

和谐奋进 行胜于言



《媒介技术与高中语文思辨性阅读教学的有效整合研究》

宜兴市丁蜀高级中学语文课题组



目录

CONTENTS

01

课题背景

02

课题核心概念界定

03

课题研究目标

04

课题研究内容和具体设计

05

课题研究方法

06

课题研究进程

07

课题研究的预期成果



课题背景

研究背景

（一）基于互联网+时代下学生个性化发展的要求

“互联网+语文”要求语文阅读要以智慧生成为最终目标，具有丰富的技术支持，借助文字、音乐、摄影、绘画等多种媒介全面实现学生的个性化学习等新特征。

研究背景

（二）基于课程改革中培养“全面发展的人”的需要

新课标中将“思维发展与提升”纳入学科核心素养之一，思辨能力的提高是学生综合素养提升的重要组成部分，这引起了教师们的广泛关注。

研究背景

（三）基于学校特色课堂建设的需要

我校大力推进智慧课堂的建设，致力于以智慧教育改革课堂教学模式，努力构建归真启智、体现丁中特色的语文课堂新生态。



02

课题核心概念界定

2、课题核心概念的界定



“媒介”在传播领域中指传播内容，或者说信息的物质载体，具有客观性和独立性。在教学中，媒介即是语文学习的手段。媒介能够作用影响甚至改变人的认知、态度、行为，因此合理的运用多种媒介能够帮助学生提升语文学习的深度、广度。

西汉《礼记·中庸》中也提到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。我国古代便已经明确思辨的重要地位。

“思辨性阅读与表达”就是在阅读与表达的过程中强调它的思维属性。可以理解为教学过程中能够引导阅读主体以及表达主体在阅读与表达时有自己独立的思考，在理解中能够质疑，在比较中能够阐述、在批判中能够论证等，针对具体文本能够学习和借鉴论述者的立场和语言，理解文本中阐述观点的方法和逻辑，进而能够学以致用。思辨性阅读是一个复杂的思维认知过程，需要多种思维能力的参与，这一过程并非是循环往复，而是呈螺旋式上升。



课题研究目标

3、课题研究目标



旨在提高教师的专业素养，给予教师关于思辨性阅读教学有效实施的理论与实践支持，帮助教师在媒介信息的选择和使用上更加理性和客观，提高课堂效率和教学质量



旨在提高学生的语文学科核心素养，培养学生良好的思维阅读习惯和媒介素养，坚持个性化阅读，从而提升阅读与表达能力



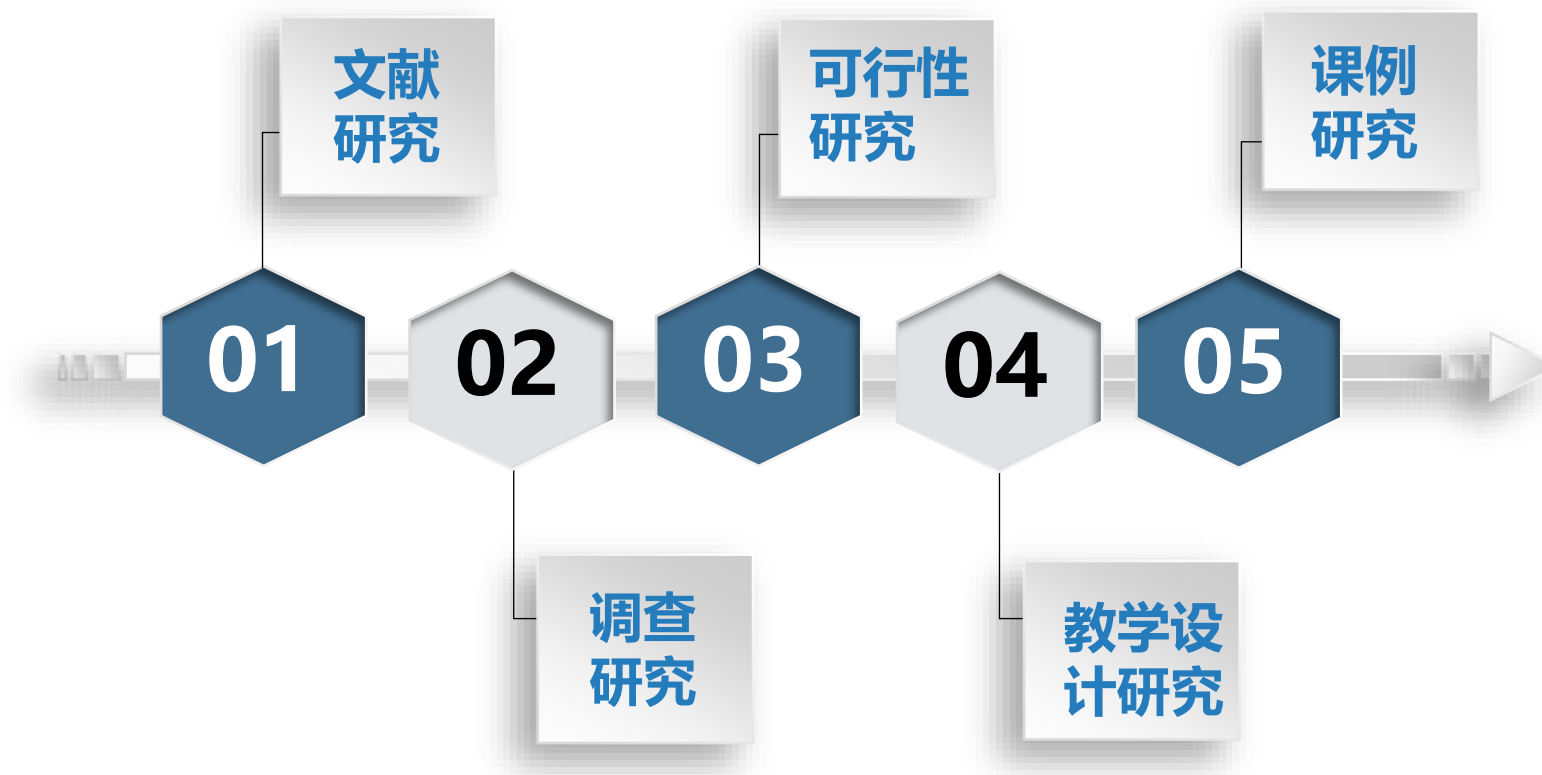
旨在丰富学校的智慧课堂建设体系，实现媒介技术与语文思辨性阅读教学的有效整合，结合我校实际情况，探索课堂教学的新形式，完善和丰富学校的课程类型



04

课题研究内容及具体设计

4、课题研究的内容及设计





4、课题研究的内容及设计--- ①文献研究

查阅知网、阅读相关理论专著，了解并吸纳国内外有关媒介技术与思辨性阅读有效整合的成功模型和教学经验，为本课题提供理论支持和实践指南，同时针对研究中存在的相关独立的研究都较为丰富，但二者整合的研究较少的问题进行分析，提出假设，进行探究，以便更深入挖掘本课题的切入点、出发点，最终形成对国内外媒介技术、思辨性阅读教学、两者融合研究的研究综述。



4、课题研究的内容及设计--- ②现状调查

01

问卷类别 ①高中语文思辨性阅读教学现状调查。②媒介技术在高中语文教学中的运用现状调查。③高中生媒介素养与思辨能力现状调查。

02

师生问卷 面向全校师生进行全样本问卷调查，进行数据统计和分析。

03

课堂展示 深入课堂，通过听评课的方式了解我校媒介技术使用的现状和思辨性阅读教学的开展情况，为课题研究提供事实依据。

04

师生访谈 组织教师和学生进行访谈，了解学生对媒介使用的态度以及提高思辨能力的诉求，和教师在运用媒介技术提升思辨性教学有效性过程中遇到的困惑，寻找到改变现状的方法。

4、课题研究的内容及设计--- ③可行性与必要性研究

可行性

学校对智慧课堂的建设，为课题的实施提供物质保障；新课标对学生个体发展的要求，为课题的实施提供科学、理论基础，师生对语文课堂变革的诉求，为课题的实施提供操作条件。

必要性

对于教师来说，不仅能培养教师深度阅读的能力，还能促进教师的专业发展；对于学生来说，除了能提升学生的媒介素养，还能提高学生的批判思维能力；“互联网+语文”发展的要求



4、课题研究的内容及设计--- ④教学设计研究

教学目标

教师需要找准媒介素养教育与语文学科课程在知识与能力上能够共同培养的结合点，提高学生使用、评价媒介信息的能力，引导学生对各种媒介信息作出回应，形成学习成果，促进批判性思维发展，同时教学目标的设计要考虑到学生的现有思维水平，逐步有序地对思维能力进行梯度训练。

教学内容

适当使用教材的选文，创造性地将教学内容向具有思辨性、实践性的内容拓展，设计问题时要深浅结合，不可盲目硬塞；引导学生利用线上线下多种媒介手段参与学习过程，辨别不同媒介信息背后所隐含价值观念以及蕴含的社会意识形态，教给学生明确的对待思辨性阅读的态度，即理性、包容和反思，从而搭建出稳固的认知结构。

教学评价

对学习进行过程性评价，根据学生回答问题时思维结构的复杂程度，将思维能力划分为由低至高的前结构、单点结构、多点结构、关联结构和拓展抽象结构五个层次。教师进行思辨性阅读教学时，应注重评价反馈，根据学生的表现适时调整问题。除此之外还需要重视引导学生之间进行互评或自评，促进学生反思学习过程。



4、课题研究的内容及设计--- ⑤课例研究

01

以微课形式研究媒介技术与高中语文思辨性阅读教学有效整合，通过课题组成员的参与，对微课内容进行集备，分析其中存在的问题，形成书面文字。

02

进行实际教学，在高一高二高三每个年级选择一个不同的班级，恰当使用选文，在教学过程中进行观察评估，利用solo评价法收集学生的反馈并形成相关的教学反思。

03

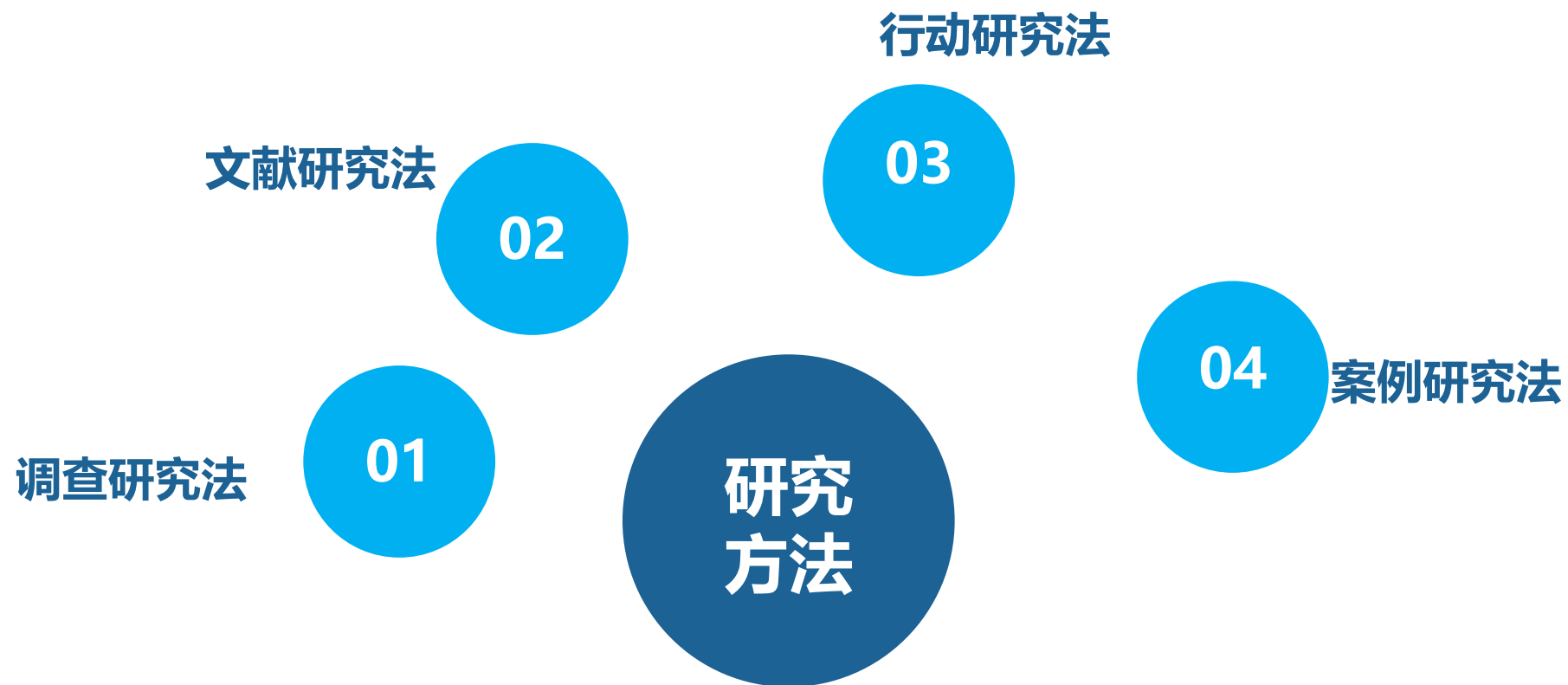
对前部分成果边实施边研究，同时在更大范围进一步推广实验，对照媒介技术和思辨性阅读有效整合的要求完善相关策略，实现制度化、程序化。



05

课题研究方法

5、课题研究方法





06

课题研究进程



5、课题研究进程

课题研究的 启动阶段

组织课题组成员进行相关培训，提高课题组成员的理论素养和科研能力，同时组织专家进行开题论证，制定切实可行的研究方案和研究计划。

课题研究的 实施阶段

开展课题的研究工作，推进调查问卷研究，展开课例实施研究，编写教学评价量表，撰写可行性与必要性、教学设计、案例反思等研究论文，定期进行课题成果展示，分析研究进展，邀请专家开展课题突破难点研讨活动。

课题研究的 结题阶段

对研究资料进行梳理汇总，形成理论研究成果，整理过程性材料并形成最终研究成果，最后开展结题活动和成果推广展示活动。



07

课题研究的预期成果



6、课题研究的预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果	《媒介技术与高中语文思辨性阅读教学的有效整合研究》课题研究综述	研究综述	2023. 6
	高中语文思辨性阅读存在问题的调查报告	调查报告	2024. 3
	课题讲座、读书笔记	读书笔记	2024. 3
	《媒介技术与高中语文思辨性阅读教学的有效整合研究》课堂实录	课堂实录	2024. 12
	《媒介技术与高中语文思辨性阅读教学的有效整合研究》研究论文	研究论文	2025. 6
最终成果	《媒介技术与高中语文思辨性阅读教学的有效整合研究》课题结题报告	研究报告	2025. 6
	《媒介技术与高中语文思辨性阅读教学的有效整合研究》课堂典型案例	典型案例	2025. 6
	《媒介技术与高中语文思辨性阅读教学的有效整合研究》研究论文	研究论文	2025. 6



感谢聆听