

新时代职业学校“宜”德育工作的探索与实践

摘要：随着新职业教育法的颁布，有关职业学校的新政策受到了社会广泛关注，而德育作为学生发展的重要工作之一，一直是被职业学校所重点关注。在新时期我国职业教育发展和改革的大背景下，面对千差万别的职校生，需要不断探索和提高德育工作的有效性，并根据学生的特点，做到因“地”育德、因“企”育德、因“生”育德，从而打造适合学生终生发展、持续发展的育人方式。

关键词：新时代 德育 职业学校

陶行知先生说过：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”在新的时期职业教育的技能受到了很多人的关注和重视，但是职业学校学生的德育工作在创新上有时候还不够，部分德育工作者的育人观念还停留在学生不犯错这一次较低要求的层次，这与学生所处的时代和个人发展的需求已经不适应了。党的十九大提出：“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”这也意味着我国进入了新的时代，在新的时代中的职业学校学生也发生了很大的变化，他们在校学习和生活的过程中也存在着诸多的问题。因此，如何提高德育的有效性以适应新时代职业学校学生发展的需求，成了当下德育工作者亟需解决的问题。新职业教育法的颁布，为职业学校德育工作明确了目标，指明了方向。

一、新时代背景下职业学校德育工作的困境

1. 班主任的困难

职业学校的班主任是学校比较辛苦和忙碌的一个群体，除了要面对大量纷繁复杂的教学工作，还要处理班主任的材料工作，以及各种学生问题的相关工作。尤其是在疫情时代下，班主任的工作量大幅提升，使得班主任需要用大量的时间应付常规工作，会存在一定的焦虑感。从而，班主任就没有时间静下心来思考和总结班主任工作中的方法和创新班级管理工作，使得对于班主任工作缺乏归属感和自豪感，尤其，当身边的其他不做班主任的老师相对轻松的情况下，班主任们会存在一种“攀比”的心态，从而在心理上存在落差。

2. 学生的困惑

职业学校的学生在选择专业时，往往对于所学的专业不是很清楚，对专业未来发展的前景也不是很明确，这就导致学生在学习的过程中没有目标、缺乏学习动力。加之，职业学校的学生是中考“分流”下来的这部分群体，本身的学习能力、学习习惯、自我控制能力、行

为习惯都和高中的学生有一定的差距，自然对学习缺乏兴趣、没有自信，对自己的未来没有一个明确的规划，甚至有学生沉迷于网络游戏不能自拔。

3. 家长的无奈

这几年职业学校的教学质量已经有了明显的提升，但是，家长对职业学校的认知还停留在他们那个年代对职业学校的看法，不清楚国家、政府、企业对职业学校支持力度和对技术技能人才渴求；不清楚专业发展的前景和趋势。同时，家长对孩子缺乏了解和必要的沟通，学生对于家长的建议和想法不太认同，使得学生和家长之间的冲突和矛盾较多，并且不知道如何正确的处理和孩子的矛盾。

二、“宜”德育的含义及意义

适合的教育才是最好的教育。每个学生都是千差万别的个体，这是他们的家庭、性格、基因等因素所决定的，不随老师的意志而转移。所谓“宜”德育，也就是适合的德育，就是根据学生的性格特点，为学生量身打造适合学生个性发展、能力提升、终身发展的育人方法和途径，让每一个学生都能够获得成长的喜悦和收获。“宜”德育对学生的成长和发展有着重要的作用，它能关注到每个学生的优势和缺陷，从而通过因材施教的策略打通德育工作的最后“一公里”，让德育工作能够发挥育人的最大作用，充分体现立德树人的教育理念。

1. 立德树人，培养高素质的技术技能型人才

对于职业学校的学生，“德”尤为重要，决定了学生将来是否能够有一个更长远、更好的未来发展。新职教法把“德技并修”纳入其中，也说明了德的重要性，有德的学生才会尊重老师、尊重知识、尊重技能，才能肯吃苦耐劳。但是，由于每个学生的家庭、性格、习惯、爱好各不相同，如何对这样一批千差万别的学生开展有效的德育工作，是每个德育人需要亟需思考和解决的问题。

2. 五育并举，全面提升职校学生的综合素养

学生“德”的高低，不像成绩或者技能这么容易评判，如何引导学生形成良好的素养，就需要“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳动为本”的育人评价标准，改变用分数给学生贴标签的做法，遵循学生身心健康发展规律和教育规律，突出职业教育类型特征，创新德智体美劳全面发展的过程性评价，实现面向人人、因材施教的目的。

四、职业学校“宜”德育的实施策略

“宜”德育的实施需要考虑多方面的因素，要从多个维度去思考育人的新方法，拓宽育人的路径，从而真正做到因材施教。

（一）因地而“宜”：地方特色文化下“宜”德育的渗透

中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。每个区域、城市都有其自身的历史背景、文化底蕴、地方特色文化等，通过挖掘优秀的地方文化，做到文化熏陶、文化育人，让学生感受自己家乡的文化魅力，从而热爱自己的家乡，并形逐步形成为自己家乡建设而奋斗的情怀。比如，可以通过参观地方博物馆，了解地方历史发展，感受地方人为精神；还可以借助地方传统技艺，化让学生参与体验，学习先辈们精湛的技艺，从而让学生感受精益求精的工匠精神和辛勤劳动的劳动精神。

（二）因企而“宜”：企业需求下“宜”德育的探索

在国家大力推进职业学校校企合作和产教融合的大背景下，通过校企合作和产教融合，将优秀的企业文化引入学校，让学生知道企业需要什么样的人，社会需要什么样的人，为学生的职业生涯有了一定的规划，从而对自己的人生有一定的规划，也能够提前让学生了解企业，对企业有认同感和归属感，从而为优秀的企业输送更多的人才。

（三）因生而“宜”：学生发展下“宜”德育的策略

“宜”德育的有效开展离不开一线的德育工作者，需要把立德树人和三全育人的理念厚植到平时的教书育人的全过程。在职业学校，德育工作者对学生的影响是巨大的，一个好的德育工作者是学生“心灵”的导师、职业的规划者，是学生成长道路上的引领者。

1. 以制度激发学生积极向上的态度

完备的制度能够引导人不断朝好的方向发展。一个学校和一个班级都要有从上而下的制度作为引导和评价学生的有力支撑，将“德智体美劳”五育融入到制度之中，帮助学生树立正确的人生观和价值观，提升他们终身发展的能力，和积极向上的态度。在学校层面，要进行顶层设计好以学生综合素养提升为目的的综合评价体系，各个班级以此为依据，根据班级的实际情况，制定班级管理制度或公约，通过班级签名、宣讲等形式，让学生对于学校、班级的制度能够入耳、入心、入脑，从而转化为学生行为的准绳，以及评价的依据。

2. 与专业相结合，共同规划未来

职业学校不像高中一样重视学生的分数，而是注重学生学习和综合素养的培养。中职学生不想学习的原因主要有两个：一个是对所学的东西不感兴趣；另外一个就是缺乏学习的自信。因此，可以结合学生所学的专业，从教学内容的设计上与专业相结合，以及开展与专业相关的德育活动，让学生对自己所学的专业感兴趣。比如，对于机电专业来说，可以开展以“工匠精神”为主题的宣传教育活动，以及摄影、视频、演讲、征文等形式的比赛，通过积极德育的方式营造崇尚“工匠精神”的氛围，教师从学生身边的卫生打扫、上课纪律、学习习惯等方面入手，慢慢渗透“工匠精神”的内涵教育。让学生学习“工匠精神”，以将来自

已成为“工匠”为人生目标，从而让学生有了学习和生活的目标，达到立德树人的教育目的。作为当代的职业学校的学生更加需要对未来有梦想，这就要老师对他们进行引导，根据学生的特点共同规划他们的未来，让他们在学校的生活不至于枯燥乏味，不至于虚度年华。班主任可以通过问卷调查，初步了解每位学生将来想成为什么样的人，从而有针对性的开展主题班会课活动，引导学生向积极的方面发展和努力，也可以通过职业生涯规划的征文和演讲比赛来提升学生梦想的深度，让他们的目标更远，动力更大。

3. 结合中国传统文化，感受国学经典的魅力

传统文化在教育中起着非常大的作用，通过各种各样结合传统文化的德育活动，让传统文化中的美德渗透到每一位学生的心中，通过开展以传统文化为主题活动，以及传统文化氛围的浸润，从而达到以美育德的作用。例如，可以利用早读课开展经典诵读活动，不仅可以让学生书声朗朗，更可以让学生从诵读中感受传统文化的魅力；可以开展以优秀传统文化为主题的班牌设计和班级文化布置评比，放手让学生收集优秀的传统文化，是对传统文化深入认识的一个有利手段；可以开展以优秀传统文化为主题的“诗词大会”比赛，让学生在愉快而又刺激的比赛，加深对中华优秀传统文化的认识。通过这些积极的德育活动，让学生对传统文化能有一个更深刻的认识，更是践行中华优秀传统文化的有力保障，从而让学生在思想上感受传统文化的魅力，在行动上学习先辈们高尚的品德。

6. 家校联动，共促成长

家庭教育是一切教育的基石，是与学校教育相互补充的重要环节。职业学校的学生需要老师的教育，更需要家长的呵护与关心，只有学校和家庭和谐配合，才能培育出既有专业技能又有良好素养的未来“工匠”。密切的家校联系是基础。学校通过定期召开学生家长会议，增加与家长互动，也能够让家长及时了解到学生的再现表现与获得的成绩。也可以通过成立家长委员会，让比较优秀的学生家长带动“德困”学生的家长一起教育好自己的孩子。班主任可以每月到一位学生家里进行走访，深入了解该学生的家庭背景，与他的家长进行全方位的交流，制定适合该学生教育方式，从而引导学生走向更加正确的方向。还可以通过家长开放日的活动，让家长更加了解学习的教育，使得家校联系进入一个新的实质性的教育环节。班主任还可以通过QQ、微信等形式，将学校需要家长配合的工作与家长进行沟通，能极大提高班主任和家长的互动和联系，使得家长时时刻刻都能了解孩子在校的表现和动态。建立良好的家校沟通，是学生教育的重要环节，对学生成长能够起到非常打的帮助作用。

参考文献:

- [1]石伟平, 匡瑛. 中国教育改革 40 年: 职业教育[M]. 北京: 科学出版社, 2018: 77-78, 79.
- [2]徐虹云. 网络背景下中职班主任德育工作探究[j]. 成才之路, 2015(11)
- [3]刘凤琴. 新形势下高职思想教育方法的有效性研究[J]. 教育与职业, 2015(30):38-40.
- [4]贺兰雪. 分析德育现状, 探讨德育新路[J]. 中国职业技术教育, 2005(25).
- [5]中华人民共和国职业教育法[N]. 人民日报, 2022-04-21 (13)