

从“心”而入 精准“智”取

——浅谈小学英语“学困生”的转化策略

宜兴市湖滨实验学校 嵇旭明

【摘要】积极心理学旨在运用积极的心态来激发人内在的积极力量和优秀品质，从而最大限度地挖掘人自身的潜力。本文通过探讨小学英语学困生的特点和原因，分析小学英语学困生的现状，从心理层面引导和疏通学困生的心理障碍，从而营造有利于学困生心理健康发展的优质条件，达到理想的教育效果。

【关键词】小学英语 积极心理学 学困生

小学英语教学中现存在这样一种现象“初学皆大欢喜，继学两极分化，再学垂头丧气”。三年级启蒙英语学生在课堂上兴趣盎然，热情高涨，充满了对英语课堂的期待。可是到了六年级越来越多的孩子过了新鲜期，课堂默不作声，不愿意举手发言，不认真听讲，越来越多的语法和词汇慢慢地磨灭了对英语的热情和兴趣，慢慢地所谓的学困生就出现了。

一、学困生的形成

本文中所说的英语学困生，是指那些先天智力正常，但在其成长发展过程中，由于一些主客观因素的影响，没有达到课程标准规定的学业水平，在英语学习上暂时存在着一些困难或障碍、学习成绩暂时落后的学生。而学困产生的主要因素是由于学习习惯，学习态度，学习能力，家庭教育和教学方法的欠缺而造成的。

二、转化学困生的重要性

《义务教育英语课程标准(2011 版)》(以下简称《课标》)明确提出,要注重素质教育,面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异,并指出:“由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异,他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求,才有可能获得最大化的整体教学效果。”

在小学阶段,如果不及时有效转化这些学困生的学习状况,势必会影响他们整个中、小学阶段的英语学习,还可能会对他们其他方面的发展产生负面影响,并最终影响到这些孩子的全面发展。

三、转化学困生的策略

(一) 唤起学习英语的积极情感

《义务教育英语课程标准(2011 年版)》提出,学生学习英语的情感态度影响学生的学习过程和学习效果,保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。那如何唤起学困生的积极情感呢?

1、教师转变观念,尊重每一个个体的存在。

积极心理学颠覆教师和学生之间教育与被教育的关系,认为两者都是成长中的、发展中的个体。教师要以积极的心态看待发展中的学生,尊重每一个孩子的存在,重视个体自我成长的经验,帮助学生发展积极心理,用平等、积极的眼光,为学生的心理营造一个积极和谐的氛围。美国心理学家罗杰斯认为,人的认识活动总是伴随着一定的情感因素,当情感因素受到压抑甚至抹杀时,人的自我创造潜能就得不到发展和实现,而只有当你用真实的,对个人的尊重,理解内心世

界的态度，才能激起学生的学习热情，增强他们的自信心。教学过程既是知识传授的过程，又是师生情感交流的过程。

因此，英语老师在课堂上就应该多关注学生的情感。多关注胆怯的学生，不要批评他们，多鼓励他们。一个加油的手势，一个微笑都是他们前进的动力。作为教师的我们始终要相信每一个孩子只要努力都可以成就自己。

2、精心设计课堂活动，让学困生感受学习英语的快乐

小学生生性好动，在小学英语课堂上教师要多设计一些趣味游戏，给学困生创设轻松愉悦的学习氛围，不给他们压力，让他们不排斥英语，促进他们对英语慢慢产生兴趣。

在英语课堂中，教师要常常针对不同的教学内容，充分挖掘教学资源，把美妙的音乐、有趣的游戏、激烈的比赛等融入课堂活动中，充分活跃课堂气氛，激发学生的求知欲，让所有层次的学生都能享受到学习英语的快乐。

（二）重复英语学习的成功体验

英语学困生长期的学习挫败极易产生习得性无助，从而对英语学习失去动力和信心。因此，在教学中，我们根据学生不同的认知水平和能力，设立不同的学习目标、设计不同的任务、布置不同的作业，让每个学生特别是学困生通过自己的努力能获得成功，从而获得积极情感体验。不管是课堂上还是课后，教师要让学困生充分体验学习英语的幸福感和自豪感，在一次次的成功体验中，他们才会忘记失败带给他们的挫败感，才会慢慢树立自信，重新燃起学习的欲望。

这一次又一次的“成功”，都应该是我们用放大镜找出来的，哪怕是压根儿就谈不上成功的细小进步，我们也要放大之后郑重其事地表扬他、鼓励他，从而传递给学生“我能行，我很棒！我努力，我进步！”的正能量。

教师对学生的肯定，可以强化其获得成功的情绪体验，满足其成就感，进而激发其内在的学习动力，逐步增强他们的自信心，也促进他们良好心理品质的形成和发展。

心理学研究表明，在心情舒畅的状态下，人的思维更加活跃，可更好地工作与学习。因此，积极的学习情感有利于促进学生自主自发地学习，使他们向好的方向发展。

（三）创设有利于英语学习的家庭氛围

“求木之长者，必固其根本。”在小学生的学习发展过程中，家庭教育就好比是孩子的根本。在一个人的成长过程中，其首先是来自于家庭。父母对于孩子的影响，也是最为深刻的。因此，家校共育是学校教育更好发展的有力保障。作为小学英语教师，我们所教的班级比较多，有时还要跨年段讲课，面对如此之多而且个体差异较大的学生，我们无法具体了解到每个学生的自身状况与学习情况，因此跟家长进行有效的沟通是非常必要的。在沟通的过程中，我们用心沟通，真诚相待，逐步帮助家长提高育人素养，育人方式并形成科学的教育理念。

在我任教的班级中，大部分学困生是因为家庭的缘故，导致成绩落后的。有夫妻关系问题，二娃问题，还有沟通方式导致孩子不服管教，学习情绪低落，无法安心学习。作为老师要洞察到孩子消极背后

的因素，专注焦点，智慧解决，只有关注了孩子的内心，才会走进他们的内心，才会化解他们的消极情绪。老师需要用积极的态度去引导家长的助力，也只有良好的家庭环境才有利于孩子正向地发展，共同接纳学困生的不足，包容他们，帮助他，直至成功改变他们。

小学英语学困生的转化不是一朝一夕的事情。在日常教学工作中，教师要摒弃对学困生的偏见，对其心理状况和学习能力进行有效分析，用爱心去感化他们，用智慧去激励他们，使他们逐渐掌握学习英语知识的技巧，重燃希望的火苗，逐步走出英语学习的困境。

参考文献：

1. 尤联娥，小学英语学习积极情感的培养，[J]，学科教学，2012（03）；
2. 丁海燕，小学学困生家庭教育的有效性对策探讨[J]，学周刊，2020（11）
3. 任卫廷，张敏，王朝霞，安艳华，小学英语学困生有效转化的实践探讨，北京教育学院学报，2013（12）