

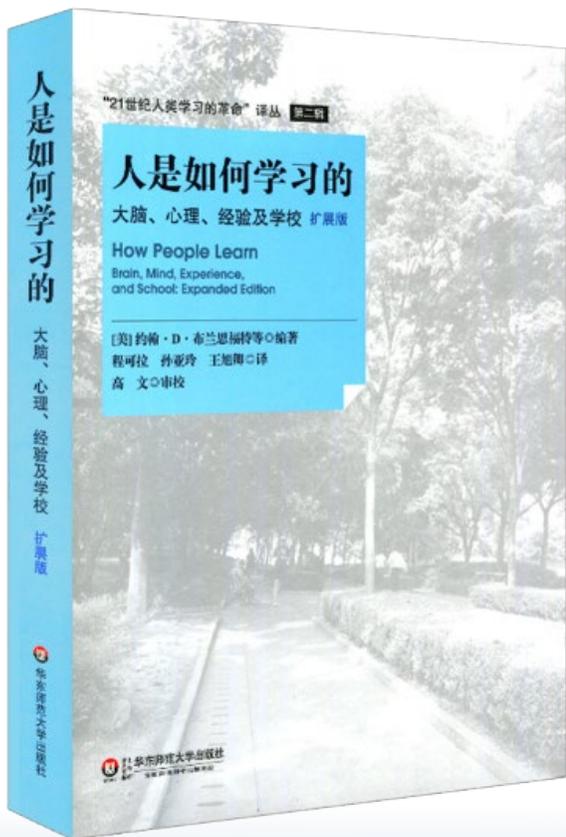
发现学习的奥秘

学生、情境和文化在 3Ds max 教学中的共生

分享人：李晔



宜兴高等职业技术学校
Yixing Higher vocational School



在真正意义上尊重人的主体性
激发人的潜能和创造性
便于人与人的交际与合作
然后产生一种崭新的教育观念和学习模式



目录

contents



01. 学习方式

02. 情境学习的重要性

03. 文化对学习的影响



01°

学习方式

理论基础 先验知识 知识组织



认知发展理论

构建主义学习理论

社会文化学习理论

学习理论基础

1979





认知发展理论

学生的认知能力是通过与环境互动过程中逐步构建的

构建主义学习理论

社会文化学习理论

学习理论基础

1979





学习理论基础

认知发展理论

学生的认知能力是通过与环境互动过程中逐步构建的

构建主义学习理论

学习是一个主动构建知识的过程

社会文化学习理论

1979





学习理论基础

认知发展理论

学生的认知能力是通过与环境互动过程中逐步构建的

构建主义学习理论

学习是一个主动构建知识的过程

社会文化学习理论

社会互动在学习过程中的作用

1979





学习者的先验知识

案例分享

池塘里有一条鱼，它很想知道池塘外面的世界长什么样

后来，它让它变成青蛙蹦出去的蝌蚪朋友和它讲述外面的世界

青蛙和它描述了见到的奶牛，但在鱼的想象中，奶牛就是长着两个巨大乳房的鱼

描述了人，在鱼的理解中，人是用鳍走路的动物。

1979





学习者的先验知识

作者的发现

迁移知识

元认知

1979





学习者的先验知识

作者的发现

迁移知识

教育的目的是希望被教育者能够
更有效地迁移知识

元认知

1979





学习者的先验知识

作者的发现

迁移知识

教育的目的是希望被教育者能够更有效地迁移知识

元认知

对认知的认知

1979





识别和利用学生的先验知识

分享和应用学生的先验知识

设计包容性的教学策略

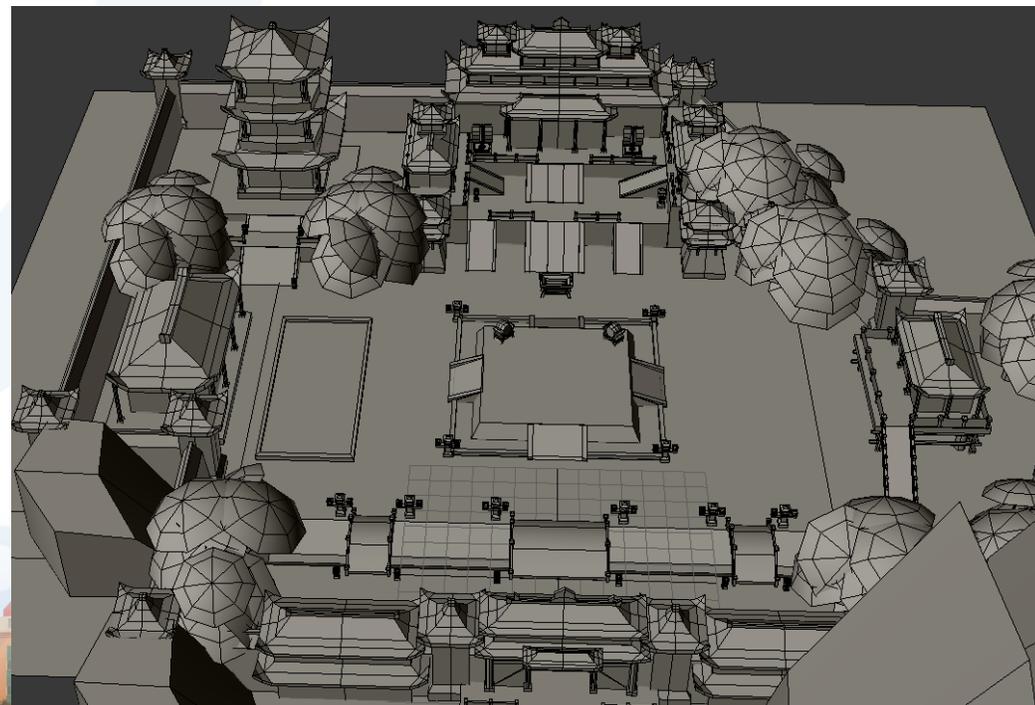
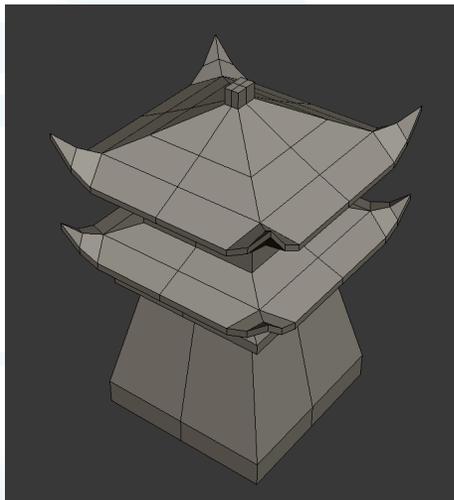
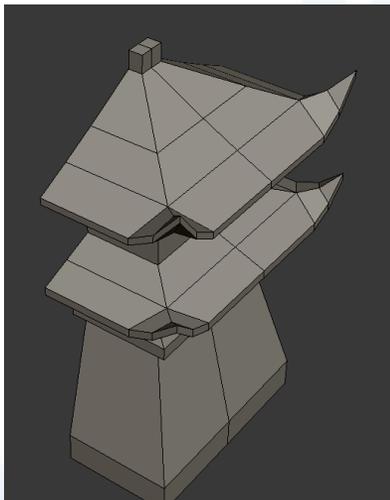
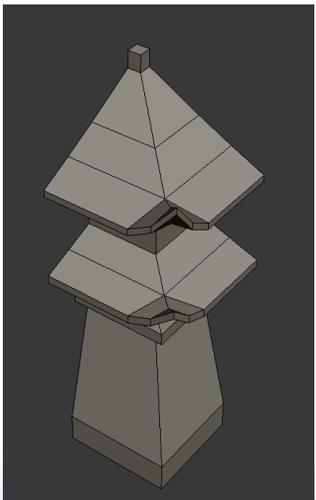
学习者的先验知识

1979



知识的组织

普通人和专家的区别





知识的组织

专家特征的教学启示

- ✓ 要有意义地去做知识的组织
- ✓ 要考虑到情景与知识的提取，即应用问题
- ✓ 如何让人们提取知识变得自动化
- ✓ 如何让专家把知识说清楚？“用新手来挑战专家”
- ✓ 要有适应性的专业知识

1979





02°

情境学习的重要性

学习环境的设计 情境学习与协作

技术集成的角度

充分的实践机会

课程设计的考虑

教师需要设计项目和活动

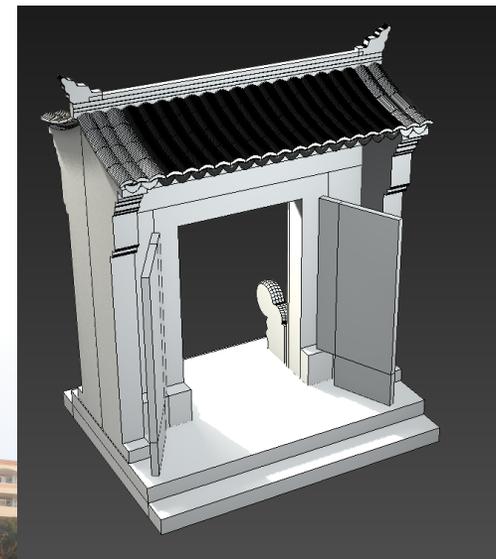
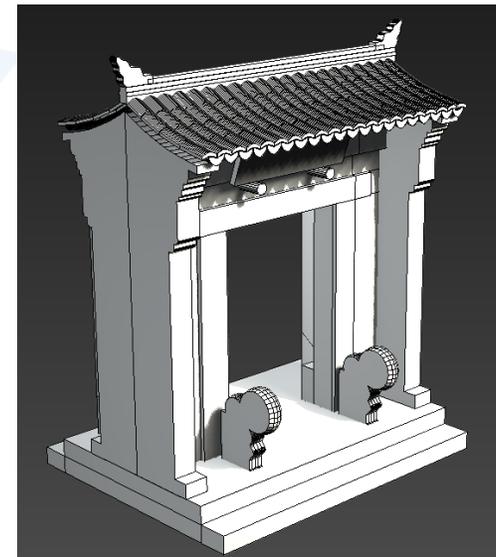
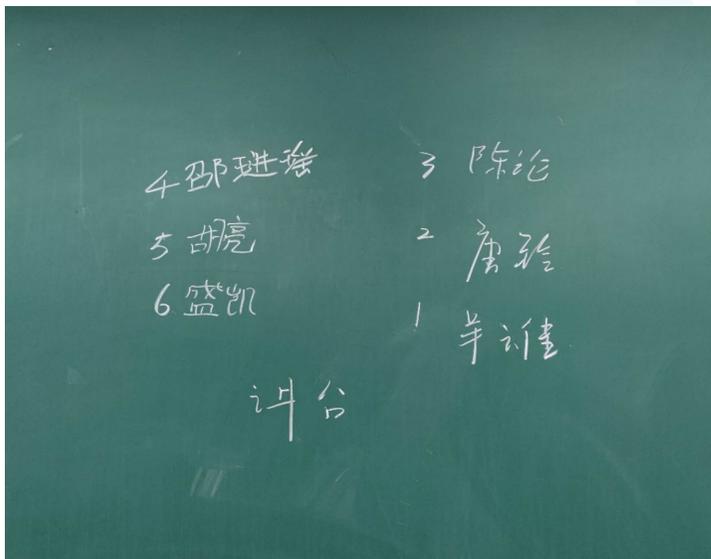
协作学习的空间设计

课堂布局需要促进学生之间的互动
课程设计中包含团队项目和同伴评议等元素

反思与评价

学生定期反思学习过程和项目成果
教师提供及时、具体的反馈







03°

文化对学习的影响



01

文化与学习

02

文化差异对学习的影响

03

教育实践中的文化敏感性



感谢您的聆听



宜兴高等职业技术学校
Yixing Higher vocational School