

# “未来智慧”背景下小学生主题式学习实践探究

◎ 海南省海口市滨海第九小学 叶华荣

主题式学习是以解决生活中真实问题为主要任务,在解决问题过程中获取知识和技能,培养学生跨学科解决问题的意识。而“未来智慧”背景下小学生主题式学习更强调学习环境、学习资源以及学习体验的设计。信息技术提供了许多智慧应用以及创新解决问题的思路,使得主题式学习更高效,更有品质,知识之间的联系更加紧密,为信息技术学科核心素养的目标达成提供了保障。

## 一、“未来智慧”背景下跨学科主题内容开发

在“未来智慧”视角下,以主题为核心,以解决生活中真实问题为主要任务,打破学科限制、时空限制、思维限制,实现学科共融,运用多种学习方式,在解决问题过程中学会知识与技能,培养学生跨学科解决问题的意识。实现知识、能力和资源的全链接,锻炼学生的融合思维、探究思维和质疑思维,培养学生的实践创造运用能力。《深度学习与智能治理》一书中描绘了技术支持下深度学习未来发展的趋势:一是学习平台与学习资源再造,学习平台将线下学习与线上学习无缝连接,让学习资源实现从不足、有限到师生共享共创的转变,从而支持深度学习,进而通过混合学习等方式培养学生的协作能力和问题解决能力;二是沉浸技术与多维学习体验,将虚拟现实引入教学,增强虚拟与现实的互动。

## 二、小学生主题式学习基本操作模式

“未来智慧”背景下的小学生主题式学习,打破了学科界限和知识领域界限,以主题为主线进行多学科融合,让孩子们拥抱人工智能,接触智慧设备、数字资源,引导学生理解学科之间的关联及跨学科的真实内涵,由此我们总结出了真实情境—项目统整—深度体验—探究生成这四个操作模式。

1. 真实情境、激活动力。好的问题是主题式学习的起点,那么真实的情境则是这个问题最好的载体,我们通过设计真实情境中需要跨学科思考的任务来进行以问题为导向的学习,基于学生生活的问题设计更能激活学生学习的动力。

2. 内容统整、项目引领。设计主题学习的时候,我们根据项目内容整合语文、数学、科学、社会、艺术、劳动技术、信息技术等学科知识,采用

调查问卷、搜集网络信息、参观访谈、知识竞赛、电脑设计等方式来解决孩子在学习遇到的困惑和问题,丰富学生的体验与感受,把碎片化的学科知识以主题学习的形式进行推进。

3. 深度聚焦、感悟体验。主题式学习是实践、体验、感悟的过程,注重孩子们的深度学习与核心素养的发展,聚焦学习核心目标,倡导问题导向,鼓励孩子们树立批判质疑的精神,不断进行自我的体验和反思。在主题式学习的课堂,我们用现代智慧设备改变传统课堂单一的授课模式,给孩子们更为丰富的学习体验。

4. 自主合作、探究生成。在主题式学习中,我们引导孩子们阅读思考、实践对话、互动参与、体验感悟,重视学生直接经验的获得。在“大海与我们的生活”的主题学习中,学生借助信息技术工具找出自己想要研究的小组类别,分成了海洋风光(PPT设计制作)、海洋美食(海南菜谱设计)、海洋特产(贝类工艺品DIY制作)、海洋风景手绘等兴趣小组自主合作,以不同的形式展示研究成果。

## 三、主题式学习环境的有效营造途径

利用多媒体辅助教学有助于教师全方位去了解学生,促进教学方式改变,人工智能还能借助AR、VR等虚拟技术,打造鲜活生动的情境空间,通过运用虚拟教学资源,创设多样的课堂教学环境,提供可视化教学情境,搭建学习支架帮助学生进行知识迁移。

“未来智慧”背景下小学生主题式学习,由于提供了智慧的学习环境、多媒体的学习资源和多屏互动的学习体验,有助于信息技术学科核心素养的目标达成。

主题式学习支架搭建的主要步骤:学习情境—学习规则—学习工具。

1. 引导学生提出有意义、有挑战性的问题。
2. 提供一个轻松愉悦的学习环境。
3. 主题内容与现实相结合,引导学生对真实的世界进行思考和观察。
4. 对主题式学习进行评价和反思,找到可以改进和提高的地方。
5. 学生以多样的形式向班级成员演示研究的成果。

# 小学语文“生命绿”校本课程初探

◎ 海南省海口市滨海第九小学 冯珺

我校语文学科以培养学生语文学科核心素养为目标,以《义务教育语文课程标准(2011年版)》为导引,基于学校“梦想课程”文化特色,根据校情、学情开发了“生命绿”校本课程。对语文校本课程的目标、内容、结构、实施方式、评价方式进行整体架构,立足学生语文素养发展,通过重组、补充、取舍等策略对三级课程资源进行整合,构建具有学校特色的开放而有活力的语文课程。笔者将从以下三方面谈谈我们的实践与思考。

## 一、“生命绿”课程的总体目标

课程的目标是课程开发的出发点和归宿,是

行动的纲领。根据语文课程标准的整体设计,结合我校的实际,我们精心研制了“生命绿”课程的概念和总体目标。“生命绿”课程是以国家语文课程为核心,通过引入经典诵读课程、古诗文课程、绘本阅读课程、群文阅读课程、整本书阅读课程以及丰富的语言实践活动课程,构建立体的语文课程群。“生命绿”课程的总目标是:通过优秀文化的熏陶感染和丰富的体验,搭建立体的语言学习平台,以丰富的语文实践活动为载体,激发学生对语文的热爱,让学生学习语言文字的运用,提高他们的思想道德修养和审美情趣,涵养学生生

创设多维的课程空间,使得虚拟学习场景与真实学习场景有机融合,让学习内容跨越学科边界,为学生提供可视化、个性化、游戏化的学习体验。

## 四、主题式学习的教师备课策略

从教育的视角来看,未来社会的教育应更加关注学生必备品格和关键能力的培养。这种背景下的“未来教师”必须具备未来视野帮助孩子全面提升核心素养。教师应从“教的专家”变为“学生学习的辅助者、设计者和引导者”,教师是学生体验的设计者、学习规则的制定者、学习情境的营造者,这就对教师的备课提出了更高的要求。

1.知识储备。具有扎实的学科教学知识能力,设计有一定挑战性的真实情境任务,聚焦学科关键概念,进行跨学科学习,在教学实践中提升各项基础知识储备。

2.能力储备。课前精心设计任务单,将学习明晰化、任务阶段化、考核方式数字化,形成整个学习支持系统,开展基于真实生活问题的主题式学习。运用学科已有的知识经验,设计实施一系列探究活动,为学生提供一种更加高效、便捷的跨学科深度学习。

3.教学技巧储备。给学生提供多元学习空间,以技术为推动力,实现真实世界与虚拟世界的连接,在真实与虚拟、现在与未来之间构建桥梁,培育学生的高阶思维能力。

## 五、家庭实践活动课程开发与实施

我们构建“综合性、实践性、开放性、针对性”的家庭实践活动课程系列,旨在丰富学生的学习资源,开展以体验为主的生活实践,把接受性的学习与探究式的生活结合,呈现生活体验式学习和实践生成性学习,如开发以下五种趣味课程:DIY创意美食、家务清洁能手、养殖种植系列、创意发明制作、家庭益智游戏。学校有具体的课程指导方案及微课示范,让学生在校园和家里都能进行有意义的体验学习。我们生活的世界正是一本具体而又深刻的教科书,它教会了孩子洞察世界,思考人生,这正是我们实践活动的课程资源,帮助孩子把“宅”家的生活过得多姿多彩,足不出户也能拓宽学生的知识面,多方面培养劳动技能,增进家庭情感。

在“未来智慧”背景下,用主题式学习的方式对学习内容进行整合和主题的再开发,以真实的问题情境为导向,在自主合作探究中打造新型学习场景,搭建以智慧设备和数字资源为主的学习支架,用信息技术引领学生展开思维的碰撞,助力核心素养发展。

(基金项目:本文系课题“核心素养背景下小学‘梦想’课程体系建构与实施研究”的研究成果,课题编号:QJY2019002)