的主持人打热线电话, 不仅是为了发发牢骚, 实际上他已经意识到自己存在着严重的心理问题。

A. 原文:

曾明再没有说话。晚上回家听电台节目, 曾明打了一个热线电话, 把事情说了, **主持人告诉他, 这算是一种病态心理**, 解除的最好办法, 就是找人倾诉。

解析: 是主持人告诉他这
是一种病态心理, 并不是
他打电话的时候就已经意
识到的。



现代文阅读II

(本题共4小题，17分)

6. 下列对小说相关内容的理解，**正确**的一项是（3分）D

B. 知道曾明是个盲人后，刘主任并没有改变自己调解纠纷时的惯常做法，这说明刘主任对人一视同仁，维护他人尊严。

B. 原文：

刘主任没有回答曾明的这个问题，却回到了曾明的主题上，说：“你心中的这股气，其实不是对着老陶的，你说是不是？从根本上说你对于自己的失明一直都闷不平，看起来你已经适应了失明以后的生活，其实你并没有适应，你还需要继续适应……”

解析：刘主任是针对曾明的“盲人身份”进行有针对性性的劝导的，还结合了自己真实的体验，所以说“没有改变”和“一视同仁”有误。

现代文阅读II

(本题共4小题，17分)

6. 下列对小说相关内容的理解，**正确**的一项是（3分）D
C. “是先天的盲人更痛苦呢，还是后天的失明更痛苦？”这个问题的提出与引发的思考，构成了小说的**基调与主题**。

解析：这一提问只是刘主任的**疑问**，并不是小说的基调和主题，小说意在**通过这个疑问表达**对残疾人心理问题的理解与关注。



现代文阅读II

(本题共4小题，17分)

7. 下列对小说艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是 (3分) D

- A. 工人经常给电台打热线电话，写出了福利工厂相对宽松的工作环境，也为后面的故事埋下了伏笔。
- B. 小说通过曾明与老陶口角这个偶发事件，具体展现了“在黑暗的世界中生存下去”的现实问题，由小及大，构思自然。
- C. 第一次见刘主任时，曾明“觉得周围有一种沉静压抑的气氛”，这写出了盲人心理上的敏感。
- D. 小说语言平实、质朴、简洁，这种语言风格体现着作者对盲人世界的认识，看似平淡，实则很有韵味。



现代文阅读II

(本题共4小题，17分)

7. 下列对小说艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（3分）D
B. 小说语言平实、质朴、简洁，**这种语言风格**体现着作者对盲人世界的认识，看似平淡，实则很有韵味。

解析：这种语言风格并不能体现作文对盲人世界的认识。



现代文阅读II

(本题共4小题, 18分)

8. 小说直至最后才交待刘主任是个盲人, 但前文已有多处细节予以暗示, 请找出相关细节。(5分)

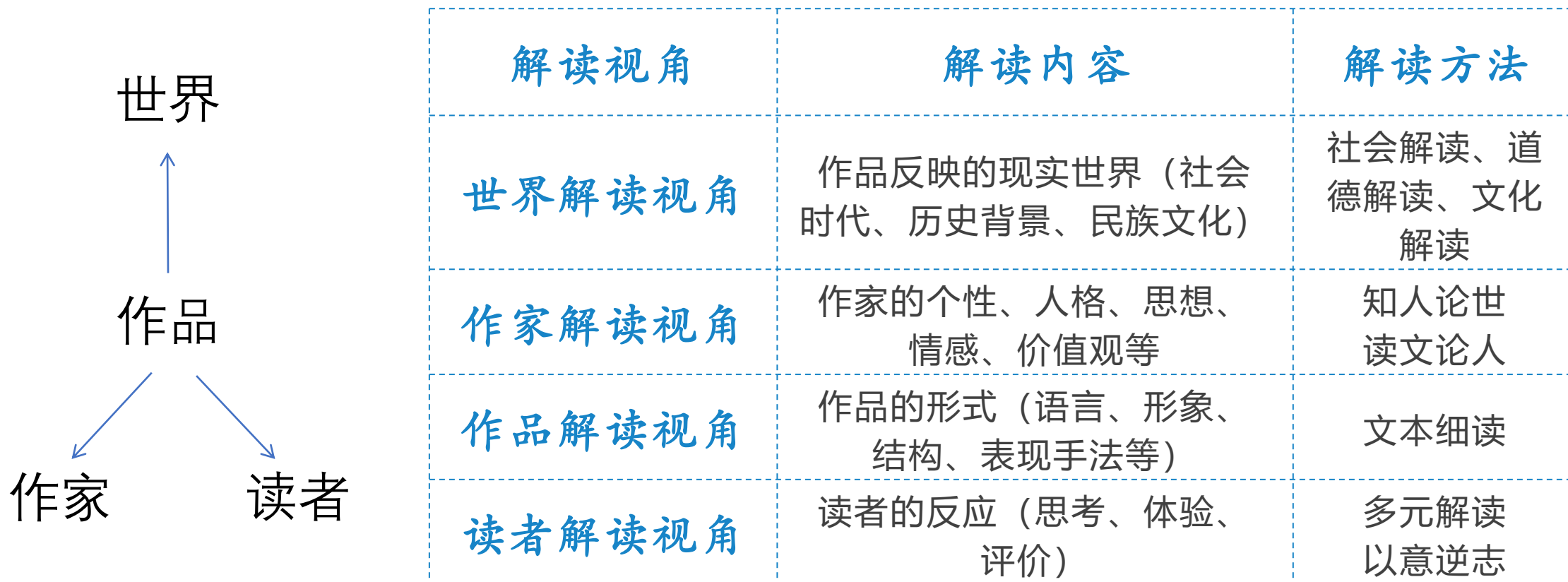


- ①刘主任说: “我在……” 停顿一下, 问道: “你是盲人?”
- ②曾明愣了一下, 摇了摇头。刘主任又问一遍: “你失明以后, 做梦吗?”
- ③ “我想也是, 只是盲人不做梦, 这是事实呀。”
- ④ “也许吧……我问你一个问题, 你说, 在盲人中, 是先天的盲人更痛苦呢, 还是后天的失明更痛苦?” “这个问题我总是想不明白”;
- ⑤刘主任说: “我已经听到了你的脚步声。”

现代文阅读II

(本题共4小题，18分)

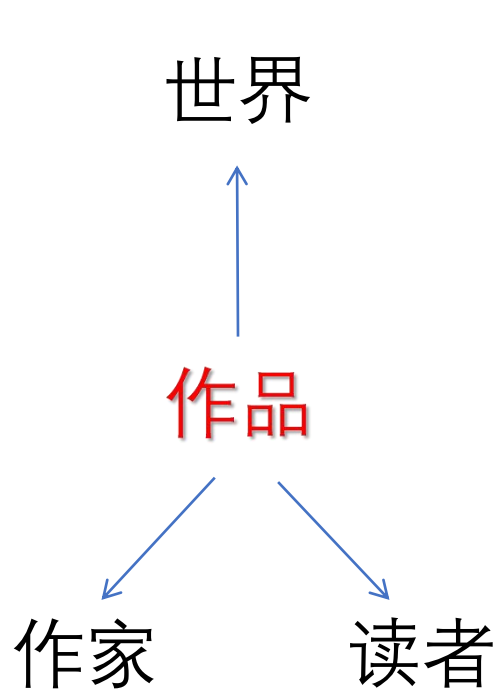
M. H. 艾布拉姆斯在《镜与灯：浪漫主义文论及批评传统》中提出了文学批评的四大要素的理论，即作品、世界、作家和读者。



现代文阅读II

(本题共4小题, 18分)

9. 小说从**曾明的角度**讲述故事, 有怎样的**艺术效果**? 请结合小说简要分析。(6分)



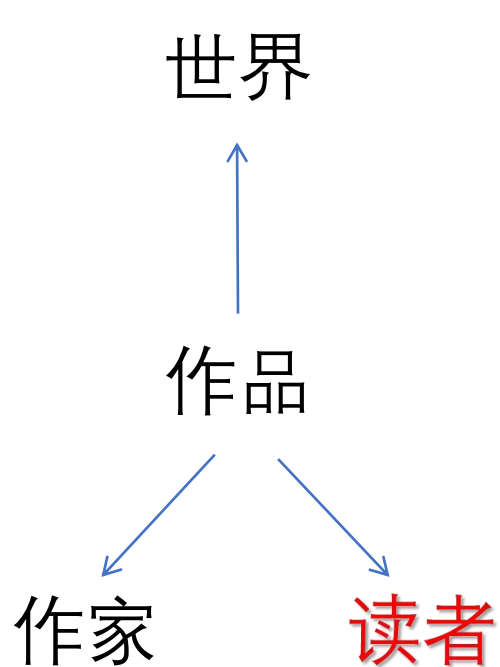
作品的形式 (语言、形象、结构、表现手法等)

从情节结构角度看, 只有以盲人曾明的角度讲故事, 才能使得刘主任是盲人这一重要事实直到结尾才揭示, 有出人意料的效果; 从人物形象角度看, 只有以盲人曾明的角度讲故事, 才能更立体、丰富地塑造刘主任的形象, 才能更好地引出刘主任心中的疑问, 继而探讨这一群体的心理问题。

现代文阅读II

(本题共4小题, 18分)

9. 小说从**曾明的角度**讲述故事, 有怎样的**艺术效果**? 请结合小说简要分析。(6分)



读者的反应 (思考、体验、评价)

小说从盲人曾明的角度讲述故事, 使读者更容易体会曾明的心理状态, **感同身受**;
小说从盲人曾明的角度讲述故事让刘主任的行为和言语显得有些奇怪, **引发读者的好奇和想象**;

现代文阅读II

(本题共4小题, 18分)

9. 小说从曾明的角度讲述故事, 有怎样的艺术效果? 请结合小说简要分析。(6分)



①小说从盲人曾明的角度讲述故事, 使读者更容易体会曾明的心理状态, 感同身受;



②让刘主任的行为和言语显得有些奇怪, 引发读者的好奇和想象;



③使得刘主任是盲人这一重要事实直到结尾才揭示, 有出人意料的效果。



二、古代诗文阅读

文言文阅读

(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成10～14题。

材料一：

凡与敌**战**，若**审**知敌人有可胜之理，
则宜速进兵**捣**之，无有不胜。**法**曰：

“见可则进。”唐李靖**为**定襄道行军
总管①，击破突厥，颉利可汗**走保**铁山，
遣使入朝谢罪，请**举**国归附。**以**靖往迎
之。颉利虽**外**请朝谒，而内怀迟疑，靖
揣知其意。

战：交战

审：清楚了解、明白

捣：攻击、攻打

法：兵法

为：担任

走：逃走、逃跑

保：保卫

举：全

以：任命

外：表面

揣：揣测

知：了解

文言文阅读

(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成10～14题。

时诏鸿胪卿唐俭等慰谕之。靖谓副将张公谨曰：“诏使到彼，虏必自安。若万骑赍二十日粮，自白道袭之，必得所欲。”公谨曰：“上已与约降，行人在彼，奈何？”靖曰：“机不可失，韩信所以破齐也。如唐俭辈何足惜哉！”督兵疾进行至阴山遇其斥候千余皆俘以随军。

诏：诏令

慰：安抚

谕：宣谕

谓：对……说

彼：那里

安：安定

赍：携带

白道：阴山南北的重要通道

约：订立盟约

降：接受投降

行人：使者

所以：……的原因

如：像

辈：这类人

疾进：急速行军

文言文阅读

(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成10～14题。

颉利见使者大悦，不虞官兵至也。靖前
锋乘雾而行，去其牙帐七里，虏始觉，
列兵未及阵，靖纵兵击之。斩首万余级，
俘男女十余万，擒其子叠罗施，杀义成
公主。颉利亡去，为大同道行军总管张
宝相擒以献。于是，斥地自阴山北至大
漠矣。(节选自《百战奇略》)

虞：料想

前锋：前锋部队

乘雾：冒着雾气

去：距离

牙帐：古代将帅所居营帐；古代
部分边境少数民族的首都称呼。
此处指可汗的官署所在地方。

阵：摆好阵势

纵兵：发兵，出兵

亡去：逃跑

为：被

斥地：开拓疆土

文言文阅读

(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成10~14题。

材料二：

太宗曰：“昔唐俭使突厥，卿因击而败之。人言卿以俭为死间②，朕至今疑焉。如何？”靖再拜曰：“臣与俭比肩事主，料俭说必不能柔服，故臣因纵兵击之，所以去大患不顾小义也。人谓以俭为死间，非臣之心。按《孙子》，用间最为下策，臣尝著论其末云：水能载舟，亦能覆舟。

使：出使

因：趁机

以……为：把……作为

再拜：拜两次

比肩：并肩，并列

事：侍奉

说：言辞

柔服：使对方安抚顺服

纵兵：出兵

所以：……的原因

去：去除

谓：认为

心：心意，想法

著论：批注

文言文阅读

(本题共5小题, 20分)

阅读下面的文言文, 完成10~14题。

或用间以成功, 或凭间以倾败。若束发事君, 当朝正色, 忠以尽节, 信以竭诚, 虽有善间, 安可用乎? 唐俭小义, 陛下何疑?” 太宗曰: “诚哉! 非仁义不能使间, 此岂纤人所为乎? 周公大义灭亲, 况一使人乎? 灼无疑矣!” (节选自《唐太宗李卫公问对》)

[注]①李靖: 唐代名将, 封卫国公, 世称李卫公。②死间: 指派往敌方的间谍不能脱身而为敌方所杀。

倾: 招致

束发: 男子15岁束发成童

正色: 神色庄重

尽节: 尽心竭力, 保全节操

信: 诚信

竭诚: 竭尽忠诚

善: 好的

诚: 确实

仁义: 仁义之士

纤人: 小人

况: 何况

使人: 使臣, 使者

灼: 明白

文言文阅读

(本题共5小题，20分)

10. 材料一中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给1分，涂黑超过三处不给分。(3分)

督兵A 疾B进C行D至阴山E回遇其斥候F千余G皆俘H田以随军

答案：CEG。解析：“督兵疾进”是兼语句，“兵”是“督”的宾语，也是“疾进”的主语，中间不能断开，在C处断开。“行至阴山”，“阴山”是“行D至”的宾语，E处断开，“斥候千余”是定语后置句，“斥候千余”做“遇”的宾语，G处断开。参考译文：指挥士兵急速行军，行进到阴山时，遇到一千多名突厥的侦察人员，便把他们都俘虏来随同军队（一起前进）。

文言文阅读

(本题共5小题，20分)

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(3分)

- A. 保，文中指守卫、据守，与李密《陈情表》中“保卒余年”的“保”意思相同。
- B. 行人，文中指使者，与《孔雀东南飞》中“行人驻足听”的“行人”意思不同。
- C. 去，文中指距离、相距，与《蜀道难》“连峰去天不盈尺”的“去”意思相同。
- D. 正色，文中指神色庄重，与《庄子·逍遥游》“其正色邪”的“正色”意思不同。

答案：A。A项“保卒余年”，“保卒余年”中的“保”意为“保全”，与文中不同，应选A项。此句意为“保全祖母刘氏可以侥幸度过她的余生。” B项，“行人驻足听”中“行人”指过路的人，与文中不同，B项解说正确。C项“连峰去天不盈尺”，“去”的意思为“距离”，与文中相同，C项解说正确。D项“其正色邪”中“正色”指“(天空)真正的颜色”，D项解说正确。

文言文阅读

(本题共5小题，20分)

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是(3分)

- A. 突厥首领颉利在战争中败给了李靖，派遣使者到唐朝谢罪，希望能率领整个国家归附唐朝，唐王朝派遣唐俭等人为使者，对突厥进行抚慰。
- B. 李靖认为，使者到达后，突厥人一定以为危机已解除，如果此时能抓住机会出兵袭击，一定可以像当年韩信破齐一样，一举击溃敌军。
- C. 颉利见到唐俭等人十分高兴，完全没有料到唐军会发动进攻，李靖趁其不备，指挥大军杀到，突厥大败，颉利也在逃跑途中被唐军擒获。
- D. 世人传言李靖以唐俭作为死间，一举打败了突厥，唐太宗就此向李靖求证，李靖表示像唐俭这样的忠臣是无法用来做间谍的，传言不实。

文言文阅读

(本题共5小题, 20分)

12. 下列对材料有关内容的概述, 不正确的一项是(3分)

材料二: 太宗曰: “昔唐俭使突厥, 卿因击而败之。人言卿以俭为死间, 朕至今疑焉。如何?” 靖再拜曰: “臣与俭比肩事主, 料俭说必不能柔服, 故臣因纵兵击之, 所以去大患不顾小义也。人谓以俭为死间, 非臣之心。按《孙子》, 用间最为下策。”

答案: D。解析: D项“李靖表示像唐俭这样的忠臣是无法用来做间谍的”错误。材料中说“料俭说必不能柔服, 故臣因纵兵击之。”意为“料想唐俭的说辞不能使突厥归顺, 所以我趁机派兵攻击他们。”并没有说“唐俭这样的忠臣是无法用来做间谍”。“虽有善间, 安可用乎?”是说“间谍对忠臣不起作用”, 不能错误的理解为“忠臣无法用来做间谍”。

文言文阅读

(本题共5小题，20分)

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1) 颉利虽外请朝谒，而内怀迟疑，靖揣知其意。

(2) 周公大义灭亲，况一使人乎？灼无疑矣！

(1) 颉利虽然表面上请求入朝谒见，但是内心却犹豫不决，李靖揣测到了他的心思。

(评分参考：译出大意给2分；“外”“揣”两处，每译出一处给1分。)

(2) 周公（为了大义）尚且杀了亲兄弟，更何况是一个使者呢？我明白无疑了（确然无疑了）！

(评分参考：译出大意给2分；“况”“灼”两处，每译对一处给1分。)

文言文阅读

(本题共5小题, 20分)

14. 李靖在与突厥的战争中不顾唐俭安全的原因是什么?(3分)

参考答案: ①战争中机不可失; ②认为唐俭无法使突厥归附; ③为了消除国家大患顾不得个人小情义。

(评分参考: 答对1点给1分, 答对两点给3分; 给满3分为止。)

古代诗歌阅读

(本题共2小题，9分)

阅读下面这首宋词，完成15～16题。

临江仙 · 正月二十四日晚至湖上

叶梦得

三日疾风吹浩荡，绿芜未遍平沙。约回残影射明霞。水光遥泛坐，烟柳卧欹斜。
霜鬓不堪春点检，留连又见芳华。一枝重插去年花。此身江海梦，何处定吾家。





词牌名。格律俱为平韵格，此调唱时音节需流丽谐婉，声情掩抑。

临江仙

正月二十四日晚至湖上

时间1：冬末春初

时间2：晚色朦胧

湖，景色如何？

我，为何而来，感受如何？

叶梦得

宋代词人，苏州吴县人。绍圣四年登进士第，历任翰林学士、户部尚书、江东安抚大使等官职。在北宋末年到南宋前半期的词风变异过程中，叶梦得是起到先导和枢纽作用的重要词人。作为南渡词人中年辈较长的一位，叶梦得开拓了南宋前半期以“气”入词的词坛新路。叶词中的气主要表现在英雄气、狂气、逸气三方面。

三日疾风吹浩荡，绿芜未遍平沙。约回残影射明霞。水光遥泛坐，烟柳卧欹斜。

霜鬓不堪春点检，留连又见芳华。一枝重插去年花。此身江海梦，何处定吾家。





词牌名。格律俱为平韵格，此调唱时音节需流丽谐婉，声情掩抑。

时间1：冬末春初

时间2：晚色朦胧

临江仙

正月二十四日晚至湖上

湖，景色如何？

我，为何而来，感受如何？

叶梦得

三日疾风吹浩荡，绿芜未遍平沙。约回残影射明霞。水光遥泛坐，烟柳卧欹斜。

1. 风吹湖面，草苏湖岸

2. 晚霞映照，残影时现

3. 波光粼粼，垂柳朦胧

即（湖）景：春晚之美

霜鬓不堪春点检，留连又见芳华。一枝重插去年花。此身江海梦，何处定吾家。

落寞之情

抒（我）情：

1. 白发满头，伤春流逝

2. 今花如旧，春难重来

3. 漂泊江海，无以为家





15. 下列对这首词的理解和赏析，**不正确**的一项是（3分）

- A. 连日的春风带来了春的消息，但毕竟时令尚早，还不能看到盛春的美景。
- B. 题目明确词人是在傍晚到湖上游览，词中“残影”“明霞”对此也有照应。
- C. 湖中景色见于词人的顾盼之间，水面波光粼粼，岸边暮色中的垂柳朦朦胧胧。
- D. 面对美景，词人找出去年佩戴过的花饰插到头上，掩饰鬓边的斑斑白发。

D

参考解析：

“词人找出去年佩戴过的花饰插到头上，**掩饰**鬓边的斑斑白发。”没有依据，不正确。



16. 这首词表达了作者什么样的**思想感情**？请简要分析（6分）

参考答案：

1. 春色如旧，鬓已成霜，惆怅年华易老；

2. 江海流离，居无定所，慨叹人生飘零。

评分参考：

每答出一点给3分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

名篇名句默写

(本题共1小题，6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。

(1) 在《春江花月夜》中，张若虚面对清明澄澈的天地宇宙，顿生遐思冥想，追问道：“_____？_____？”

(2) 在《答司马谏议书》中，针对司马光“生事”的指责，王安石回复说，_____, _____”，不能算是制造事端。

(3) 在学习交流会上，杨书记引用古人的名句“_____, _____”，阐述了要保持国家的长治久安，必须遏制骄奢淫逸风气的道理。

参考答案：（1）江畔何人初见月 江月何年初照人（2）举先王之政 以兴利除弊

（3）示例：忧劳可以兴国 逸豫可以亡身；万户前门成野草，只缘一曲后庭花；历览前贤国与家，成由节俭败由奢；豪华尽出成功后，逸乐安知与祸双



三、语言文字运用



语言文字运用I

(本题共3小题, 9分)

阅读下面的文字, 完成18~20题。

夏天温度高, 水分足, 各种花草树木生长旺盛, 田野里的牵牛花、凌霄花、百合花等竞相怒放, A。南宋名画《夏卉骈芳图》就集中描绘了几种夏天常见的花卉: 粉红鲜艳的蜀葵, 洁白无瑕的栀子, 嫩黄清雅的萱花, 在夏日的暖风里, 或拔蕊怒放, 或花蕾初绽, 或B, 让人悦目清心, 为炎炎夏日增添了烂漫色彩, 也给人们送来幽香清爽。

①夏天最常见的还是荷花。荷花在酷暑中绽放, 是历代文人墨客歌咏描绘的对象。明代画家陈洪绶的《荷花鸳鸯图轴》就描绘了“出淤泥而不染, 濯清涟而不妖”的荷花品格。②画中四枝荷花亭亭玉立, 荷叶也形态各异; ③一对鸳鸯四目相对, 嬉戏荷间, 打破了一池碧水的宁静; 一只青蛙埋伏于石后的荷叶上, 好像正伺机捕食蚊虫, 给画面平添了几许生机与意趣; 两只彩蝶飞来, 一只在空中C, 一只落于花上。④从中可见画家善于观察的细心与状物精微的匠心。

语言文字运用I

(本题共2小题, 11分)

18. 请在文中横线处填入恰当的成语。(3分)

参考答案: A争奇斗艳, B含苞待放, C翩翩起舞。

解析: “争奇斗艳”指百花竞放, 十分艳丽, 多形容花与女子, 前文描述了各种花朵竞相怒放, 此处的词应形容花朵竞相绽放的样子, “争奇斗艳”较为合适。“含苞待放”意思是形容花朵将要开放时的形态, 也比喻将成年的少女; 这里用的是成语的本意, 与前文“或拔蕊怒放, 或花蕾初绽”相连, 绽放程度上逐渐减轻; “翩翩起舞”形容轻快地跳起舞来, 此处用拟人, 写出彩蝶在空中飞舞的美丽姿态。

评分参考: 每答对一处给1分, 有错别字该处不给分。如有其他答案, 只要言之成理, 可酌情给分。

语言文字运用I

(本题共2小题, 11分)

19. 下列句子中的“给”与文中加点的“给”,意义和用法相同的一项是()。

- A. 冰凉的雨水把她的衣服都给淋湿了。
- B. 你简直太不像话了!马上给我出去!
- C. 他来北京前是专门给人家修理电视的。
- D. 我赶到时, 那批货物已经全给卖光了。

原文: 让人悦目清心, 为炎炎夏日增添了烂漫色彩, 也给人们送来幽香清爽。

语言文字运用I

(本题共2小题, 11分)

19. 下列句子中的“给”与文中加点的“给”,意义和用法相同的一项是()。

参考答案: C

解析: A. “冰凉的雨水把她的衣服都~~给~~淋湿了”。“给”可以在“把”字句和“被”字句中使用, 用来强调动作的结果; B项“你简直太不像话了!马上~~给~~我出去!”。

“给”表达行为的实施是为了谁或因为谁, 用介词“给”引入间接宾语。C项“他来北京前是专门~~给~~人家修理电视的。”引出对象, 该对象作为主要动词的行为受益者或受害者。D项“我赶到时, 那批货物已经全~~给~~卖光了。”“给”在“把”字句和“被”字句中使用, 用来强调动作的结果。原文“也~~给~~人们送来幽香清爽”, “给”与C项相同, 引出对象, 该对象作为主要动词的行为受益者。

语言文字运用I

(本题共2小题, 11分)

“给”的用法辨析

1. 给gěi作为动词。“给”的意思是“给予、交付、提供”。它可与直接宾语连用表示交付一件实物, 例如: 我给你一本书。

2. 给gěi作为介词。

(1) 动词+介词“给”+间接宾语

“给”充当介词与意为“交付”的动词连用, 如留、送、借、发、卖、租、还、寄等。“给”与上述动词直接连用引入间接宾语, 说明直接宾语被给予交付的对象。例如: 看完的书你应该还给图书馆。

(2) 介词“给”+间接宾语+动词

(A) 首先要强调的是: “给”在句子中用于指明行为接受者。如: 你给你妈妈打个电话。

(B) 其次, “给”也可以在句子中引导作为主要动词行为受益者或受害者的间接宾语, 如: 把自行车给你弄丢了。

(C) 在口语表达中, 介词“给”也可以替代“把字句”中的“把”。例如“今天的课给我累死了”。

(D) “给”也可以用来指出动作或行为的接收者。用介词“给”引入间接宾语。例如: 给我找找。

语言文字运用I

(本题共2小题, 11分)

“给”的用法辨析

3. 给gě i在被动句中引入行为实施者。作为介词, “给”也可以替代“被”构成被动句, 如: 我的手给刀划伤了。
4. 给gě i作助词。助词“给”可以在“把”字句和“被”字句中使用, 用来强调动作的结果, 但这种用法一般局限在口语表达中。例如: 句子“把衣服弄脏了”加上助词“给”成为“把衣服给弄脏了”。
5. 给jǐ y作为词素构成词语。作为词素, 它的意思与“交付、给予”有很大的关系, 但是只作为词素组成两字或两字以上的词语。比如说词语“给养”。

语言文字运用I

(本题共2小题，11分)

20. “接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。”这两句古诗出现的位置，最恰当的是(3分)

A.①处

B.②处

C.③处

D.④处

参考答案：A

解析：“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。”出自杨万里的《晓出净慈寺送林子方》。该诗所写的是杭州西湖六月美丽景色，描绘出了夏季荷塘荷叶繁盛、荷花娇艳的样子。此句既承接上段中“夏季花草树木生长旺盛”，又顺接下句“夏季最常见的还是荷花”。



三、语言文字运用

语言文字运用II

(本题共2小题, 11分)

阅读下面的文字, 完成21~22题。

从炙热的沙漠到冷峭的冰川, 再到全球各地纷繁复杂的生态环境, 几乎所有地方都有一个共同点——**有生命**。你可能会惊讶地发现, 即使在一些最奇怪、最恶劣、似乎最不宜生命存在的环境中, ____①____。

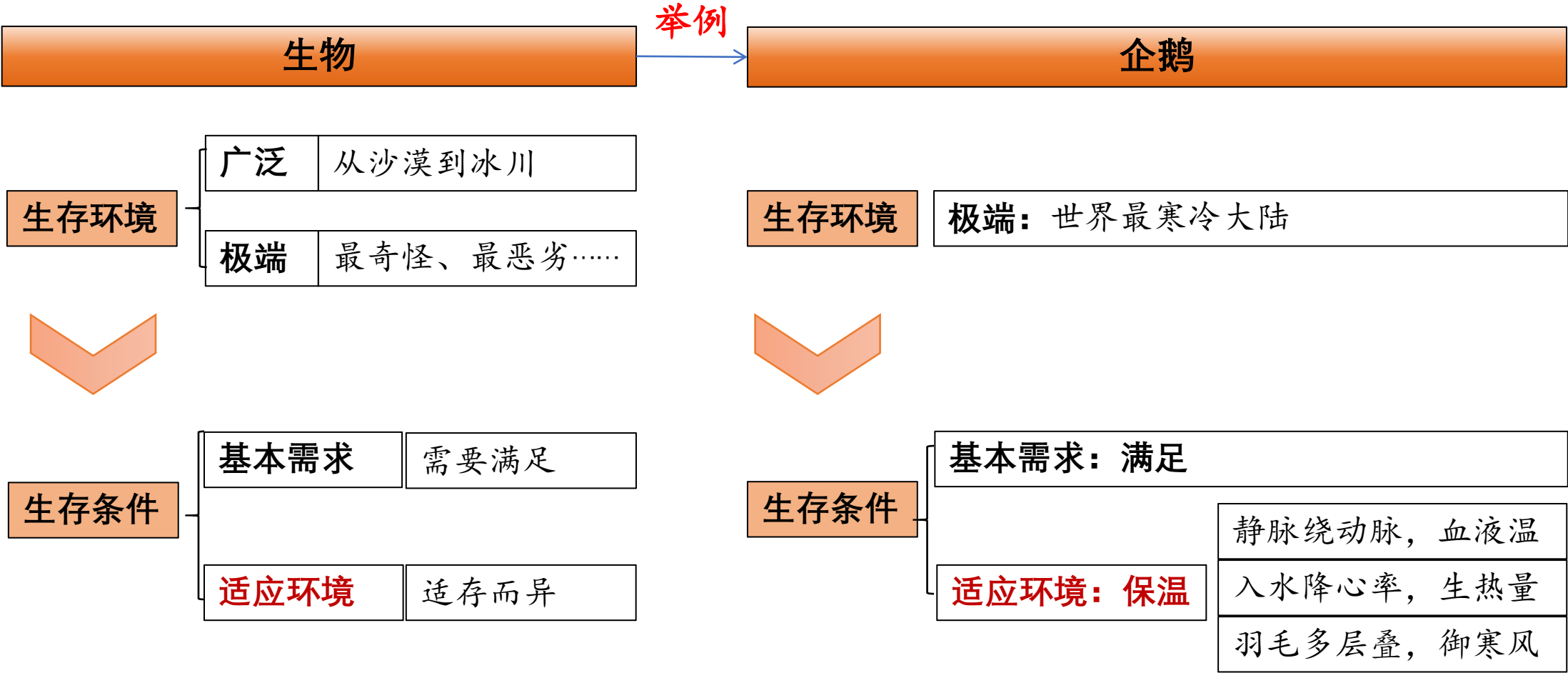
为了生存, 所有生物都有一些**基本需求需要满足**, 包括水(或某些溶剂)、能量来源和基本的生物分子, 如碳水化合物、蛋白质、脂肪和核酸等。如果____②____, 生物体就没有足够的资源来生长或产生维持生存的能量。但这还不是全部! 为了更有利于生长, 在漫长的进化过程中, 生物往往会____③____。

比如生活在世界最寒冷大陆上的企鹅, 为了**适应寒冷环境**, 它们的身体天然就有神奇的保温**功能**。它们的静脉缠绕在动脉上, 使动脉内的血液保持略微温暖。当它们潜入寒冷的海水中捕猎时, 心率会降低15%, 这有助于身体保存更多的能量, 而这些能量又可以用来使身体产生更多的热量。甚至它们身上的羽毛也是密密麻麻地重叠在一起, 保护它们免受刺骨的寒风和冰冷海水的侵袭。



语言文字运用II

(本题共2小题, 11分)



21. 请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过12个字。（6分）

①也有很多生命活着

解析：第一段共同话题为所以地方都有生命。第二句是第一句的进一步阐释，“即使 在一些最奇怪、最恶劣、似乎最不宜生命存在的环境中”，第一个关键词指向“有生命”，二是并列多个特殊情况，呈现第二个关键词“有很多”。

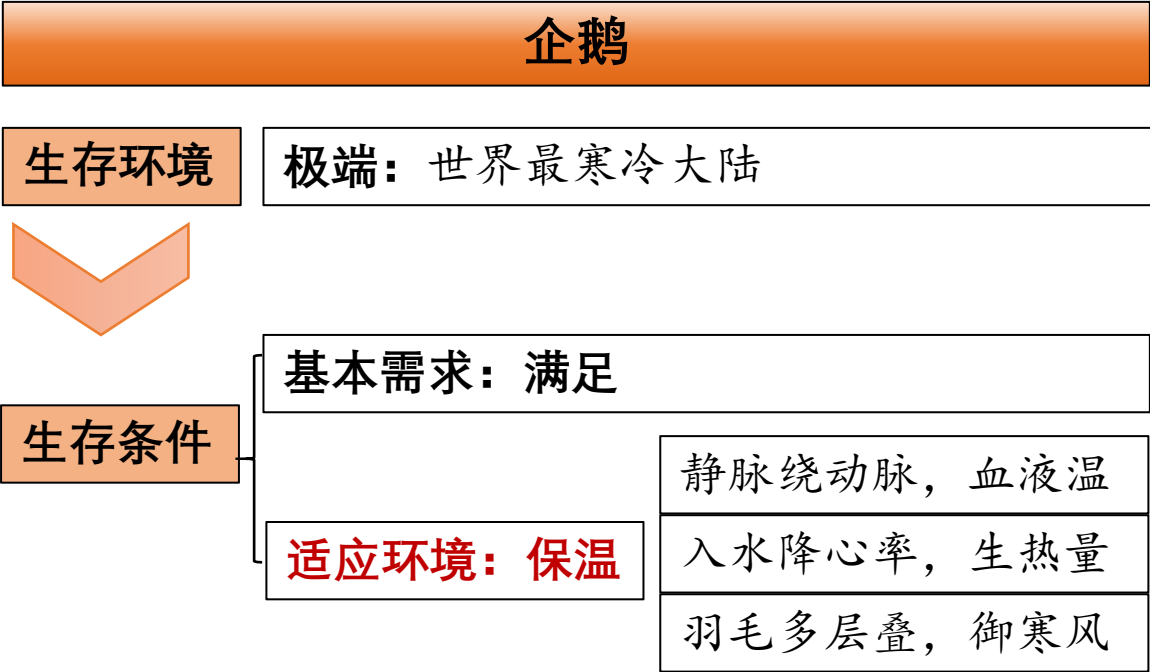
②这些需求无法满足

解析：“为了生存，所有生物都有一些基本需求需要满足……如果……”此处的“如果”是假设，结果为“没有足够的资源”。因此第二句两个关键词为“基本需求”“否定词”。

③发展出神奇的适应能力

解析：“但这还不是全部！”再次转折，说明生物生存还需要其他因素，第二段结尾开启第三段，关键词在下一段寻找。而第三段以企鹅为例，说明企鹅为适应环境在静脉、心率、羽毛等方面形成的独特生存策略。第三个空关键词“适应能力”“其他技能”等。

22. 简述第三自然段的主要内容。要求使用包含**因果关系**的句子，表达准确流畅，不超过45个字。
(5分)



参考答案：

企鹅的身体天然能保温，是因为具有静脉缠绕在动脉上，潜入水中时心率会降低，羽毛重叠等特征。

解析：

第三段内容为举例论证，在极端环境下的生物在满足基本生存需求条件下，为了适应环境，形成独特功能。即企鹅为了适应极寒的环境，所以进化了三种身体保温的功能。



感谢观看

2024.1.20



2024 年七省新高考适应性试卷评价暨高考命题趋势分析研讨会通知

各省、市（区、县）教育局（委）、教科院（教研室、进修校）及高中学校：

为确保全国高考综合改革平稳落地，按照教育部统一部署，江西、黑龙江、甘肃、安徽、广西、贵州、吉林将于 2024 年 1 月 19 日-21 日举行普通高校招生适应性测试。此次测试将传递出怎样的信号？本次语文、数学、英语三科试卷与以往新课标试卷有何不同？试卷结构、命题立意、考查内容的创新点是什么？如何在“双新”背景下科学高效地开展二轮复习备考工作？为解决上述问题，助力高三教师精准把握命题趋势和命题方向，北京志鸿教育考试研究院联合山东三新师训教育，将于 2024 年 1 月 26 日至 27 日举办“2024 年七省新高考适应性试卷评价暨高考命题趋势分析研讨会”，现将具体事宜通知如下：

一、会议主题

- （1）七省语文、数学、英语学科 1 月适应性试题评价暨高考命题趋势分析
- （2）语文、数学、英语学科各两节高三二轮专题复习课、试卷讲评课观摩
- （3）高三二轮复习新高考备考策略指导

二、会议内容

时间	学科	内容	专家	职务
1 月 26 日 8:30-11:30	语文	1 月适应性试题评价暨 高考命题趋势分析	冯常林	武汉市教育科学研究院中学语文教研员
	数学		渠东剑	南京市秦淮区教师发展中心数学教研员
	英语		姜发兵	杭州市教研室高中英语教研员
1 月 26 日 13:30-17:00	语文	二轮专题复习课、七省 联考试卷讲评课观摩、	黄丽	青岛第二中学语文教师
			王文文	青岛第九中学语文教师
	数学	专家点评（两节课） （注：英语学科 26 日	高磊	青岛第二中学数学教师
			贾志鹏	青岛第五十八中学数学教师
	英语	下午是专家报告，27 日上午是课堂观摩）	王欢	青岛第二中学英语教师
			吴元钊	青岛第三十九中学英语教师
1 月 27 日 8:30-11:30	语文	高三二轮复习新高考 备考策略指导	何宏亮	中国教育科学研究院丰台实验学校
	数学		江战明	浙江省教育厅高中数学教研员
	英语		陈新忠	北京教育科学研究院高中英语教研员
1 月 27 日下午		以区域或学校为单位组织研讨总结		

三、会议时间地点

报到时间：2024 年 1 月 25 日全天报到

报到地点：青岛崂山蓝海酒店（青岛市崂山区秦岭路 18 号）

培训时间：2024 年 1 月 26 日-27 日培训

培训地点：青岛第二中学（青岛市崂山区松岭路 70 号）

四、报名方式

各高中以学校为单位组织参加培训。

请各校认真筛选符合条件学员，并于 2024 年 1 月 23 日（星期二）17:00 前将参训人员报名表（见附件），扫描下面二维码报名。



五、培训费用

参加会议的人员参训费用为 880 元/人（含专家费、资料费、平台费、26 日午餐等），在会务组现场缴费（提供多种缴费方式，现金、微信、刷卡等皆可，也可提前沟通会务组预缴费），食宿费、交通费按照相关规定回所在单位报销，请提供本单位的全称及单位的纳税人识别号，以便开具发票。宾馆紧张，请参会代表尽快订房。委托代收费及开票单位：

具体会议安排见附件。

七、主办单位

北京志鸿教育考试研究院



山东三新师训教育咨询服务有限公司



2024 年 1 月 10 日

附件一：专家简介

学科	专家	简介
语文	冯常林	武汉市教育科学研究院中学语文教研员，学科带头人，省培专家团队成员，武汉市教育学会中学语文教学专业委员会副理事长兼秘书长。多年担任湖北省高考评卷业务组工作，连续九年对高考湖北卷作出公开评析。
	何宏亮	中国教育科学研究院丰台实验学校，北京市语文骨干教师、人教社优秀培训专家、丰台区优秀班主任、丰台区科研骨干教师、丰台区教育创新先进个人、丰台区命题专家库成员。
	黄丽	青岛第二中学语文教师。硕士研究生。海峡两岸高中生辩论赛优秀指导教师。
	王文文	青岛第九中学语文教师。硕士研究生。青岛市优秀青年教师。
数学	渠东剑	南京市秦淮区教师发展中心中学数学教研员，江苏省特级教师，正高级教师，南京师范大学教育硕士导师，南京市高中数学渠东剑名师工作室主持人，《新高考》杂志编委会副主任委员，中学数学骨干教师国培、省培班讲师。主要研究：课程改革与中学数学教学，区域教研与教师专业发展，高考数学命题与复习备考等。
	江战明	浙江省教育厅高中数学教研员，浙江省特级教师，正高级教师，浙江省数学会常务理事，浙江省基础教育课程改革专业指导委员会成员，南太湖特支计划教育领军人才，浙派名校长培养对象。曾获浙江省教坛新秀、湖州市教学明星、湖州市春蚕奖等荣誉称号，2011年获浙江省优质课(说课)一等奖。近10年在《数学通报》、《数学教学》、《数学通讯》等省级以上知名刊物发表论文近70篇，参与编写教学用书20余册，其中主编4册。
	高磊	青岛第二中学数学教师，山东省一师一优课获得者，青岛优质课一等奖
	贾志鹏	青岛第五十八中学数学教师，山东省一师一优课获得者，青岛优质课一等奖
英语	姜发兵	杭州市教研室高中英语教研员。正高级教师，浙江省特级教师，浙江省万人计划教学名师，浙派名师导师，全国、浙江省优质课获奖者。
	陈新忠	北京教育科学研究院基教研中心高中外语教研员。教育部普通高中英语课程标准修订工作组专家，中国教育学会外语教学专业委员会理事，全国基础外语教育研究培训中心理事，国家基础教育实验中心外语教育研究中心常务委员。
	王欢	青岛第二中学高三英语集备组长，青岛市优质课一等奖获得者。
	吴元钊	青岛第三十九中学英语教研组长，青岛市优质课一等奖获得者。

附件二: 报名表格

2024 年七省新高考联考试卷分析暨二轮备考研讨会									
报名表									
单位名称						总人数			
参会人员	姓名	性别	民族	年级	职务	科目	是否食宿	电话	邮箱
领队									
学员 1									
学员 2									
学员 3									
备注	1、培训内容需求								
	2、住宿由会议统一安排				____是（）否（）清真餐____人				
	3、报到时间				____月____日上午____到/下午____到				
	4、其他								
开票说明：所有增值税发票必须要有交款人单位名称、纳税人识别号、地址电话、开户行及账号信息。									
请提前咨询贵单位财务，填写各项信息并核实清楚，回传至我单位。									
饮食习俗：需回民餐等请食宿区备注。									

附件三：开票信息清单

单位名称			
纳税人识别号			
地址			
电话			
开户行银行			
银行账号			
开票对接人姓名		联系电话	
发票性质		发票项目	
总金额		数量	
单价		单位	
备注			

附件四：山东省青岛第二中学简介

山东省青岛第二中学位于青岛市崂山区，背依崂山，南临黄海，风景秀丽。学校始建于1925年，1953年被确定为首批山东省重点学校，曾获普通高中新课程新教材国家级示范校、全国教育系统先进集体、全国德育先进校、全国生态文明教育示范学校等荣誉称号，青岛二中教育品牌在全国基础教育界享有盛誉。

学校占地264亩，目前在校学生3000余人，拥有省内一流的师资队伍，多年来向全国、世界名校输送优质学生无数，近年来，被清华、北大等C9类院校及牛津、剑桥等国外著名高校录取屡创新高。

近百年的青岛二中始终坚守为党育人为国育才使命，确立了“深化素质教育、优化教育资源、凸显办学特色、创建国际名校”的办学目标和“造就终身发展之生命主体”的育人目标，形成了“自主·开放”的办学特色；新时代以培养学生创新素质为己任，传承“山海”文化，塑造“仁智”品格，全面提升学生综合素质；以全人发展和系统思维指导学校发展，坚守创新与卓越的教育信念，促进学生终身发展、自主发展、个性发展和创新发展。

青岛二中作为一所拥有深厚教育情怀和社会责任感的学校，为发挥名校优质教育资源辐射，成立青岛二中教育集团，创新体制机制，探索跨区域、跨学段的合作办学模式；曾先后面向贵州、新疆、甘肃等地外派教师支教送教，教育辐射范围几乎覆盖全国；被教育部连续两次授予“全国课程改革骨干教师研修基地”，承接来自全国各地骨干教师和骨干校长的培训研修工作。

展望未来，青岛二中将在守正创新的基础上不断探索持续发展的新路径，在发挥传统优势、加强精致管理的基础上，聚焦质量提升，促进创新发展，全面建设高品质学校，为中华民族的伟大复兴铸魂育人，为教育强国贡献二中力量！