

做个智慧的班主任

——漫谈中职班级“后进生”管理

卢辉 15312209292

摘要：对于后进生的教育，绝对是中职班主任工作的一个重点和难点。后进生的教育是我们班级教育管理工作中的一柄“双刃剑”，管理好了，可以促进班级体朝着正常，有序的方向发展，但如果对他们放松管理，听之任之，则会产生“几粒老鼠屎坏了一锅粥”的效应，对班级管理会产生较大的负面影响，为此笔者根据自己十多年的班主任管理经验，提出了一些看法，供班主任参考，借鉴。

关键字：中职班级； “后进生” ； 班主任管理

职校的学生难管，职校的班主任难当。这恐怕已经成为许多人的共识。尤其是中职班的学生，相对五年制班级来讲，普遍存在学习基础较差，行为习惯不好的现象，尤其每个班级都有些自控能力差、学生成绩不佳，又很顽皮的学生。他们经常出现各种各样的行为问题，所谓“大错偶犯、小错不断”。虽然我们在平时进行班级工作管理时，会遇到很多的问题，但对于这部分“后进生”的教育，绝对是班主任工作的一个重点和难点。后进生的教育是我们班级教育管理工作中的一柄“双刃剑”，管理好了，可以促进班级体朝着正常，有序的方向发展。但如果对他们放松管理，听之任之，则会产生“几粒老鼠屎坏了一锅粥”的效应，对班级管理会产生较大的负面影响。

有的中职班主任通常使用以下三招来应对。

1、说服教育

说教，即说服教育。宣讲道理，说服学生，让学生认识到自己的问题，进而改正错误。这种方法本身没有什么错，但是为什么很多学生都反感说教呢？因为班主任在说教时经常会出现三个问题。（1）不当说教。说的“道理”本身有问题或学生不认同；（2）空洞说教。居高临下地说大道理，远离学生实际，苍白无力；（3）反复说教。一遍遍重复那几句道理。在教育过程中班主任不是不能说教，但一旦学生出于各种原因，不愿意听班主任“讲道理”时，说教就没有意义了。事实上，如果不掌握正确的方法，说教很难产生好的效果。

2、权力镇压

当说教不起作用时，班主任就会非常恼火：脸色变了，声音提高了，说话的

语气也变得非常强硬。班主任不再和学生“讲道理”，而是命令学生承认错误或直接进行处罚。这招叫做“权力镇压”。班主任确实是有一些权威的。学校在任命某教师成为班主任之时，即赋予了该教师对学生和班级一定的管理权、领导权，甚至处罚权。这种权威又叫“权力性影响力”。在教师面前，学生处于相对弱势的位置。所以，班主任用权威压服，大部分情况下会取得“效果”：学生害怕了，承认错误，接受处罚。但是，权威压服既不符合正确的教育理念，本身也有较大的“风险”。权威压服是引发的学生叛逆、对抗，甚至造成冲突的重要原因。就算是学生被压住了，内心也是不服的。“从地上转入地下”的软抗，将带来更多的麻烦。所以，动用权威压服学生，没有赢家。

3、约请家长

说教和发火动怒都不起作用，班主任会最后“放大招”——请家长到学校。说客气点是请家长“配合”教育，其实质是联合家长的力量，迫使学生“屈服”。家长因为孩子在学校读书，平时受班主任的管教，所以一般都会“配合”班主任的行动，尽管内心可能也有些想法。但是，约请家长的教育效果好不好呢？如何仅仅是和家长联手制服学生，效果肯定不会好。且不说很多家长本身拿自己的孩子就是没有办法的，就算是孩子因为害怕家长的打骂而屈服，这样的承认错误又有多大的意义呢？这种做法可能引发的问题是：增加学生的不安全感、影响亲子关系、激发学生对班主任的怨恨情绪。

当这“三板斧”都不奏效时，往往有的班主任就会认为学生不可救药了，甚至会产生“带班级太累，处于亚健康状态”的挫折感，幸福指数直线下降。而这些恰恰说明我们有些班主任在管理这部分学生时没有找到合适的方法。自 2004 年工作以来，我先后担任了电子 042、电子 052、数控 06、机电 07、锡五机电 08、高本 121 机电、机电 13 和汽修 162 的班主任，我带的班级基本上都是中专“二手班”，但总的来说我和班级的同学相处的比较愉快，尤其是班级“后进生”，往往在思想和学习上都会有较大的转变，这些因为我在管理中：

1、找准原因，用心去了解了解班级后进生形成的原因：

要教育后进生，就要了解和研究后进生。只有深入细致地了解和研究后进生，才能把握其思想脉搏和行为倾向，才能从学生实际出发、有的放矢地开展转化工作。学生的个性品质不是天生的，而是在后天环境中逐渐形成的。对于“双后进

生”，主要是受家庭、社会不良消极因素影响较多。我以前带的数控 16 班万超同学，就属于一个纪律差，学习差的双后进生，通过一段时间的接触和了解，初步确定他问题都跟他的家庭有很大关系。万超同学的父亲是一个包工头，长年在外地工作很少回家，母亲是一位家庭主妇，但酷爱打麻将。所以万超同学就变成父亲管不到，母亲不想管的“无政府”状态，所以弄得孩子的行为习惯都极差，自理与自律能力都极差。摸清底细后，我对症下药，先和万超父亲联系，告知孩子的情况，建议其经常回家看看，然后和其母亲联系，希望其能多陪伴孩子。经过大家的共同努力，万超的在校表现有了很大的改善。

二、重视情感教育，建立和谐的师生关系。

情感是人对客观事物是符合自己需要而产生的态度和体验，是人类特有的精神现象。瓦·阿·苏霍姆林斯基说：“学校里的学习并不意味着机械地把知识从一个头脑移到另一个头脑里去，而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。而心灵的接触离不开情感的交流。”我国研究情感方面的专家朱晓蔓教授认为：“情感教育，就是关注人的情感层面如何在教育的影响下，不断产生新质，走向新的高度”。再多的说服方法，归纳起来无外乎都是八个字：“晓之以理，动之以情”。对学生晓之以理当然是必要的，但有时以情动人的效果往往更好。要让学生真切感受到，老师是真心想帮助他，而不是怀有什么功利性的想法。如果学生从情感上和班主任有抵触甚至对立，那么即使班主任道理讲得对，运用的技巧也很好，学生也不愿意接受。如果学生从情感上亲近班主任，愿意听班主任的，说服的压力就会小很多。例如我以前带的机电 07 班沈林杰同学，由于行为习惯都较差，所以在课上常常随意说话，接老师的下茬，在课下更是与人吵架，打架时常有之，作业常常不写，科任老师针对他的问题进行教育时，他的态度都非常恶劣，经常出口顶撞老师，而且对自己的行为总是有各种理由。但他很聪明，学习成绩一直很好，针对他的情况，我就常在每天放学后把他找来，跟他一起回顾一天的情况，他的每节课表现以及课间情况，表现好的表扬，不好的加以劝诫，帮他分析为人处事的方法，过了一段时间沈林杰同学各方面的表现都有了很大的提高。

三、合理与家长沟通，一起完成对孩子的共同教育。

家访是家庭和学校互通学生的表现和学习情况，达到共同教育学生之目的的教育方法，使用得法，对于转变后进生将起到积极作用。报喜、报忧应都是班主

任家访的内容，但目前报忧的居多，尤其对后进生。其实，这样的家访效果甚微，后进生对此已习以为常，认为无非是班主任到家向父母“告状”，然后父母将怒气在他们身上发泄一通，其后果是：后进生同班主任、后进生同家长之间形成了对立，相互封闭起来，对待后进生，长期使用此类家访，家长对孩子的教育也陷于了被动，由于一次又一次希望的破灭，对自己的孩子也彻底绝望了，索性随他去。到后来，一听说班主任家访，便想办法回避。班主任不妨改革一下家访的形式和内容。第一，让家长确定面谈时间；第二，家长、班主任、学生三方相聚一堂，开诚布公；第三，班主任对学生的优点及其好的表现浓墨重彩，以此增强家长、学生的信心；第四，提出中恳的希望，以利学生进步。只有取得了家长的信任和支持，很好的配合我一起教育孩子。后进生最缺乏的就是自信心，总以为自己比别人差，因此破罐子破摔，自暴自弃。任何一个后进生都是有优点的，关键是要去发现。汽修 162 班叶能同学，平时在校表现较差，在和他交流的过程中，我发现他有着强烈的想好的意愿，但缺乏自信心。因此，在班会课上我发动全班同学为他找优点，找特长，将他的优点、特长汇总制成优点单通知孩子及其家长，旨在消除他的自卑心理，认识到自己也是有许多优点特长的学生，老师、同学们正期待着自己，经过一段时间，老师和同学发现，叶能上课认真了，班级工作也积极了很多。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子”，转化后进生是一项艰巨而复杂的工作，但只要掌握合适的方法，用无私真诚的爱心去对待，你会发现，“我若盛开，清风自来”，做中职班的班主任很幸福。