

# 工作坊学徒制的基本特征、现实意义 及实践路径

## ——江苏联合职业技术学院宜兴分院中国特色学徒制的新实践

缪朝东

### 摘要:

基于产教融合、校企合作的现代学徒制,是培养高素质技术技能人才的有效模式。为了在遵循现代学徒制一般规律的基础上探索出中国特色学徒制培养模式,江苏联合职业技术学院宜兴分院探索了学徒制新实践——“工作坊学徒制”。通过四方共建专业工作坊、企业工作坊、创新创业工作坊三类工作坊实践教学平台,实现工作坊互通、技能融通、师资流通,构建多种技能横向积累、同种技能纵向递进的实践教学课程体系,由“三师合一”教学团队开展协同育人的模块化教学,形成了具有鲜明特色的工作坊学徒制,为学生形成服务于终身发展的专业职业能力和个性特色发展的创新创业能力,探索出了一条有效的人才培养改革创新之路。

### 关键词:

工作坊学徒制;流动工作坊;项目课程;协作治理;中国特色学徒制

基于产教融合、校企合作的现代学徒制,是培养高素质技术技能人才的有效模式,德国的“双元制”、英国的“现代学徒制”、澳大利亚的“新学徒制”等都是在现代产业发展背景下发展起来的,并成为各国的技术技能人才培养的基本模式。但是西方的现代学徒制不适应我国国情,不能照搬照抄,否则会“水土不服”。要探索中国特色学徒制,还是要在遵循现代学徒制一般规律的基础上,结合国家、地方、产业及学校的实际情况,走出具有鲜明地域特色的学徒制改革之路。江苏联合职业技术学院宜兴分院(以下简称“宜兴分院”)通过政府、学校、企业、行业共建的专业

工作坊、企业工作坊、创新创业工作坊三类工作坊实践教学平台,实现了工作坊互通、技能融通、师资流通,构建了多种技能横向积累、同种技能纵向递进的实践教学体系,开发了以“知识+技能+素养”为核心、以真实工作过程为导向的模块化教学项目,由“三师合一”教学团队开展协同育人的模块化教学,形成了具有鲜明特色的工作坊学徒制。

### 一、现代学徒制培养模式的基本特征

#### (一)西方现代学徒制的基本特征

1969年德国出台的《联邦职业教育法》标志

着以“二元制”为典型的现代学徒制诞生,随后西方许多国家开始研究和效仿。

#### 1. 国家层面的法规保障

西方许多国家出台了相关的劳动和教育的法律政策,如爱尔兰《学徒制法案》、瑞士《职业教育法》、德国《联邦职业教育法》、英国《学徒制、技能、儿童与学习法案》、意大利《学徒制巩固法》等。同时,设立国家和地方专门管理机构,如德国设有联邦职业教育与研究机构,英国设有国家学徒制服务机构,负责国家学徒制的整体规划和管理。<sup>[1]</sup>

#### 2. 多方利益的平衡机制

建有跨部门合作机制,签订具有法律效力的培训合同,政府部门、行业协会、学校等机构形成互相监督的职责,具有相对成熟、均衡的合作机制。

#### 3. 教学组织的结构化

依据校企合作、工学结合,学徒制的教学场所涉及学校、企业、第三方培训机构等,教学实施则有多人的师资团队进行学徒制培训的结构化设计。如德国的“职业培训条例”和“框架教学计划”、英国的“学徒制框架”及澳大利亚的“培训包”等,<sup>[2]</sup>对学徒的能力水平、培训内容、教学方式做出了统一的要求,学徒完成后能取得国家职业资格。

#### 4. 培养学徒的双重身份

青年一般要先从企业获得学徒岗位,再进入学徒制培训,进而获得职业学校的学生身份,<sup>[3]</sup>以企业身份为主,企业只要支付较低的学徒劳动报酬,即可培养自己的员工,有效提升了企业的积极性。

### (二) 中国特色学徒制的内涵特征

中国特色学徒制是坚持立德树人、弘扬工匠精神,实现为党育人、为国育才的基本方略,是把职业教育与传统学徒制相融合的一种现代职业教育制度。从2014年开始,经历了学徒制试点探索到全面推进,形成了双元育人、双重身份,交互训教、工学交替,岗位培养、在岗成才的内涵特征,坚持“招工招生一体化”,培养过程中强调校企一体化育人,内涵建设上聚焦“三教”

改革。<sup>[4]</sup>

#### 1. 人才培养目标对接产业发展

在相关的现代学徒制政策文件中,规定了“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”,认定了“政、行、企、校”四方角色的职责,提出了健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制。校企双主体育人和学生的双重身份都指向了服务地区产业发展,具有区域性的特点,目的是为区域经济转型升级培养高素质技术技能人才。

#### 2. 人才培养模式对标“岗位成才”

工学结合人才培养模式改革是现代学徒制试点的核心内容。结合地方区域产业发展要求,广东形成了“岗位成才”人才培养模式,浙江探索出“实操代教、岗位轮替、能力递升”人才培养模式,安徽对标岗位目标,把握“过程性”特点,实施了“宽基础、分岗位、层进式”人才培养模式,呈现出以“岗位成才”为核心的多元性特点。

#### 3. 人才培养体系坚持项目化架构

目前的学徒制主要为职业院校主导,企业、行业专家参与制定人才培养方案、课程设置、考核评价。以课程的模块化、项目化来构建课程体系框架,随着信息化的发展,依托智慧平台建设开发各类数字化资源,实现资源的有效整合。

#### 4. 人才培养队伍逐步实现双导师制

学徒的培养采用双导师培养制度,学校教师和企业导师共同完成学徒的培养,推行“共选共育、互聘共用”的双导师队伍建设,坚持校企联合实施学徒管理和评价。<sup>[5]</sup>

### (三) 工作坊学徒制的核心特征

工作坊学徒制是推行中国特色学徒制的创新形式,在校企双主体一体化育人的基础上创新了培养学生的物理空间,其核心特征体现为以下几个方面。

#### 1. 育人方式多元化

四方协同育人是工作坊学徒制的核心特征之一,建设政行企校协同育人共同体是基本保障,通过构建资源共建、利益共享、风险共担等协同育人运行机制,实现学生、教师、学校、企业、社会五方受益。

## 2. 实践载体工作坊化

传统的实践教学场景与企业场景的转换费时、费力、效率不高。基于国家产教融合发展工程, 政行企校共建专业工作坊、企业工作坊、创新创业工作坊三类工作坊实体, 健全“产学研训创”的功能, 完善工作坊流动运行机制, 学生在不同的工作坊进行流动学习, 实现实践教学场景的有序转变和流动。

## 3. 课程架构模块化

基于工作岗位能力要求, 校企重构“多种技术横向积累、同种技能纵向递进”的模块化课程架构, 重组纵横双向流动的技能融通的工作坊实践教学, 开展指向学生全面发展的学生增值评价, 实现实践教学课程的流动建设和师生技能的流动培养。

## 4. 教学情境真实化

传统的实践教学缺乏企业真实工作元素的融入, 学徒制人才培养模式就是要解决实践教学情境的真实职业氛围不浓的问题。产教融合园是校企合作深度融合的有效载体, 在工作坊中能全面再现真实的工作场景, 体现学徒制培养中实践教学的完整性、真实性, 有效提升学生对职业内容和岗位的认知程度。

## 5. 师资队伍结构化

工作坊学徒制人才培养的关键是建设一支集行业大师、“双师型”教师、企业工程师于一体的“三师合一”教学团队, 通过工作坊项目驱动, 构建校企双向流动的角色转换机制, 坚持“内驱外引”理念, 实施师资全过程培养, 实现教师队伍的校企双向流动培养。

# 二、工作坊学徒制的现实意义

中国特色的工作坊学徒制人才培养模式, 有效提高了人才培养质量, 为技能型社会建设提供技术技能人才支撑, 大幅提升了教师职业素养, 促进了教师教学科研能力与专业技能的融合发展, 全面增强了学校的社会服务实力, 社会培训、技能服务、职业体验的全面开展有效提升了学校的美誉度和影响力。

(一) 创新高素质技术技能人才的流动培养模式, 破解学校人才培养质量与企业需求有差距的现实问题

为了更好培养高素质技术技能人才, 宜兴分院在工作坊学徒制人才培养模式推进中, 创新了“流动工作坊”实践教学模式。通过工作坊互通、技能融通、师资流通, 实现情境场地的流动、技术技能的流动、教师工程师的流动。“三师合一”的教学团队融合“岗课赛证”的要求, 在工作坊中进行岗位技能训练、企业工程实践锻炼、创新创业能力培育, 使学生在工作坊的“流动”培养中, 形成服务于终身发展的综合职业能力和特色发展的创新创业能力, 满足培养适应技能强国建设的高素质技术技能人才的需要, 有效破解了学校人才培养质量与企业需求有差距的现实问题。

(二) 重构以企业真实项目为依托的项目课程架构, 破解实践教学内容与企业岗位要求不匹配的教学难题

传统的实践教学内容与工作岗位的知识、能力、素养要求不符, 教学内容脱离企业生产的项目, 导致理论教学与实践的时空脱节, 缺乏对学生综合职业能力的培养。工作坊学徒制树立了“大项目小课程、大课程小项目”的课程开发理念, 重构了以企业真实项目为依托的实践教学课程, 以“知识+技能+素养”为核心, 创设融合专业链、企业链、创新链的实践场景, 以完整的产品思维来进行技能点、岗位群的学习、验证和体验, 创设工作坊流动学习的新生态。同时, 构建了纵横双向的实践教学体系。横向工作坊互通, 实现多种技能横向积累, 打破了不同技术技能的培养壁垒, 以实现系统化、层次化培养; 纵向技能融通, 实现同种技能纵向递进, 解决了知识、技能、素养割裂的问题,<sup>[6]</sup>有效破解了实践教学内容与企业岗位要求不匹配的教学难题。

(三) 建构校企师资互兼互聘的双向流动机制, 破解教学团队与企业工程师双向流通渠道不畅通的难点

在传统的校企合作中, 教师和企业工程师合作的项目少、程度浅、激励弱, 缺乏校企共育人

才的有效平台。工作坊学徒制以工作坊为纽带,创设了“三师合一”的校企双向流动的角色转换机制。宜兴分院依托工作坊组建“三师合一”的教学团队,结合职业学校教师职业性、学术性和教育性为一体的师资特性,设计校企师资流动角色转换机制,共同开展工作坊建设任务。行业大师把控产业发展和技术创新方向,引领指导前沿技术,促进专业链和人才链的融合发展;“双师型”教师在工作坊流动实践,学习新知识、新技术、新方法,并应用到实践教学;企业工程师将真实的项目带进工作坊,形成企业项目和实践教学项目的双向转化。依托工作坊学徒制运行机制,有效破解了教学团队与企业工程师双向流通渠道不畅通的难点。

(四)推动地方政府出台现代学徒制激励制度,破解地方激励政策难落地和企业缺乏积极性的难题

宜兴分院通过国家发改委产教融合工程建设,推动宜兴地方政府制定了《市政府办公室关于深化产教融合的实施意见(试行)》(宜政办发〔2019〕79号),以及《市政府办公室关于建立产教融合协调会议制度的通知》(宜政办发〔2018〕137号),明确了参与现代学徒制人才培养的学生,政府提供每生6000元的激励基金。宜兴分院同时研制了《产教融合园合作企业管理办法(试行)》(宜高职产〔2020〕6号),配套研制产教融合度和产业贡献度等学徒制合作企业的考核办法,为工作坊学徒制的实施提供了有力的制度保障,有效破解了地方激励政策难落地和企业无积极性的难题。

### 三、工作坊学徒制的实践路径

宜兴分院在产教融合、校企合作领域的探索,已经持续了十六年之久,从优效实践教学平台建设、实践教学课程体系和资源开发到实践教学的教学模式研究。从2016年开始,宜兴分院依托国家发改委产教融合工程,建设了产教融合园,创新了“流动工作坊”实践教学模式,打造了“工作坊学徒制”这一具有鲜明中国特色的现代学徒

制新实践。

(一)建设产教融合园区是工作坊学徒制新实践的基本要求

开展工作坊学徒制新实践,建设学徒制实践基地是前提。按照专业建在产业链、创新链上的要求,职业学校建设多功能产教融合园,是有效开展学徒制人才培养的基本举措。宜兴分院以学徒制培养需求为依归,建成融“生产实训区、教师工作室、产业学院、人才服务区”四大实体空间区域为一体的“四区六平台”产教融合园。政行企校四方联动,按照“单体一单元一产线”的生产流程一体化构建三类“校中坊”:专业工作坊以专业印证性实践为主,企业工作坊以生产性实践为主,创新创业工作坊以产品创新实践为主。以产线意识构建工作坊互通格局,完成了产教融合育人“最后一公里”的落地。园区有效实现了高素质技术技能人才全过程、全方位的培养,实现了师生技能实践与专业提升、教学资源与岗位要求、教育科研与教学改革、职业体验与生涯规划、社会培训与区域发展、创新创业与人才成长的对接。

(二)建构模块化课程体系是工作坊学徒制新实践的核心要义

开展工作坊学徒制新实践,需要建构依托工作坊的模块化课程新体系,开发综合实践课程。宜兴分院融合“岗课赛证”要求,创新了“大项目小课程、大课程小项目”的课程开发理念,工作坊教学团队根据工作岗位要求,融合“专业链、企业链和创新链”的产品思维,依托三类工作坊把企业真实项目转化成若干模块化内容,融入课程教学任务,把综合实践课程按真实生产流程的关键节点分解为若干个项目任务,形成了“工作任务分析—职业能力描述—模块化课程开发—实践课程实施—评价和反馈”的课程开发流程,校企合作构建了体现“真环境、真项目、真过程”的实践课程,实现实践教学内容与企业岗位要求的高度匹配。

(三)创新实践教学模式是工作坊学徒制新实践的关键举措

开展工作坊学徒制新实践,必须创新实践教学新模式。宜兴分院基于技术积累、技能迁移理

论和工作过程系统化理论,创新了“流动工作坊”实践教学模式。该模式立足于产教融合园及政行企校共建的三类“校中坊”——专业工作坊、企业工作坊、创新创业工作坊,重构“多种技术横向积累、同种技能纵向递进”的模块化课程架构,形成工作坊互通、技能融通、师资流通的“三通”格局,实现课程的流动开发、教学团队的流动教学、学生的流动学习,实现技术技能的流动培养。

#### (四) 打造流动互通机制是工作坊学徒制新实践的创新动力

开展工作坊学徒制新实践,亟待创新校企师资流动互通机制,打造教师教学结构化创新团队。宜兴分院通过项目驱动机制保障,来打造“三师合一”团队,实现教师队伍的双向流动。一是以“内驱外引”理念组建行业大师、“双师型”教师、企业工程师的“三师合一”结构化教学团队,通过“内驱动力,外驱保障,内驱成长,外引师资”打造大师引领、教师主体、工程师补充的优势互补、结构合理的教学共同体。二是坚持成果导向,通过工作坊项目驱动,团队共同合作开展企业项目与教学项目的双向转化、技术技能的更新、教学资源的开发,实现教研科研能力的提升。三是构建校企双向流动角色转换机制,制定工作坊教师职责及校企双向流动管理办法、课程开发机制、工作坊考评细则及绩效奖励办法,在角色互换中不断提升团队的职业能力。

#### (五) 构建协作治理机制是工作坊学徒制新实践的重要保障

开展工作坊学徒制新实践,亟需完善人才培养过程的协作治理。宜兴分院以多元联动为取向,设计了产教融合园协作治理架构,推动工作坊学徒制的高效运行。一是建立产教融合联席会议制度,建立由政府牵头,重点行业、企业和学校参与的产教融合联席会议制度,完善工作协调机制,

加强以人才培养为中心的协同联动。二是成立产教融合理事会,通过政行企校共建产教融合理事会,完成园区产教深度融合育人系列机制的构建,发挥了政府政策引领,学校、企业主导,行业决策咨询等作用。三是共建产教融合工作单元,依据共建、共管、共享、共赢的原则,对照产教融合园功能区域的划分,校企共建产教融合管理办公室等工作单元,具体负责融合育人工程的协调和统筹管理,推进工作坊学徒制的深度实践。

工作坊学徒制全面打造基于工作过程系统化的人才培养生态系统,实现培养过程体系化、实践过程情境化、实践内容项目化、学生发展全面化,为建设现代化技能强国提供高素质技术技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 王莉娜,李安迪.现代学徒制中西方对比研究综述[J].西部学刊,2022(4):47-50.
- [2] 赵鹏飞,刘武军,罗涛,等.现代学徒制中国实践、国际比较与未来展望[J].职教论坛,2021,37(12):6-11.
- [3] 孙君辉,徐坚,齐守泉.现代学徒制中企业参与动力影响因素的实证研究[J].中国职业技术教育,2018(30):41-48.
- [4] 关晶,石伟平.现代学徒制之“现代性”辨析[J].教育研究,2014,35(10):97-102.
- [5] 关晶,石伟平.西方现代学徒制的特征及启示[J].职业技术教育,2011,32(31):77-83.
- [6] 缪朝东,胥徐,蒋东敏,等.“职业学校‘流动工作坊’实践教学模式的创新”教学成果推介[J].职教通讯,2022(1):113.

(缪朝东,江苏联合职业技术学院宜兴分院副校长、三级教授,邮编:214206)