

用心育人，以情感人

——职业学校后进生工作浅谈

宜兴高等职业技术学校 郭群

摘要：中等职业学校班主任工作是中等职业学校工作中的一个重要部分。对于后进生的教育，绝对是班主任工作的一个重点和难点。我们如何做好转化后进生工作呢？笔者结合多年的班主任工作经验，认为一、关注学生，用“心”了解后进生，二、潜移默化，用“情”教育后进生，三、家校配合，以“访”温暖后进生。真正做到以心育人，以情感人，这样我们与后进生的交流工作才能真正做到深入，从而起到良好的教育效果。

关键词：后进生 职校班主任 用心育人 以情感人

职校的学生难管，职校的班主任难当。这恐怕已经成为许多人的共识。虽然我们在平时进行班级工作管理时，会遇到很多的问题，但对于后进生的教育，绝对是班主任工作的一个重点和难点。后进生的教育是我们班级教育管理工作中的一柄“双刃剑”，管理好了，可以促进班级体朝着正常，有序的方向发展，但如果对他们放松管理，听之任之，则会产生“几粒老鼠屎坏了一锅粥”的效应，对班级管理会产生较大的负面影响。所谓后进生主要是指学习差和品德差的学生。严重者则是这两者兼而有之的“双差生”。而后进生形成的原因又是多种多样的。除少数是由于智力和生理有缺陷外，大多数后进生的形成是由于后天的环境与教育失误等因素造成的，其实很多后进生是可以转化的。那么，我们如何做好转化后进生工作呢？笔者结合多年的班主任工作经验略谈一二。

一、关注学生，用“心”了解后进生

古人所说：“知其心，然后能救其失也”。因此，我们要教育后进生，就要积极创造条件，了解和研究后进生，主动亲近他们，细心体察、全面深入细致地了解他们的内心世界，这样才能把握其思想脉搏和行为倾向，才能从学生实际出

发、有的放矢地开展转化工作。学生的个性品质不是天生的，而是在后天环境中逐渐形成的。对于“双差生”，主要是受家庭、社会不良消极因素影响较多。我以前带的数控 06 班万某某同学，就属于一个纪律差，学习差的双差生，通过一段时间的接触和了解，初步确定他问题都跟他的家庭有很大关系。万超同学的父亲是一个包工头，长年在外地工作很少回家，母亲是一位家庭主妇，但酷爱打麻将。所以万超同学就变成父亲管不到，母亲不想管。所有希望都寄托在孩子身上，对孩子的其他方面就比较放任，所以导致孩子的行为习惯都极差；自理与自律能力都极差。摸清底细后，摸准学生的思想脉搏，掌握学生的心理活动规律，才能对症下药，才能从实际出发，捕捉教育时机，根据学生犯错的原因和动机找出适合学生特点的方法、有的放矢地对之进行教育转化。教育工作就会更主动、有效，尤其对后进生来说更为重要。

二、潜移默化，以“情”教育后进生

情感是人对客观事物是符合自己需要而产生的态度和体验，是人类特有的精神现象。瓦·阿·苏霍姆林斯基说：“学校里的学习并不意味着机械地把知识从一个头脑移到另一个头脑里去，而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。而心灵的接触离不开情感的交流。”我国著名教育家夏丏尊先生认为教育不能没有情感，没有爱。就像池塘不能没有水一样，没有水就没有池塘，没有情感就没有教育。热爱学生是老师的崇高的道德情感，也是一股巨大的教育力量。只有满腔热情地对待每一个学生，特别是每一个后进生，给他们以无私的、真诚的爱，才能得到学生的尊重、信任、理解和支持，才能实现“尊其师，信其道”，使自己的教育目的得以实现。多年来的班主任工作经验告诉我，你对后进生动真感情，付出的关心、爱护越多，后进生转化的就越好越彻底。例如对我们班的这两个同学我就是

这样处理的。例如我以前带的机电 07 班沈某某同学，由于行为习惯都较差，所以在课上常常随意说话，接老师的下茬，在课下更是与人吵架，打架时常有之，作业常常不写，任课老师针对他的问题进行教育时，他的态度都非常恶劣，经常出口顶撞老师，而且对自己的行为总是有各种理由。但他很聪明，学习成绩一直很好，针对他的情况，我就常在每天放学后把他找来，跟他一起回顾一天的情况，他的每节课表现以及课间情况，表现好的表扬，不好的加以劝诫，过了一段时间沈林杰同学各方面的表现都有了很大的提高。我用一颗平等的心与学生交往，尊重学生，用真心换真情，这样的方式，学生乐于接受，同时教师也会受到学生的尊重和拥护。

三、家校配合，以“访”温暖后进生

家访是家庭和学校互通学生的表现和学习情况，达到共同教育学生之目的的教育方法，使用得法，对于转变差生将起到积极作用。报喜、报忧应都是班主任家访的内容，但目前报忧的居多，尤其对差生。其实，这样的家访效果甚微，差生对此已习以为常，认为无非是班主任到家向父母“告状”，然后父母将怒气在他们身上发泄一通，其后果是：差生同班主任、差生同家长之间形成了对立，相互封闭起来，对待差生，长期使用此类家访，家长对孩子的教育也陷于了被动，由于一次又一次希望的破灭，对自己的孩子也彻底绝望了，索性随他去。到后来，一听说班主任家访，便想办法回避。班主任不妨改革一下家访的形式和内容。第一，让家长确定面谈时间；第二，家长、班主任、学生三方相聚一堂，开诚布公；第三，班主任对学生的优点及其好的表现浓墨重彩，以此增强家长、学生的信心；第四，提出中肯的希望，以利学生进步。对我们班的后进生，我就是这样做的，取得了家长的信任和支持，很好的配合我一起教育孩子。差生最缺乏的就是自信

心，总以为自己比别人差，因此破罐子破摔，自暴自弃。事实上，任何一个差生都是有优点的，关键是要去发现。班主任可发动全班同学为他们找优点，找特长，将差生的优点、特长汇总制成优点单通知该生及其家长，旨在消除他们的自卑心理，认识到自己也是有许多优点特长的学生，老师、同学们正期待着自己，让他们真正体会到班集体这个大家庭的温暖。同时，我们也要找准时机充分利用他们的优点，使其发挥作用，最终实现自我价值。

以情育人，需贵在用心。孙子说：“视卒如婴。”意思是把士兵当婴儿一样去爱。在教书育人的过程中，也可借鉴，把学生当婴儿一样给予细腻的爱。实践证明，爱之越深，知之越明，反之，知之越明，爱就更深，二者互相作用，相得益彰。转化后进生是一项艰巨而复杂的工作，我们职业学校的班主任要切实担负起立德树人、教书育人的光荣职责，准确为自己定位，始终相信转变一个后进生和培养一个优秀生同样光荣，要始终相信莘莘学子的成功是我们生命价值的体现，那么，转化后进生就不是一件难事了。让我们以春天般的温暖，使后进生不断取得进步，让我们用爱心努力构建和谐校园，建立和谐的师生关系。

参考文献：

- [1] 艾春红.浅谈职校德育课的教学方法 [J] .大众科技, 2010 (01) .
- [2] 张欣.爱心育人是真谛 [J] .教育, 2010 (30) .
- [3] 卞永阳, 朱海燕.以“情”动人——略谈班主任工作中如何发挥情感效应 [J] .科教新报 (教育科研), 2011 (29) .
- [4] 刘淑艳, 赵仕英.论情感教育在高校德育中的运用 [J] .大连干部学刊, 2011 (04) .