

适合的德育：职业院校“宜”德育的实施策略

摘要：随着新职业教育法的颁布，有关职业学校的新政策受到了社会广泛关注，而德育作为学生发展的重要工作之一，一直是被职业学校所重点关注。在新时期我国职业教育发展和改革的大背景下，面对千差万别的职校生，需要不断探索和提高德育工作的有效性，并根据学生的特点，做到因“地”育德、因“企”育德、因“生”育德，从而打造适合学生终生发展、持续发展的育人方式。

关键词：新时代 “宜”德育 新职教法

陶行知先生说过：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”在新的时期职业教育的技能受到了很多人的关注和重视，但是职业学校学生的德育工作在创新上有时候还不够，部分德育工作者的育人观念还停留在学生不犯错这一次较低要求的层次，这与学生所处的时代和个人发展的需求已经不适应了。党的十九大提出：“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”这也意味着我国进入了新的时代，在新的时代中的职业学校学生也发生了很大的变化，他们在校学习和生活的过程中也存在着诸多的问题。因此，如何提高德育的有效性以适应新时代职业学校学生发展的需求，成了当下德育工作者亟需解决的问题。新职业教育法的颁布，为职业学校德育工作明确了目标，指明了方向。

一、“宜”德育的内涵及特点

适合的教育才是最好的教育。每个学生都是千差万别的个体，这是他们的家庭、性格、基因等因素所决定的，不随老师的意志而转移。所谓“宜”德育，也就是适合的德育，就是根据学生的性格特点，为学生量身打造适合学生个性发展、能力提升、终身发展的育人方法和途径，让每一个学生都能够获得成长的喜悦和收获。“宜”德育对学生的成长和发展有着重要的作用，它能关注到每个学生的优势和缺陷，从而通过因材施教的策略打通德育工作的最后“一公里”，让德育工作能够发挥育人的最大作用，充分体现立德树人的教育理念。

二、新时代背景职业院校德育工作的痛点

随着新媒体和自媒体的普及，当下的学生都是在手机、IPAD 的陪伴下成长的，父母和孩子交流的时间已经少于学生 and 手机相处的时间。职业学校的学生在选择专业时，往往对于所学的专业不是很清楚，对专业未来发展的前景也不是很明确，这就导致学生在学习的过程中没有目标、缺乏学习动力。加之，职业学校的学生是中考“分流”下来的这部分群体，本身的学习能力、学习习惯、自我控制能力、行为习惯都和高中的学生有一定的差距，自然对学

习缺乏兴趣，没有自信，大部分学生对学习不感兴趣，对自己的未来没有一个明确的规划，沉迷于网络游戏不能自拔。

三、职业院校“宜”德育的实施策略

“宜”德育的实施需要考虑多方面的因素，要从多个维度去思考育人的新方法，拓宽育人的路径，从而真正做到因材施教。

（一）因地而“宜”：地方特色文化下“宜”德育的渗透

每个区域、城市都有其自身的历史背景、文化底蕴、地方特色文化等，通过挖掘优秀的地方文化，做到文化熏陶、文化育人，让学生感受自己家乡的文化魅力，从而热爱自己的家乡，并逐步形成自己家乡建设而奋斗的情怀。比如，可以通过参观地方博物馆，了解地方历史发展，感受地方人为精神；还可以借助地方传统技艺，化让学生参与体验，学习先辈们精湛的技艺，从而让学生感受精益求精的工匠精神和辛勤劳动的劳动精神。

（二）因企而“宜”：企业需求下“宜”德育的探索

在国家大力推进职业学校校企合作和产教融合的大背景下，通过校企合作和产教融合，将优秀的企业文化引入学校，让学生知道企业需要什么样的人才，社会需要什么样的人，为学生的职业生涯有了一定的规划，从而对自己的人生有一定的规划，也能够提前让学生了解企业，对企业有认同感和归属感，从而为企业输送更多的人才。学校根据国家在校企合作方面的方针政策制定各专业校企合作的方案，各系部根据方案认真落实校企合作项目，在学生和家长中进行广泛的宣传，并扎实开展此项工作，开展多种多样的校企合作活动。

（三）因生而“宜”：学生发展下“宜”德育的策略

“宜”德育的有效开展离不开一线的德育工作者，需要把立德树人和三全育人的理念厚植到平时的教书育人的全过程。

1. 以制度激发学生积极向上的态度

完备的制度能够引导人不断朝好的方向发展。一个学校和一个班级都要有从上而下的制度作为引导和评价学生的有力支撑，将“德智体美劳”五育融入到制度之中，帮助学生树立正确的人生观和价值观，提升他们终身发展的能力，和积极向上的态度。在学校层面，要进行顶层设计好以学生综合素养提升为目的的综合评价体系，各个班级以此为依据，根据班级的实际情况，制定班级管理制度或公约，通过班级签名、宣讲等形式，让学生对于学校、班级的制度能够入耳、入心、入脑，从而转化为学生行为的准绳，以及评价的依据。

2. 以德育品牌建设创新德育活动

以“七彩”德育特色品牌建设，推进“一校一品牌、一校多特色、一班一亮点”创建活动，根据主题积极开展多样化德育活动，让学生在德育活动中成长、发展。例如：开展主题实践活动、志愿服务活动、优秀事迹学习活动、手抄报活动、小品比赛活动等等，围绕主题组织有意义的活动，将社会主义核心价值观、八礼四仪、三爱教育、劳动教育等有机融入学生活动之中，全力突出学生的参与性，明确活动开展目的，让学生在活动中收获感悟，深化德育活动的教育意义。

3. 与专业相结合，共同规划未来

职业学校不像高中一样重视学生的分数，而是注重学生学习能力和综合素养的培养。中职学生不想学习的原因主要有两个：一个是对所学的东西不感兴趣；另外一个就是缺乏学习的自信。因此，可以结合学生所学的专业，从教学内容的设计上与专业相结合，以及开展与专业相关的德育活动，让学生对自己所学的专业感兴趣。比如，对于机电专业来说，可以开展以“工匠精神”为主题的宣传教育活动，以及摄影、视频、演讲、征文等形式的比赛，通过积极德育的方式营造崇尚“工匠精神”的氛围，教师从学生身边的卫生打扫、上课纪律、学习习惯等方面入手，慢慢渗透“工匠精神”的内涵教育。

4. 结合中国传统文化，感受国学经典的魅力

传统文化在教育中起着非常大的作用，通过各种各样结合传统文化的德育活动，让传统文化中的美德渗透到每一位学生的心中，通过开展以传统文化为主题活动，以及传统文化氛围的浸润，从而达到以美育德的作用。例如，可以利用早读课开展经典诵读活动，不仅可以让学生书声朗朗，更可以让学生从诵读中感受传统文化的魅力；可以开展以优秀传统文化为主题的班牌设计和班级文化布置评比，放手让学生收集优秀的传统文化，是对传统文化深入认识的一个有利手段；可以开展以优秀传统文化为主题的“诗词大会”比赛，让学生在愉快而又刺激的比赛，加深对中华优秀传统文化的认识。

总之，职业学校的德育工作是学生学习和做人的根本，也是良好班级学风的基础，对学生将来的成长起着非常重要的作用。作为奋斗在德育工作的一线教师，既要让学生感受到教师像父母亲般的关心和爱护，更要让学生学会自我管理和拥有学习的能力。提高德育有效性的方法很多，但是适合学生的方法才是最好的方法，在“宜”德育工作的道路上，需要不断探索和勇于创新。

参考文献:

- [1]石伟平, 匡瑛. 中国教育改革 40 年: 职业教育[M]. 北京: 科学出版社, 2018: 77-78, 79.
- [2]徐虹云. 网络背景下中职班主任德育工作探究[j]. 成才之路, 2015(11)
- [3]刘凤琴. 新形势下高职思想教育方法的有效性研究[J]. 教育与职业, 2015(30):38-40.
- [4]贺兰雪. 分析德育现状, 探讨德育新路[J]. 中国职业技术教育, 2005(25).
- [5]中华人民共和国职业教育法[N]. 人民日报, 2022-04-21 (13)