

分数的初步认识

主备人：王燕涛

【教学内容】分数的初步认识（第一课时）

【教学目标】

1. 学生能结合具体情境认识一个物体或图形的几分之一，能联系实际说明几分之一的含义；了解分数各部分的名称，能读、写几分之一，能比较几分之一的大小。
2. 学生经历从平均分的结果中抽象出几分之一的过程，发展形象思维及抽象、概括等思维能力。
3. 学生能体会分数是来自生活实际的需要，初步体会分数的发展过程，感受数学与生活的联系，提高数学素养。

【教学重点】

认识几分之一、比较几分之一的大小

【教学难点】

理解几分之一的含义

【教学过程】

一、激发兴趣，导入新课

1. 引出分数

创设熊大熊二分食物情境。

明确：在分的时候要平均分。

指出：食物的数量可以用整数来表示。

提问：1个蛋糕还能平均分给两只熊吗？请学生上台分一分。

提问：一个蛋糕可以用整数1表示，半个蛋糕还能用整数来表示吗？

明确：半个蛋糕不足1个了，不能用整数来表示了，引出分数。

2. 理解二分之一的含义

回顾分蛋糕的过程，在分的过程中抽象出二分之一。

说一说怎么得到二分之一的过程。

组织学生自学分数的各部分名称，学完之后，再统一规定二分之一的书写过程，理解分数线、分母和分子各自的含义。

二、动手操作，加深认识

1. 表示出正方形纸的二分之一

学生展示2种折法：



提问：折法不同，为什么涂色部分都能用二分之一表示？

明确：都把正方形纸平均分成 2 份，所以每一份都是正方形纸的二分之一。

提问：大方形的涂色部分可以用哪个数表示？

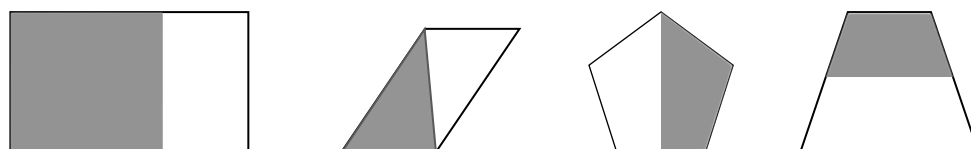
为什么正方形变大了，涂色部分还能用二分之一表示？



明确：不管折法如何，大小如何，只要把正方形平均分成 2 份，每份都是正方形的二分之一。

2.练习

下面图形的涂色部分，都能用二分之一来表示吗？



明确：一定要把图形平均分成 2 份，每一份才是各自图形的二分之一。

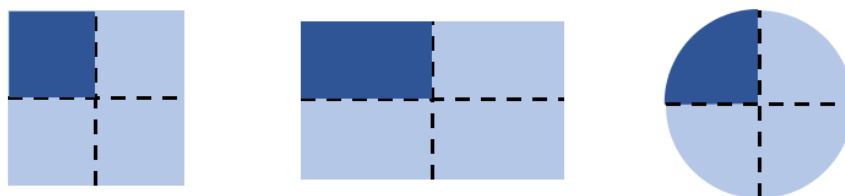
小结：认识了一个物体和一个图形的二分之一，我们知道了，要想表示一个物体或一个图形的二分之一，首先要把它平均分成 2 份。

三、动手创造，建立模型

1.引导操作：用纸片动手做出想认识的几分之一。

分别介绍正方形、长方形和圆形的 $\frac{1}{4}$ 。

提问：为什么形状不同，但涂色部分都能用四分之一表示？



明确：虽然形状不同，但每个图形都被平均分成了 4 份，所以每份都能用四分之一表示。

学生继续展示其余的几分之一。

2.练习：说一说涂色部分分别是几分之一。

3.提问：结合研究的过程想一想，怎样才能得到一个物体或一个图形的几分之一？

小结：把一个物体或一个图形平均分成几份，每一份就是这个图形的几分之一。

一。

四、数形结合，比较大小

出示圆形的二分之一和四分之一，比较大小。



明确：观察涂色部分的大小，可以看出二分之一大于四分之一。

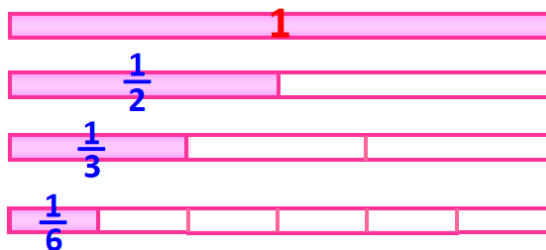
思考：八分之一和这两个分数相比，大小又如何？

学生回答完之后，呈现八分之一对应的图片进行感受。

明确：同一个圆平均分的份数越多，每份就越——小，相应的表示每一份的分数也就越——小。

五、练习巩固，加深理解

1.感受“1”和几分之一的联系



说一说，涂色部分能用哪个数来表示？并比较三个分数的大小。

观察 1 和其余几个分数的联系。

小结：我们今天学习的几分之一和 1 之间是有密切联系的。

2. 黑板报各个板块占黑板报的几分之一？

六、回顾反思，全课总结

1.回顾总计：今天我们研究了什么？有什么收货？

2.回到直条图，提问：现在的涂色部分还能用几分之一来表示吗？



预设：不能了，因为现在涂色的有 5 份。

追问：一份可以用 $\frac{1}{6}$ 来表示，5 个 $\frac{1}{6}$ 该用什么数来表示了？

预设：5/6。

指出：该用几分之几来表示，由认识的几分之一，又想到了几分之几这样的分数，看来他们之间也是有联系的，我们下节课继续探究。

【板书设计】

