

中职思政课如何利用信息技术进行专题化教学改革的研究

周晓瑜思政名师工作室 钟悦之

摘要：在高校教学中，思想政治理论学习是高校人才培养工作的重要组成部分。思政课教学担负着人才培养的重要任务，是高校教学中的重要工作，也是提升学生思想政治水平的重要措施。当前思政课教学内容面临改革，在改革中引入先进的教学方式才能确保教学质量的提升。基于信息技术的教学手段是当前教育改革中常用的措施，在信息技术支持下，思政课改革应当如何进行是高校当前面临的难题。

关键词：中职思政课；信息技术；专题教学改革

一、中职思政课教学现状

（一）课程存在重复教育现象，降低了学生的学习兴趣

在学生的学习中，一般思政课教育从小学即开始，整个中学到大学的学习过程中，思想教学课程的内容相互联通，在学习重点上存在重复性。多次的学习使得学生在学习中感受不到陌生知识的新鲜感，使得学生失去学习的兴趣。

（二）学生的理论学习水平较低

中职部分学生针对思政课的理论学习能力较弱，这些学生一般对教学中动手性和实践型较强的科目有更高的兴趣，使其对思政课的理论和理解能力无法提升。

（三）课程教学较为枯燥

当前中职的思政课教学一般使用的是传统的教学方式，在教学中教师和学生的角色始终是指导和学习，其教学过程的枯燥使得学生的学习质量不高。当前信息技术的发展使得学生接受新鲜信息的能力大大提升，新旧信息和学习方式的冲突使得学生对于传统思政课的学习积极性逐渐下降，影响教学的进行效率。

二、信息时代思政课教学改革的思维和问题

（一）教学改革存在的问题

当前思想政治课程的教学实践落后与时代的发展，其教学方式与时代的不接轨严重降低了学生的学习积极性。当前在思政课教学改革中存在的问题主要包括如下的几点：第一，当前思想政治课程教学方法和教学内容与当前时代存在较大的差异；第二，当前思想政治课课程内容中的理论和思想缺乏与时代及科学研究的融合，使得在教学中分类混乱。

（二）信息背景下教学改革思维

1. 改革教学理念

首先要做的就是结合当前现代教学理念来发现当前在教学中存在的问题。教学改革人员应当结合现代信息技术，考虑高校学生在信息结构和学习中的实际能力，以服务学生学习，培养高质量人才为主导，对当前的教学理念进行改革，明确在现代信息技术指导下发展思政课程教学的重要价值。

2. 寻找理论依据

在改革中，思政课程教学人员应当从教学理论开始为当前的教学改革寻找理论依据。首先要进行教育理念的转变，现代教育理念重视学生在学习中的主体性，即将学生作为教学主体，重视和培养其主动学习的能力。

3. 拓宽学科宽度

在教学方法的改革过程中，教学人员要注意不断拓宽学科宽度，从多个不同学科的教学方法和教学理念中进行学习，并结合其他学科的先进教学方法，使得思想政治课程教学方法改革可以有效提升教学质量和效率。

三、信息技术在思政课教学改革中的应用原则

（一）科学性原则

在思政教育之中保持科学性原则是指自使用的过程之中要保持对网络技术的科学性看法。网络作为一种学习类工具，其使用的具体效果是按照其使用者的实际使用情况来决定的。在思政教育的网络使用之中要形成对网络技术的科学看法。在学习内容的选择上也要保持科学态度。学生在学习过程之中还处于成长期，未形成完整的分辨能力，在网络内容的选择上，教师要进行适当的监督。

（二）寓教于乐原则

网络的特性使其可以建设成为一个寓教于乐的学习平台，在这一过程之中，教师可以发掘在思政教育中的趣味因素，通过与网络

技术的结合来提高思政教育的质量，还要在思政课理论的教育之中结合网络技术，提升教育的趣味性。

四、以信息技术为基础的思政课程改革创新特点

（一）课程特色性强

在信息技术的支持之下，思政课程可以建立相应的课程教学平台来实现学生的个性化、主动式学习，在构建教学平台时，可以根据课程的不同特点来对其课程和学习计划进行调整，并由学生来选择要学习的内容。网络平台学习避免了传统学习中课堂教学的枯燥性，可以通过视频、讨论等多种途径使学生对学习的理论内容有更深的了解。通过教学平台，教师和学生可以实现更为充分的交流，提升学生对思政课程理论的掌握程度。

（二）提升了学生的参与度

网络教学平台的建立使得教师可以根据不同时期的教学内容，通过专题化的教学内容设计，实现分块化的教学，各部分的理论知识可以和实际相结合，在不同专题的实施和教学中推动学生将知识与生活联系，实现一体化教学过程，提升学生的学习自主性。

（三）提升教学效率

教学平台的教学过程主要可以分为如下的几个部分：课前网上预习、课上实例分析、课后教师指导等几个部分，在步骤上和传统的教学模式没有太大的区别，教学平台模式的主要特点是通过网络技术实现了教师和学生在学习中角色的转变，这一举措使得课堂资源得到了扩展。学生的学习积极性也得到了提升。

（四）任务式学习

教师可以在教学之中推行任务化的教学，将教学目标作为任务来进行完成，并将学生的理论掌握程度和实践的熟悉程度作为衡量任务是否完成的指标，平衡理论学习和实践操作内的冲突，激发学生的学习热情，提高学习的质量。

总之，信息化的教学平台是对“专题化教学”的有力支撑。可以有更多的载体，丰富课程的形式，避免了传统课堂上枯燥的语言讲授。它可以通过案例、视频、讨论等多方面让学生感受到所学习知识的内容，引发更多的思考。