

读书心得交流

宜兴市周铁中学 陆赞



- **关键词**：“测试”+“评价”
- **共识**：测评与教学效果息息相关。
- **困惑**：
测试、测量、评价、评估有何区别？

语言测评在外语课堂教学中的主要用途有哪些？

课堂评价的常用方法有哪些？

如何有效利用课堂评价提升教学效果？





该书全面阐释语言评价的用途、课堂评价的常用方法等外语教师必备的语言测评和课堂评价基本知识技能，帮助搭建外语测评理念与课堂教学实践的桥梁，实现学以致用，以测促教。





第一章为导论，系统介绍了“参考框架”研制的背景、必要性和过程。

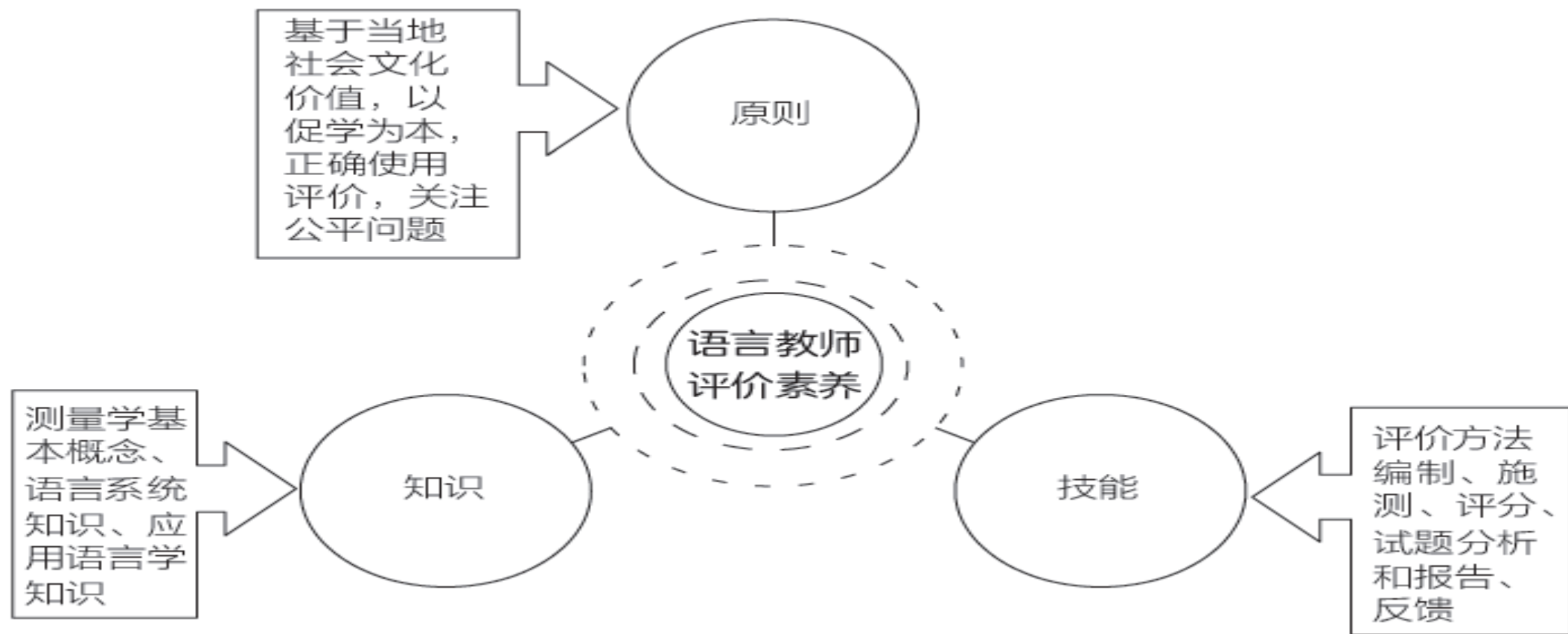
- 上世纪末以来，随着新的课堂评价观和形成性评价理念的深入人心，以及“基于标准的改革”所推动的全球范围内基于标准的外语评价实践与研究热潮，人们逐渐认识到**教师在评价中所发挥的巨大作用**。

- 实际的中小学英语教学中，教师的很多测评实践并没有依照课程标准所提倡的评价理念来开展，教学依然多是考什么教什么，**教师的评价素养欠缺**。

基于此，作者构建了本参考框架，对四百余条有关中小学英语教师语言评价素养的条目（即描述语）进行了说明并提供了示例。

在本章的最后，作者还对本书的重要术语，如“**评价/测评**”、“**测量**”、“**测试**”、“**评估**”等作了界定。





- 评价素养的理论框架——**知识、技能、原则**三方面构成语言教师评价素养的内核





第八章

参考点一：拥有语言评价的概念性知识，能将关于评价的概念性知识组织起来，应用于教学情境中，反映对语言评价的深刻理解。

参考点二：能明确考虑并说明特定情境中语言评价的目的，最大限度地发挥评价的诊断和促学功能。

参考点三：对语言是什么有完整充分的认识，并能在语言评价中根据目的有选择性地测试部分内容，始终意识到评价的局限性。

参考点四：熟悉常见的语言能力量表，并能清晰地表达各阶段语言学习的目标。

参考点五：能对语言评价任务特征进行详细的描述。

参考点六：熟悉多种评价方法，能根据评价目的选择相应的评价方法，并能意识到所用的评价方法的优势与局限性。

参考点七：能较清晰地界定英语语音的构念，并熟练地对英语语音进行评价。

参考点八：能较清晰地界定英语词汇的构念，并熟练地对英语词汇进行评价。

参考点九：能较清晰地界定英语语法的构念，并熟练地对英语语法进行评价。

参考点十：能较清晰地界定英语语用的构念，并对英语语用进行评价。

参考点十一：能较清晰地界定听力理解的构念，并熟练地对英语听力进行评价。

参考点十二：能较清晰地界定阅读理解的构念，并熟练地对英语阅读进行评价。

参考点十三：能较清晰地界定口语表达的构念，并熟练地对英语口语进行评价。

参考点十四：能较清晰地界定书面表达的构念，并熟练地对英语写作进行评价。

参考点十五：能正确统计和解读评价获得的数据，用于教学决策，并提供及时恰当的反馈，特别是描述性反馈。

参考点十六：意识到测评的反拨作用，能运用测评带来积极的测评后果并关注测评中的伦理问题。

参考点十七：能熟练地为学生提供备考指导。





口语能力评价素养：

- 理论基础+任务设计+施测与评分+反馈与运用

四个维度呈现口语评价素养条目

- 列举了口语评价中常用的题型（国际知名考试的口语样题说明口语测试任务设计中要注意的方面）





口语能力评价素养：

- 理论基础+任务设计+施测与评分+反馈与运用

四个维度呈现口语评价素养条目

- 列举了口语评价中常用的题型（国际知名考试的口语样题说明口语测试任务设计中要注意的方面）

