

中国基础教育期刊文献总库及 CNKI 系列数据库全文收录
中国核心期刊（遴选）数据库收录
维普网中国科技期刊数据库全文收录
超星学术期刊“域出版”全文收录
龙源期刊网全文收录

ANHUI JIAOYU KEYAN

安徽教育科研

张明远题

朱良瑞：浅析安徽省农村教育存在的问题及应对措施

陈永 陈莹：基于教师语言视角的学生学习行为成败归因

林发芝 孟祥年：工作手册式活页教材的开发与设计

文翔：“互联网+”背景下中职学校体育教学的创新与探索

田培沛 张金邦：新时代背景下高校思想政治工作的改革与创新

ISSN 2096-5885



01

下旬刊

2023 第3期

总第 139 期

安徽教育科研

ANHUI JIAOYU KEYAN

目次

1月下旬刊

2023年第3期

总第139期

深度关注

- 1 朱良瑞:浅析安徽省农村教育存在的问题及应对措施
- 7 汪乐红:论职业技能大赛对电子专业课程的促进作用
- 10 林焰宁:基于项目式学习的地理实践力培养
- 13 陈永 陈莹:基于教师语言视角的学生学习行为成败归因
- 16 贾逸颖:积极心理学视阈下保持学生持续性学习动力的探究

教研探索

- 19 林发芝 孟祥年:工作手册式活页教材的开发与设计
- 22 庄峨斗:提升中职计算机基础教育教学效果的探讨
- 25 李凤兰:当前中等职业学校数学课堂教学现状及对策分析
- 27 詹丽丽:中职英语课堂实施“班内分层”教学初探
- 30 樊玉成 缪朝东:OBE教育理念下职教教师在线教学能力提升研究
- 33 刘晓莲:浅谈如何在教学中提高学生的诗词鉴赏水平
- 36 申媛媛:浅谈高中数学逻辑推理素养的提升
- 39 许江江:结合“产出导向法”进行高中英语大单元教学的经验总结
- 42 江平平:主题教学在高三历史复习课中的运用
- 45 戚明军 张蕊:是“舍近求远”还是“就地取材”?
- 48 刁莉宏:浅析地理综合思维的培养方法
- 51 王玲玲:在课堂教学中渗透地理实践力的策略研究
- 54 王俊:新课程背景下高中小组合作管理模式的实施与评价
- 56 曾艳 刘玥晗:利用多模态作业为学生减负增效
- 59 周万松:体育课堂教学艺术刍议

主管 安徽出版集团有限责任公司

主办 安徽教育出版社

编辑出版 安徽教育科研杂志社有限责任公司

学术委员会主任 石中英

学术委员会成员 (按姓氏笔画为序)

于伟 王家云 冯建军 朱永新
阮成武 李群 李政涛 时伟
吴霓 汪明 张东娇 周兴国
姚本先 郭思乐 桑青松 曹长德
李宜江 廖军和

编委会主任 费世平

主编 武常春

执行主编 殷振群 丁蔚

文字编辑 殷振群 丁蔚 陆晨阳
黄大灿 张蕾 赵潇晗
唐丹丹

美术编辑 陈熙颖 裴霖霖

编辑部地址

安徽省合肥市繁华大道西路398号

邮政编码 230601

编辑部电话 0551-63683071

本刊专用投稿平台

<https://ahjy.cbpt.cnki.net/>

营销部 何宏贵

营销部电话 0551-63683070 (兼传真)

OBE 教育理念下职教教师在线教学能力提升研究*

樊玉成 缪朝东

(宜兴高等职业技术学校 江苏无锡 214200)

摘要:受新冠肺炎疫情影响,职业院校大规模在线教学的推广与实施,对教师在线教学的能力提出了现实的挑战与要求。当前急需以 OBE 教育理念为指导,分析基于学生学习成果导向的职教教师在线教学关键能力的构成,即在线教学设计能力、技术匹配能力、课堂调控能力、平台选取能力与资源整合能力等,且明确多种能力之间的结构关系。并以此为基础,以培训、实践和竞赛等实战演练形式实施信息思维养成、信息技术掌握、平台选用自主,以及资源整合自觉等策略,不断提升院校教师的在线教学能力,不断促进技术进步与职业教育发展的双向赋能。

关键词:OBE 教育理念 职业院校教师 在线教学能力 提升策略

2020 新冠肺炎疫情的突然暴发,使教学方式发生大变革。面对教育部“停课不停学”的要求,职业院校积极组织教师开展线上教学,努力实现“要保证线上教学质量与线下教学质量等效”的国家要求。院校教师一边接受培训一边匆忙上阵,实施线上教学。尽管这在一定程度上解决了因疫情而中断的师生面对面课堂教学的问题,但同时也产生了许多新的问题。部分教师信息技术能力偏弱,在线平台选取困难,尤其是在缺乏有效教育理论指导的前提下,教师对在线教学设计存有畏难和焦虑的心理。目前教师的在线教学能力已经成为在线教学质量提升的重要制约因素,急需借力 OBE 教育理念,指导教师全力提升在线教学的设计与实施能力。

一、OBE 教育理解析

(一)OBE 教育理念内涵

OBE 教育理念是一种以学生学习成果为导向的教育思想。OBE 教育理念注重教学实效,坚持效果至上,主张教师的教学设计、教学策略、教学组织和评价都必须服务于学生的学习效果;要求教师必须事先预设学生学习所应掌握的成果,并据此来反向设计教学策略。在教学中还要即时关注学生的学习状况,并基于学生的阶段学习效果来持续调整教

学活动,以不断提高课堂教学的吸引力和效率。

(二)OBE 教育理念的核心概念

OBE 教育理念最显著的特征就是以学生为中心,以及持续改进的质量文化。其核心概念就是成果,其含义通常表现为三方面。一是学习成果并非指学生先前所获学习结果的简单累积或平均值,而是指完成所有学习过程后所得的最终结果。二是这种结果不仅是指学生所知道或所理解的知识,还可能是可应用于实践的多种能力,以及价值观与情感因素等。三是成果越接近“学生的真实学习体验”,就越能增强学生坚持学习的可能性。特别是学生长期广泛实践所获得的结果,将具有更高的可持续性。

二、职业院校教师在线教学关键能力的构成

教育部提出要“通过培训帮助教师掌握所选用平台的使用方法,加强教师在线教学方法和信息技术应用研修”。这一要求点明了职教教师在线教学的关键素养和能力,即技术应用、平台选用、资源使用等能力,以及实现这些能力的重要前提即在线教学的设计能力。

(一)教学设计能力

在线教学是一种完全不同于课堂面对面教学的新方式。师生只能在虚拟空间开展学科教学和专业

* 本文系 2021—2022 年度江苏职业教育研究立项课题“基于‘乌卡’时代的职业院校教师在线教学能力的解构与提升研究”(课题立项号为 XHYBLX2021173)、2022 年无锡市十四五规划课题信息技术专项“‘乌卡’时代职教教师在线教学能力的建构与提升研究”、2022 年第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“全视角学习理论下职业院校教师在线教学能力的结构及其提升研究”的研究成果。

技能的示范。为此,分析教师在线教学能力必须基于 OBE 教育理念,将学生置于教学中心,从学生学习所应掌握的专业技术和理论成果出发,逆向设计在线教学流程,进而依据技术、平台和资源来正向实施在线教学,以促进學生逐步取得成果,不断提高在线教学质量。这种设计包含了专业在线课程、学科直播课堂、课程学习评价和在线教学管理等多种任务,设计能力处在能力结构的核心,起统领作用。

(二)技术匹配能力

信息技术发展迅猛,迭代更新速度加快。大数据、区块链和虚拟现实等技术的产生,极大冲击着职业院校的教育和教学。教师开展信息化教学,掌握相关信息技术是能力构建的基础与前提。这种技术是指“在基础性要求(即技术优化课堂教学)和发展性要求(即技术转变学习方式)两个层面上提升技术与素养、计划与准备、组织与实施、评估与诊断、学习与发展等五个维度的能力”,如 PPT 制作、微课创建、教学微视频剪录等。院校教师在掌握基础性通用规范及技术的同时,还必须具备将通用技术与不同专业学科进行个性化匹配的能力。这就需要教师开启创新思维,深入研究技术和专业课程的特点,力争以二者的高效匹配助力学科的在线教学,确保线上教学音讯流畅、画面清晰、进程顺利,且师生互动高效。可见技术应用的关键点就在于营造真实的虚拟教室,以服务于学生的学科学习,促进学生专业学习的有效性。

(三)课堂调控能力

“线上学习监管也需要进一步加强”。作为“不见面”的教学方式,线上教学给教师课堂调控带来了全新的挑战。课堂教学要落实“不让一人掉队”的目标,教师必须熟练运用在线教学的调控手段,通过“视频”“举手”“连麦”“作业”“点评”“敲数字”等技术手段,达到“师生同在教室”的虚拟调控效果。教师应有意识控制教学进度和教学节奏的快慢、教学内容的难易,以及教学重点难点的时间分配等,引导学生在松弛有度的在线课堂氛围中,逐步理解学科知识,逐渐掌握专业技术操作要点。调控是教师能力构成的重要保障部分。

(四)平台选取能力

平台是在线教学的重要阵地和凭借。当前,在

线教学平台丰富多彩,处于头部平台的有钉钉直播课堂、腾讯课堂,以及清华大学参与研发的雨课堂等。此外,不同科技公司各自开发的如轻轻教育、微课网、时代光华等平台更是数不胜数。通过这些网络在线平台,借助视频、图像和语音等教学软件,可实现师生间在线教学沟通的便捷性,增强在线教学的技术感。而平台上丰富的教学功能更能给予教师更多的选择以合理安排课程。面对众多平台,院校教师必须要学会依据专业实训课、理论基础课等,以切实发挥平台助力在线教学的功用。

(五)资源整合能力

“让学生更好学,更会学,更愿意学”是 OBE 理念的根本要求。学习资源是在线教学的支撑和根基,直接决定着学生的学习效果。“对于使用者而言,优质在线教学资源是指质量高、效果好、能有效解决学习疑问的网络学习资源”。因此,教师信息化资源的搜集和整理能力,是在线教学能力的重要组成部分。教师应能选取互联网上最新的专业发展成果,即新技术、新材料、新工艺和新产品,充实自身在线教学的专业学科内容。并以虚拟仿真现实、音视频等互动教学软件呈现给学生,引导学生学习专业职业所需的先进技术知识,掌握行业产业最新的技术成果。

三、职业院校教师在线教学能力的提升策略

信息技术与课堂教学的深度融合既是时代的要求,也是 OBE 理念下职业院校新生代学生学习方式变革的需求。院校应鼓励教师积极参加专项培训研修,自觉践行在线教学实践,自主参加在线教学大赛及展示课等,在丰富多样的在线教学尝试中,学会运用优质数字资源和信息技术提升自身的在线教学水平,创新学科的在线教学模式。借助翻转课堂、混合式教学等主动适应人工智能等技术的变革与挑战。

(一)形成信息化思维,改变传统职业教育模式

信息化促进课堂教学的变革,更多的是教学理念的颠覆和重塑。当前应重视培养教师的信息化教育思维。教师不能将数字化、信息化仅仅看成是一种技术或工具。技术进步下的信息化教育的主体、客体和中介都产生了根本性改变。思维主体已从人脑,变成了人一机的链接。思维客体也是由现实世

界转变为了现实和虚拟交互的世界。思维中介从工业文明的一切成果转向了侧重生物技术和电子技术的成果。由此可见,信息时代教师必须主动借助 OBE 理论,实现师生关系的重构、翻转课堂的运用、基于数据的增值性评价,以及师生学习团队的创生,以确保在线教学学习成果的形成。

(二)掌握信息化技术,变革传统教学流程

当前还须加强教师在线教学设计的专题研修,引导职教教师学会对照 OBE 理念,推行“以终为始,反向设计,正向实施,持续改进”的在线教学流程。借助学习平台,发布在线学习任务,引导学生课前自学相应的在线课程。并在掌握学生专业学情的基础上,对标学生的职业素养,以任务驱动的教学策略,强化学生在直播课堂的技术实践和专业操作,以及参与集成社区的专业讨论与互动。教师实施在线教学还需要熟练运用各种互动工具,如腾讯会议聊天区、课程微信群、雨课堂答题、弹幕及问卷星等,以全新的教学流程、真实的在线任务来实现 OBE 理念倡导的学生学习成果的积累与持续。

(三)精选信息化教学平台促进传统教学评价

“在线教学平台是承载在线课程的平台,主要涵盖教学目标设定、教学内容安排、课堂执行和在线教学评价”。教师要熟悉平台选择的技巧,掌握选择的标准。一是操作简单,这是平台系统的最大优势。以轻速云考试系统为例,只要导题、组卷、发布三步骤即可实现随时随地答题考试。二是系统的稳定,讲课不卡顿或掉线,考试安全可靠,可同时容纳超大规模成员在线学习或测试。三是功能齐全,要拥有强大的后台管理功能,如在线签到、权限分配、信息发送、数据生成汇总分析等。四是功能强大,支持多端口多平台在线切换,能与钉钉、微信、QQ 等平台无缝对接。此外还应有人脸识别、音视频监控、禁止切屏等智能防作弊技术和自动判卷分析功能,能一键生成分析结果。最终以平台强大的在线过程性评价促成 OBE 教育理念持续改进教学的功能的发挥。

(四)整合信息化教学资源,革新传统教材内容

网络教学资源海量聚集,筛选能力是教师在线教学能力的重要组成部分。其中教育生态系统内部的资源可从国家中小学智慧教育平台、京师在线网

站、国家中小学网络云课堂、中国教育干部网络学院等处获得。而在教育生态系统之外的互联网上,教学资源更是鱼龙混杂,层出不穷。职业院校教师应坚持“精品资源体系化”的目标取向,努力选择优质资源为教学所用,极力避免“全数字化教学资源需求导致资源供需关系上的‘失衡’”,促进知识创新和在线教学改进的同步。这也是对国家“重视对教师、学生资源使用培训指导”要求的现实回应,以确保在线教学资源促进学生学习成果的产出。

在线教学已经成为职业教育教学的新常态。教师信息素养的持续提升既是应对疫情危机所需,更是信息技术和移动互联网发展下的教育的必然要求。“国将兴,必贵师而重傅”。基于 OBE 理念,从提高学生学习成果出发,引导院校教师掌握最新信息技术、运用数字教学资源、熟悉在线教学平台功能,从根本上提高教师的在线教学能力,强化信息化综合素养,既是全面提升院校在线教学质量的根本保障,更是职业教育发展与信息技术革新的双向赋能。

参考文献:

- [1]朱彩兰,温昕,沈书生. 中小学在线教学高绩效教师的特征分析——江苏省中小学在线教学调查研究报告之三[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(4):43-60.
- [2]韩小雅. 高校线上教学面临的挑战与应对措施[J]. 西部素质教育,2022,8(6):116-118.
- [3]赵晓伟,邵宏宇,沈书生. 从应对危机到适应变化:不同类型校长在线教学领导行为特征分析——江苏省中小学在线教学调查研究报告之四[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(4):61-76.
- [4]胡殿均. 在线教学发展的困境与思考[J]. 中国现代教育装备,2022,(4):8-11.
- [5]林蔚然,徐伟国,陈凯,赵萌,李双寿. 实践课程在线教学改革探索——以智能追光光伏发电装置实践单元为例[J]. 实验技术与管理,2022,39(4):178-180,185.
- [6]李智,陈阵,张健. 高校多平台在线教学系统研究[J]. 科技视界,2021(29):69-70.
- [7]钟柏昌. 中小学在线教学的根本问题与教育创新[J]. 中国电化教育,2021(6):15-22.

责任编辑:赵潇晗

《安徽教育科研》征稿启事

《安徽教育科研》由安徽出版集团主管，安徽教育出版社主办，为国内公开发行的教育类学术期刊，国内统一连续出版物号为CN 34-1331/G4，国际标准连续出版物号为ISSN 2096-5885，邮发代号为26-195。杂志以“反映教育热点问题，传播教学先进理念，交流教研科学成果，发现与培养人才，为教育与科研服务”为办刊宗旨，立足安徽，服务全国，致力于为广大教育工作者搭建一个展示教研成果、交流经验、合作共进的平台。著名教育家顾明远先生题写刊名，清华大学教育研究院石中英教授担任学术委员会主任。

一、栏目设置

专稿：主要研究和探讨教育理论性问题，发表国内一流专家关于教师教育或教育教学的见解；或针对相关热点、重点问题，组织有关学者或专家进行专题讨论。

深度关注：主要探讨在课程改革过程中出现的各种难点、疑点问题，及教师在认知、行为相关方面的探究。

市县区教育研究：约请各地教育局局长介绍当地教育规划，阐述教育理念，总结先进经验，宣传教育成果等。

教研探索：主要研究和探讨教师的教育教学技能、方法、智慧等问题。

教育信息化研究：探索数字校园、智慧校园建设的理论和实践。

“三名”工作室：名师、名班主任、名校长成果经验交流。

学校德育研究：探索中小学德育新问题，服务中小学德育实践。

班主任手记：主要研究和探讨班主任在班级管理过程中的个性化经验、方法及心得体会。

教育微论：主要刊登教师在教研过程中的收获及反思。

名校巡礼：主要介绍各地名校历史、教学成就、先进经验等。

课题成果展示：主要为各级各类课题的结题报告提供展示的平台。

校长论坛：阐述学校管理的理念、举措及心得等。

另不定期设立学前教育研究、心理健康教育研究、职业教育研究、教育书评等栏目。

二、稿件要求

1. 稿件应具有科学性、实用性和独创性，论点明确、论据可靠，数据准确、逻辑严谨，语言文字符合规范。见解独到，有学术价值或实践借鉴价值的稿件优先录用。字数不低于5000字。

2. 文章的格式：题目，作者姓名，工作单位，地址（××省××市××县），邮编，摘要，关键词，正文，注释，参考文献，作者简介。

3. 稿件刊登时作者署名及顺序以稿件为准。稿件有多位作者署名时，须征得其他作者同意，排好先后次序，投稿后不再变动。

4. 所投文稿必须附写200字以内的中文摘要和3~5个关键词，文中计量单位和文后参考文献格式须符合国家相关标准。

5. 文责自负，严禁抄袭，因抄袭而引起的一切纠纷，本刊不承担连带责任。本刊不接受一稿多投，如果投稿后2个月内未收到录用通知，请来电咨询或另行处理。

6. 编辑部对来稿有删改权。不同意删改的稿件请在稿件中声明，编辑部保留对不同意删改稿件进行撤换的权力。

7. 稿件刊登后，赠送杂志2册。

三、联系方式

1. 专用投稿平台：<https://ahjy.cbpt.cnki.net/>

2. 联系电话：0551-63683071

注：投稿须注明作者姓名、单位和联络方式，以便及时沟通和投寄样刊。