

中职班主任应急管理能力提升的策略研究

——以宜兴高等职业技术学校为例

摘要：中职学校的学生存在着行为习惯相对较差，实习实训情况复杂、家校沟通交流不畅通等问题，导致班级突发事件多，需要中职班主任具有较强的应急管理能力。本文以宜兴高等职业技术学校为例，系统的阐述了中职班主任应急管理能力提升的价值意蕴、存在的问题以及提升的策略，为中职学校校园安全管理和班主任应急能力的提升提供了借鉴。

关键字：中职班主任 应急管理、策略

百年大计，教育为本。教育之本，安全为基础。近年来，校园安全备受社会的关注。为此，从中央到地方，各级政府职能部门高度重视，多次发文要求切实做好校园安全工作，全力保障师生的安全。

班主任作为学校中的重要角色之一，是学校德育工作的基石，负责着学生管理和教育工作，是学生安全工作的直接责任人。在日常工作中，班主任需要具备较强的应急管理能力，以应对各种突发学生事件。尤其是中职学校的班主任，和普通教育同龄的学生相比，我们的学生存在着行为习惯相对较差，实习实训情况复杂、家校沟通交流不畅通等问题，导致班级突发事件多，更需要中职班主任具备较强的应急管理的能力。

一、中职班主任应急管理能力的意义

（一）保障学生的安全

职业学校强调学生技能的发展，通常有较多的实践教学和实验活动，这些活动中可能存在各种安全风险，如机电专业的学生在实习操作中可能会遇到机器设备故障，化工专业的学生可能在实验中碰到化学品泄漏等。班主任具备较强的应急管理能力，能够在第一时间采取有效的措施，切实保障学生的安全。

（二）提高学校管理水平。

职业学校的特点是专业性强、技术含量高，因此，学校管理也需要具备相应的专业管理水平。班主任作为学生管理和教育工作的负责人，能够在突发事件中做出及时、有效的决策和处理，这不仅是班主任个人素质的体现，也体现着学校的教育管理的能力和水平。因此班主任应急管理能力的提升，可以有效地提高学校的管理水平。

（三）增强学生综合素质。

职业学校的目标是培养具备实践能力和职业素养的高素质技术技能人才，高素质不仅体现在技能上，同样也体现在学生的素养上。而班主任的应急能力可以作为学生综合素质中的一部分。班主任在处理突发事件时，展现出的应对能力和团队协作能力等，都可以成为学生学习和借鉴的对象，促进学生综合素质的提高。

（四）提升班主任职业竞争力。

随着职业教育的不断发展，班主任的角色也越来越重要。具备较强的应急能力，不仅可以提高班主任的管理水平和工作效率，还可以增强班主任的职业竞争力，有助于班主任在职业发展中获得更多的机会和挑战。

应急管理是一个复杂的领域，需要掌握多种技能和知识，包括危机意识、应急预案制定、应急演练、应急处置等方面。职业学校班主任应急能力的价值十分重要，不仅关系到学生的安全和学校的管理水平，还能够促进学生综合素质的提高，并提升班主任的职业竞争力。因此，提高班主任的应急能力是职业学校管理工作中的重要任务，

但就目前来讲，中职班主任的应急管理能力的提升还存在着很大的困难，具体体现在：

二、中职班主任应急管理能力存在的问题

（一）应急知识和技能的缺乏。

一些中职班主任在应急管理方面缺乏经验，在处理突发事件时，由于缺乏相应的应急知识和技能，难以快速做出正确的决策和处理，例如，当学生突然晕倒或出现其他紧急状况时，班主任不知道该怎么办，在突发事件中对于学校的安全制度和应急预案不了解，缺乏组织和协调能力等，从而增加了应急管理的难度和风险。

（二）应急装备和演练不足。

职业学校需要制定相应的应急预案，并定期组织应急演练，以提高班主任的应急能力和反应速度。但是，在实际工作中，一些中职学校可能没有建立完善的应急管理机制，或者预案和演练并不充分，没有配备必要的应急设备，如灭火器、呼吸器等，或者设备质量不稳定、维护不及时，无法保证在紧急情况下正常使用。从而导致班主任在应急管理中存在困难。

（三）学生安全意识松懈

有些中职学生受成长经历、家庭环境等因素的影响，没有形成正确的安全态度，对于安全问题缺乏足够的重视，他们可能会忽略安全规定或者采取危险行为，如在实习过程中，不按规范进行安全操作，在校园内违反校规，进行翻墙、嬉水等危险行为，这会给班主任带来额外的管理负担。

（四）家庭学校联系不畅

有些中职学生的家长可能并未了解到应急管理的重要性，对于学校和班主任布置的安全工作不重视，平时对于学生安全教育松懈，学生没有受到足够的教育，一旦事情发生，先把责任推诿到班主任和学校身上，导致在紧急情况下班主任不能正确地采取行动。

中职班主任应急管理能力的困境包括知识和技能的缺乏、预案和演练不足、缺乏实践经验、学生安全意识不足等方面。为了提高班主任的应急能力，宜兴高等职业技术学校进行了大胆的尝试，并取得了显著的成效：

三、中职班主任应急管理能力提升的策略

（一）加强班主任专业知识和技能的培训

提升班主任的应急能力需要从专业知识、技能和经验等方面入手。班主任应该具备丰富的管理经验，能够针对不同情况做出及时、有效的决策和处理。同时，也需要掌握一些基本的急救技能和安全知识，为了加强班主任应对突发情况的知识储备和能力应用，学校和宜兴市卫健委和相关社区合作，邀请专家，定期对班主任进行如心肺复苏、火灾逃生等相关知识的讲座和技能的操作培训，并进行相关知识和技能的考核，对于优秀者进行物质和精神的奖励。这些知识和技能的积累，可以提高班主任对各种突发事件的应对能力。

（二）提升班主任团队协作能力

加强班主任的团队协作能力也是提高应急管理能力的的重要途径。班主任通常是一个班级的领导者，但在处理突发事件时，需要与其他

老师、学校管理人员和家长等多方合作。因此，班主任需要具备良好的沟通和协调能力，能够组织起一个有效的团队，共同应对突发事件。例如在疫情期间，宜兴高职校以班级为单位，组建疫情防控小组，成员除了班主任，还有任课老师、学院管理人员、宿舍舍务、学生、家长代表，从每天的日常上报、到特殊情况的处置，每一个流程都有相应的负责人员，通过团队的共同努力，构筑了疫情的防火墙，有效的保护了班级师生的安全。

（三）构建学校应急管理体系

提高班主任应急管理能力的提升，不仅需要班主任自身的不断学习，学校还应创造良好的外部环境。宜兴高职校积极应对新时期学生安全工作的各种问题，构建了由班级——学院——学校的三级管理体系。学校可以定期组织各种模拟演练，如地震、火灾、意外伤害等，让班主任亲身体会各种突发事件的处理流程，熟悉各种应急措施和工具的使用。同时，学校也可以邀请专业人士来进行应急培训，提高班主任的应急知识和技能水平，形成了集培训、演练、评估完整的应急管理体系。同时，学校还建立健全的组织机构和管理制度，如疫情期间的从班级发生——学院上报——医务室确认——家长通知的管理制度，确保应急管理工作的有效开展，以保障学生的安全和健康。

（四）注重班主任心理素质的塑造

最后，提高班主任应急管理能力还需要注重心理素质的塑造。面对突发事件，班主任需要保持冷静、理性和果断的态度，而这些都需要良好的心理素质作为基础。班主任在应急处理中，可能会面临各种

复杂的情况和压力，需要具备一定的心理承受能力。学校组建了七彩德育心理健康中心，采取校内+校外相结合的方式，加强对班主任进行相关心理的疏导。如邀请专家定期对班主任进行培训，通过心理训练、自我调节等方式，提高班主任的抗压能力，告诉班主任应急处理中保持冷静，客观分析现场情况，制定有效的应对措施，避免因情绪波动而影响处理效果成功适应。班主任需要在应急处理中不断适应环境和变化，及时调整策略和方法，以最快、最有效的方式处理突发事件。对于一些应急情况，学校通过校内的心理教师团队，以心理辅导等方式，帮助班主任建立健康的心理状态，提高应对突发事件的能力。

总之，提高班主任的应急管理能力和是一个系统性的工程，需要从多个方面入手，全面提升班主任的管理水平和应对能力。只有这样，才能更好地保障学校和学生的安全，确保教育工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 职业院校公共卫生应急人才培养举措[J]. 杨金峰. 人才资源开发, 2021 (05)
- [2] 大学生应急水平主要要素及提升对策研究. 姚恒. 山西财经大学, 2018
- [3] 高校突发事件应急管理机制研究. 谭春叶. 湖南大学, 2014