



宜兴高等职业技术学校
Yixing Higher Vocational School

新时代中高职衔接人才培养的方向与路径

刘伟杰 博士

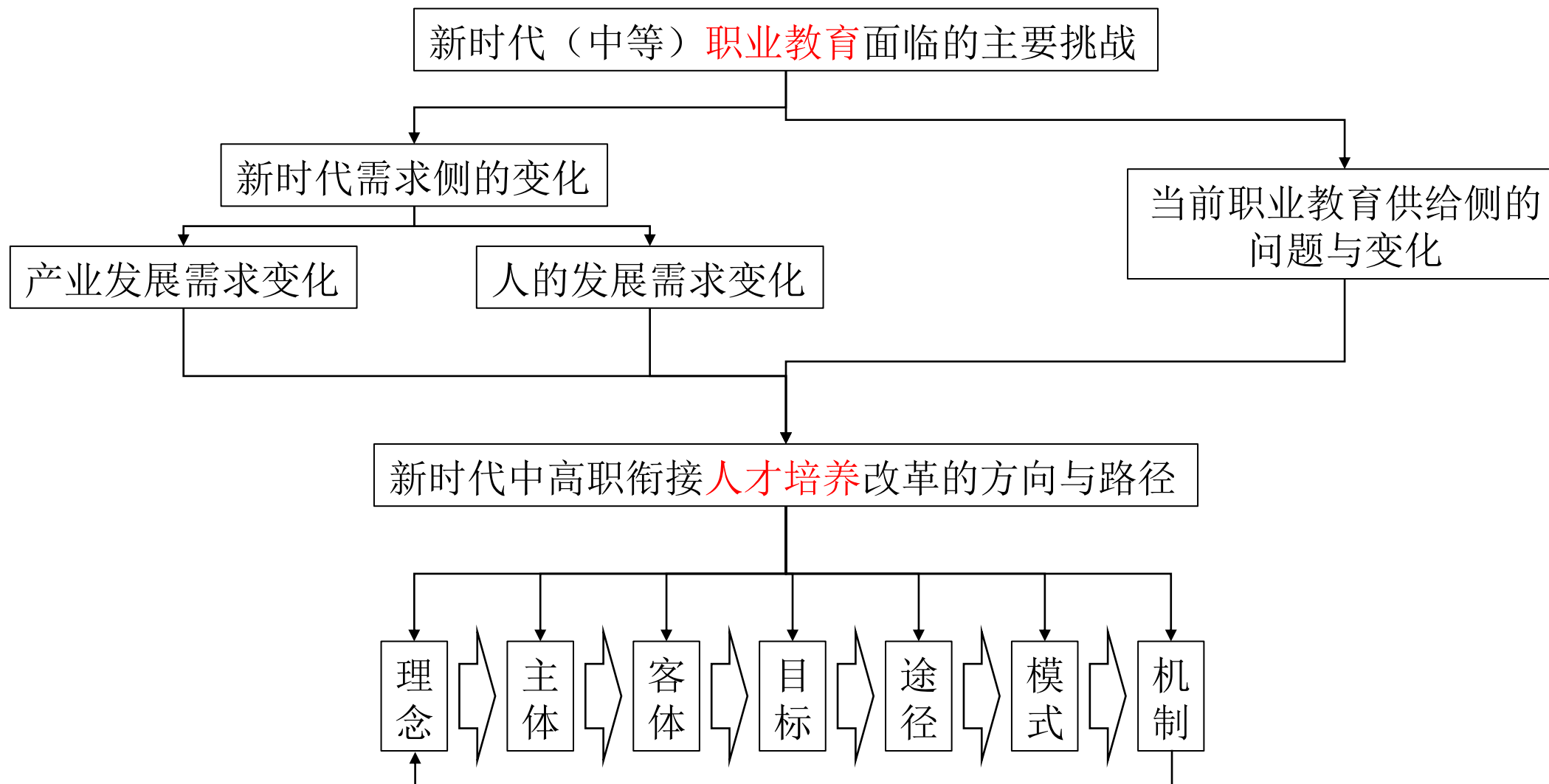
党委书记、校长

宜兴高等职业技术学校
宜兴技师学院
宜兴开放大学
江苏联合职业技术学院宜兴分院
宜兴市社区培训学院

2024年3月

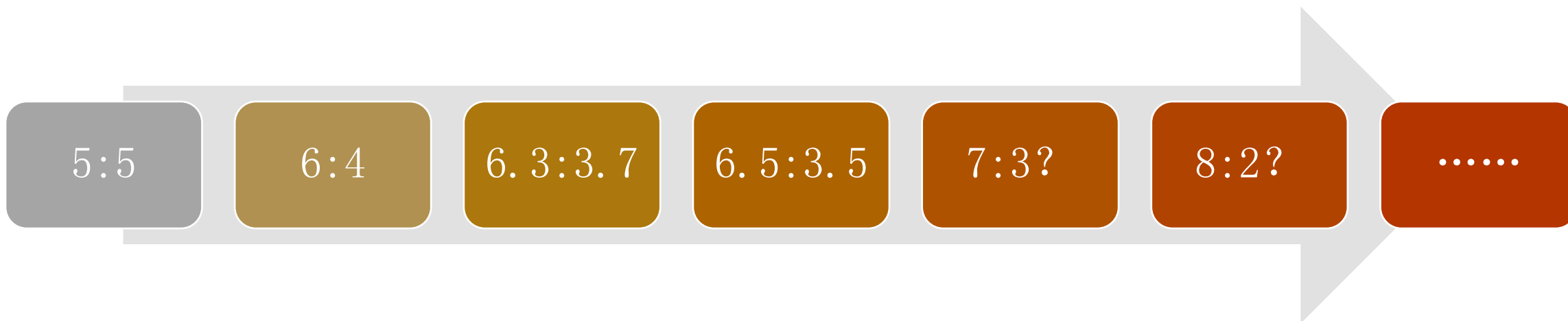


核心概念、技术路线与研究问题





一、新时代职业教育面临的主要挑战：普职比



据早前公示显示，为缓解宜兴高中学校紧张、办学规模不足的压力，满足高中入学需求，本校区按照12轨制四星级高中标准建设，学生约1800人，教职工约146人。

据悉，项目共分为两期建设，于今年上半年已开工建设。



一、新时代职业教育面临的主要挑战：不适应性



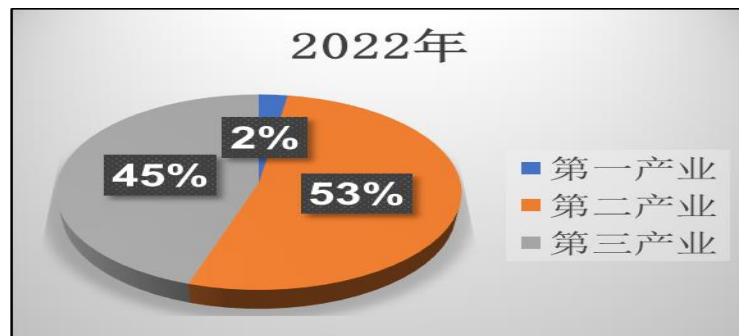
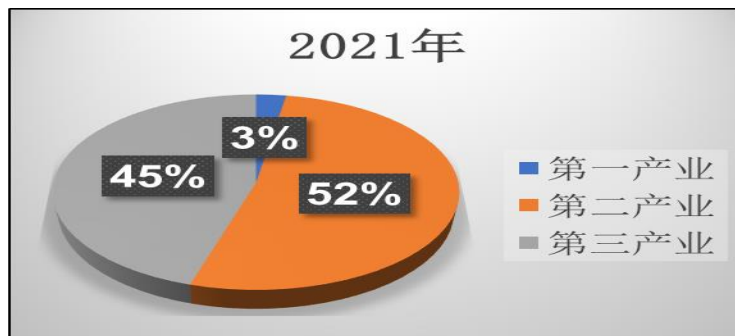
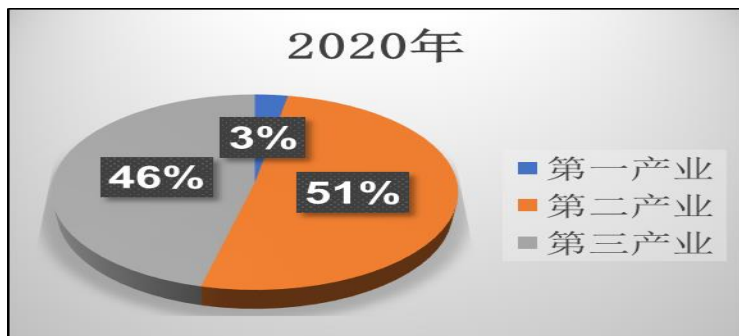
上海的中职学校减少了10所，9所五年一贯制新型高职学校则成为沪上职业教育版图上的“新秀”。

序号	专业名称	高等学校	中职学校	学制
1	生物产品检验检疫	上海农林职业技术学院	上海食品科技学校	5年
2	机电一体化技术	上海行健职业学院	上海信息技术学校	5年
3	电气自动化技术	上海电子信息职业技术学院	上海市材料工程学校	5年
4	计算机应用技术	上海工商职业技术学院	上海市信息管理学校	5年
5	人工智能技术应用	上海电子信息职业技术学院	上海市群星职业技术学校	5年
6	会展策划与管理	上海旅游高等专科学校	上海市曹杨职业技术学校	5年
7	应用俄语	上海工商外国语职业学院有限公司	上海市工商外国语学校	5年
8	机场运行服务与管理	上海民航职业技术学院	上海市现代职业技术学校	5年
9	电子商务	上海科学技术职业学院	上海市第二轻工业学校	5年
10	旅游管理	上海行健职业学院	上海市商业学校	5年
11	应用电子技术	上海电子信息职业技术学院	上海市工业技术学校	5年
12	工业机器人技术	上海科学技术职业学院	上海信息技术学校	5年
13	广告艺术设计	上海行健职业学院	上海市信息管理学校	5年
14	机械制造及自动化	上海工程技术大学	上海市高级技工学校	5年
15	工业机器人技术	上海电机学院	上海电机学院附属科技学校 (上海市临港科技学校)	5年
16	机电一体化技术	上海工程技术大学	上海市宝山职业技术学校	5年
17	酒店管理与数字化运营	上海工商外国语职业学院有限公司	上海市商业学校	5年
18	大数据与会计	上海旅游高等专科学校	上海市工程技术管理学校	5年
19	广告艺术设计	上海济光职业技术学院	上海市商贸旅游学校	5年
20	新能源汽车技术	上海思博职业技术学院有限公司	上海市浦东外事服务学校	5年



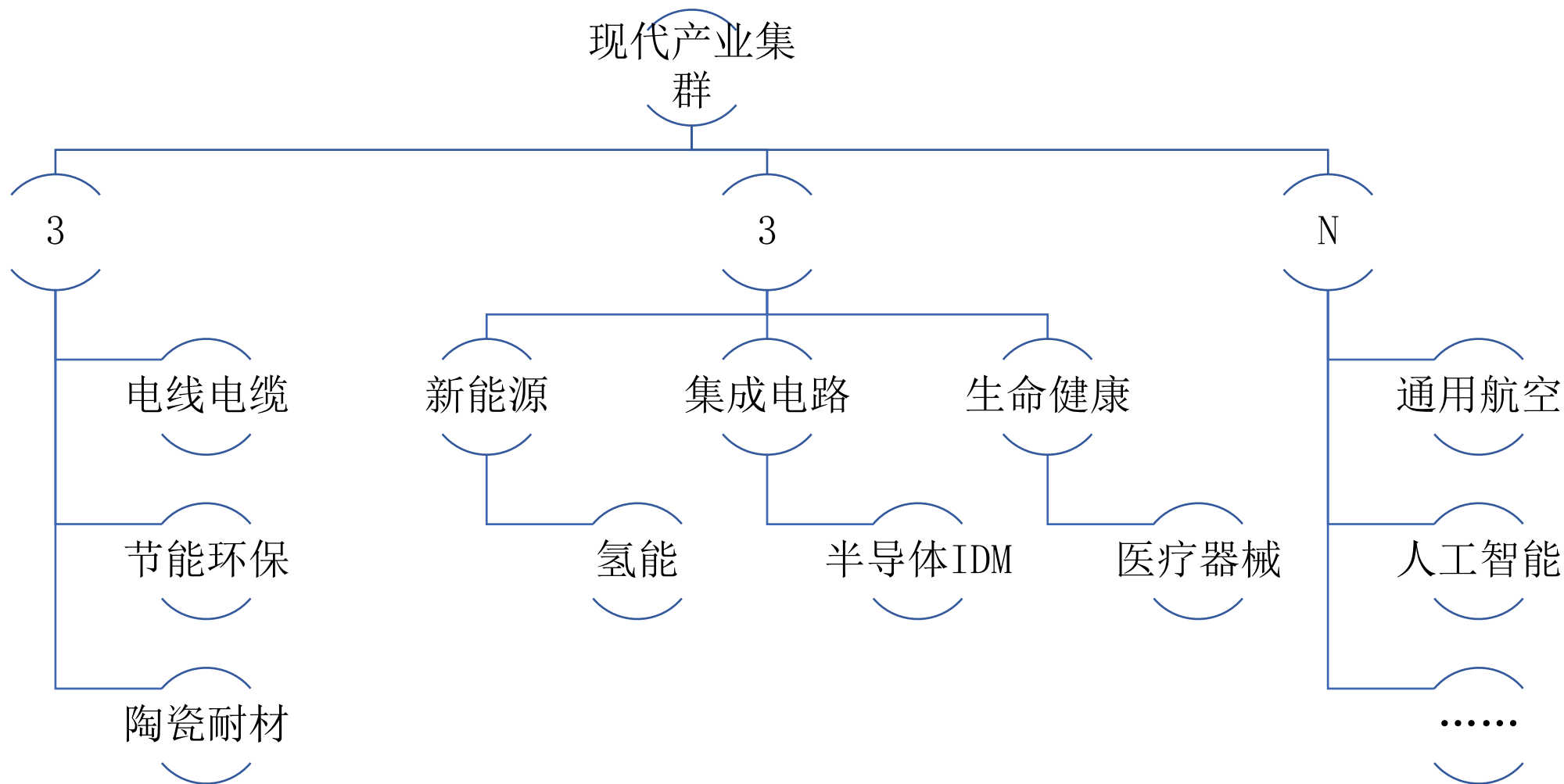
二、新时代职业教育需求侧发展态势：产业

- (1) **综合实力强**。宜兴一直是全国百强县的前十名；
- (2) **总量持续提升**。2020年、2021年、2022年生产总值（GDP）分别为1832.21亿元、**2082.17亿元**、2236.72亿元，分别增长3.0%、8.8%、3.2%；
- (3) **产业结构持续优化**。2020年、2021年、2022年三次产业比例分别调整为2.9：51.0：46.1、2.6：52.2：45.2和2.5：52.6：44.9。





二、职业教育需求侧发展态势：产业



二、职业教育需求侧发展态势：产业

产业的可颠覆性



技术

产业的集群化（广度）



产业的专业化
（深度）





二、职业教育需求侧发展态势：学习者



*图片来源于网络，如有侵权可联系艺恩数据进行删除



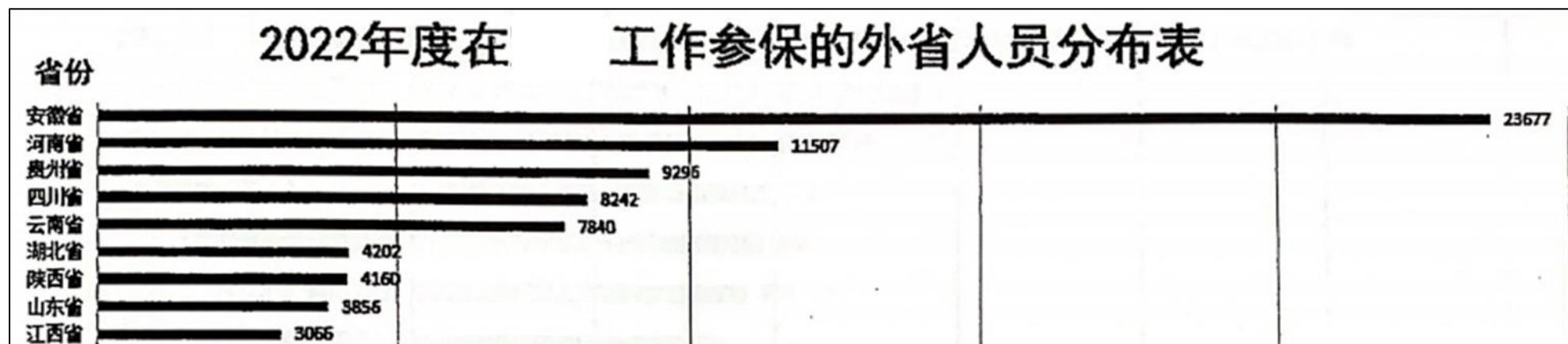
Z世代

Z世代，又称网生代、互联网世代，统指受到互联网、即时通讯、短讯、MP3、智能手机和平板电脑等科技产物影响很大的一代人。根据中国互联网发展和个人成长周期来看，我们将1998-2014年出生的人定义为Z世代

中国Z世代人群规模**2.8亿**，
占总人口的**18.1%**



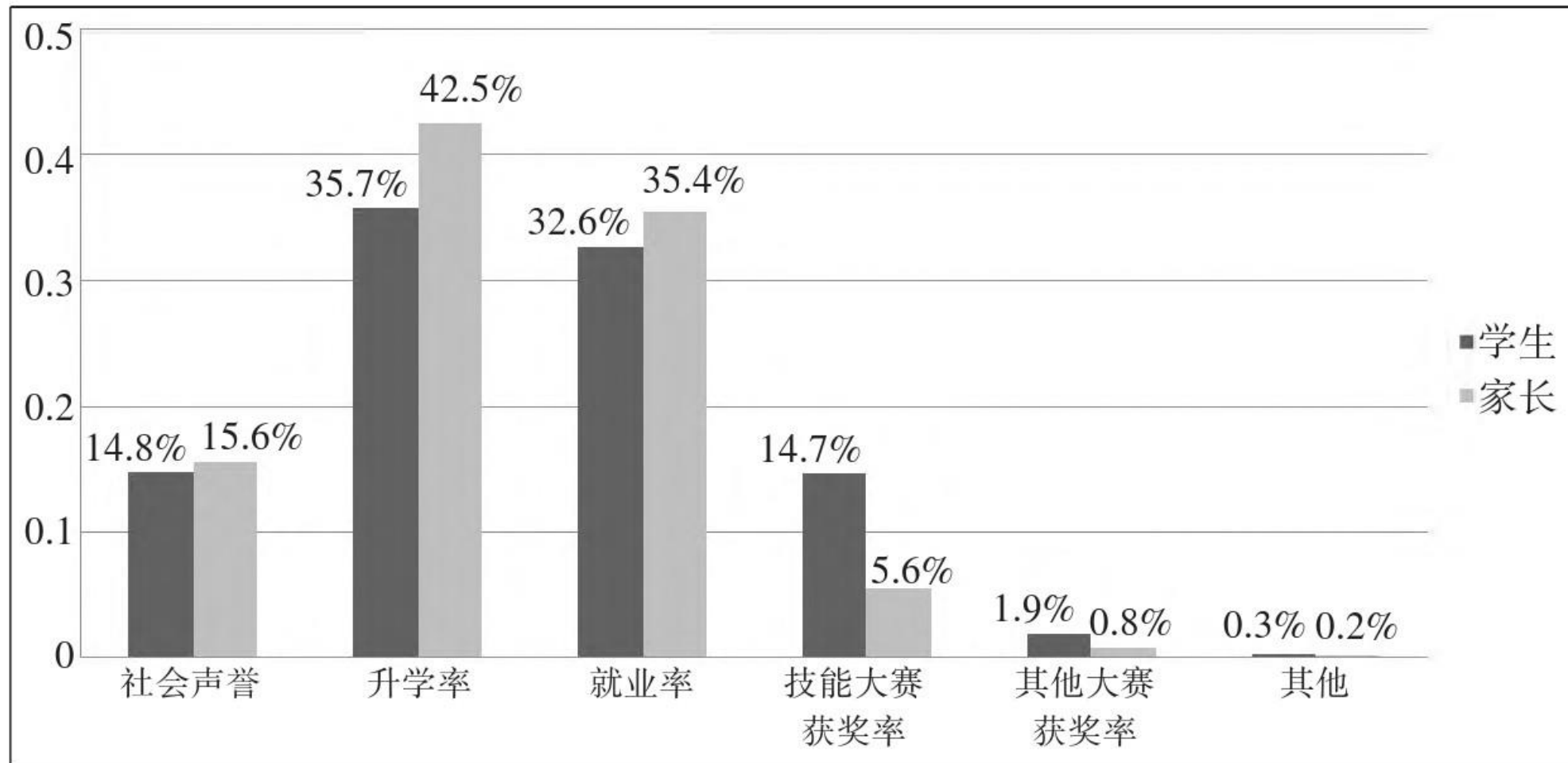
二、职业教育需求侧发展态势：学习者





二、职业教育需求侧发展态势：学习者

上海市学生、家长最看重中职校哪些方面的办学成果



李钰. 当前中等职业学校功能定位转型发展探析——基于上海市的调查研究[J]. 中国职业技术教育, 2023, (33): 12-18+64.



三、当前职业教育供给的问题与制约因素

1. 技术技能人才供给的量难以满足产业需求。

- 宜高职、陶都中专两校合计约为宜兴输送技能型人才1300-1500人/年，难以满足宜兴第二、三产业的发展需求；

2. 专业结构、层级与产业结构、能级的吻合度不足。

- 陶都中专偏重于陶瓷专业，宜高职虽然专业较为全面，但新专业的开设，老旧专业的淘汰以及专业培养层次尚未能够跟上宜兴“3+3+N”现代产业体系的发展；

3. 产业工人的职后培训不足。

- 两所学校的培训项目尚未真正嵌入具体企业发展需求之中，与培训事业做得好的学校相比，差距极为明显。



四、中高职衔接人才培养：理念

- 教育理念的含义是指“在什么思想指导下培养什么样的人才”，它是关于教育育人的**本质特征、目标价值、职能任务和活动原则**等的理性认识，也是教育主体对人才培养的**理想追求及其所形成的教育观念**。
- 它旨在回答“人才应该是怎样的”“人才为谁培养”“人才应该如何培养”等问题。从哲学层面上讲，人才培养理念旨在揭示人才培养的**内在逻辑、终极价值与理想追求**；从操作层面上讲，人才培养理念旨在勾画人们对理想人才培养模式的系统构想，明确人才培养的程序与环节，指导人才培养的实践活动。
- 人才培养是一个涉及到多方面的系统工程，人才培养理念也具有国家、高校与教师等多个层次。国家层面的教育理念是国家对教育育人活动的价值、功能，以及建成怎样的人才培养生态，怎样进行人才培养活动管理，包括预算投入、管理体制、领导机制等等方面的认识。国家人才培养理念是整个国家人才培养活动的“指挥棒”，对国家高等教育的发展乃至国家发展都具有极其重要的意义。
- 高校层面的教育理念主要反映在人才培养理念，具体表现在教师观、学生观、质量观、教学观、科研观、活动观与评价观等方面，这种理念既受国家层面教育理念的制约，也受高校主体的思想认识与客观条件的影响。

四、中高职衔接人才培养：目标

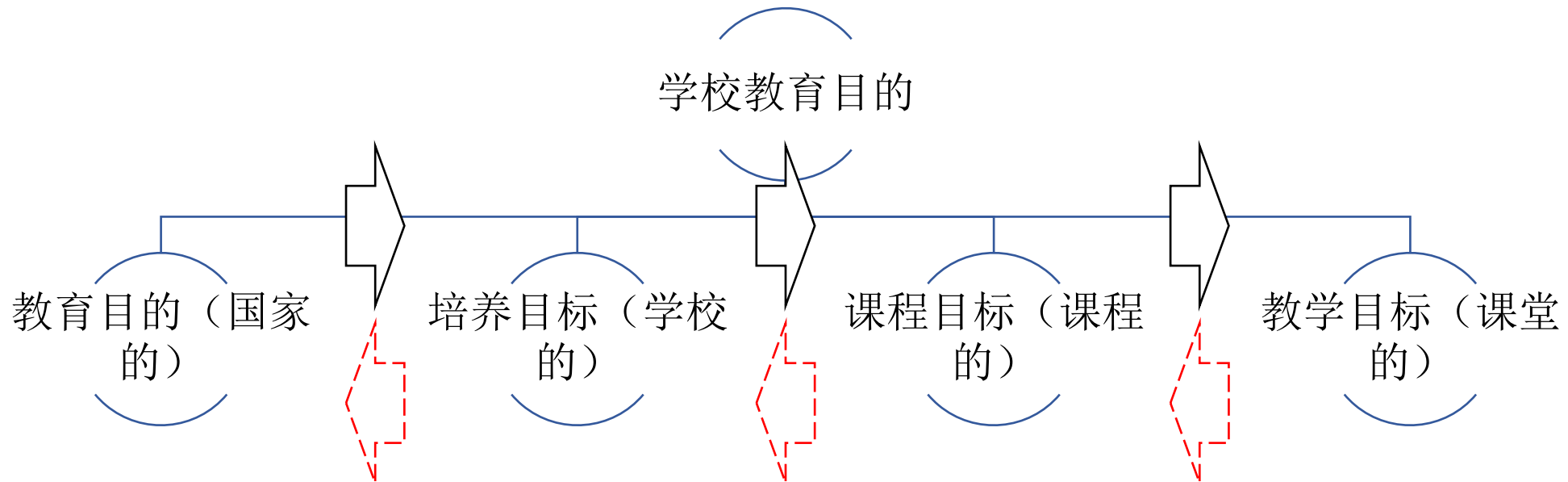
“应然”目标



- **大国工匠**是我们中华民族大厦的基石、栋梁。
- 交通行业一步一步往前，走在国际的前头，这里面很重要的就是工匠，光图纸设计得好还不行，最后要落实到焊工手里，“没有金刚钻，揽不了瓷器活”。
- 我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。

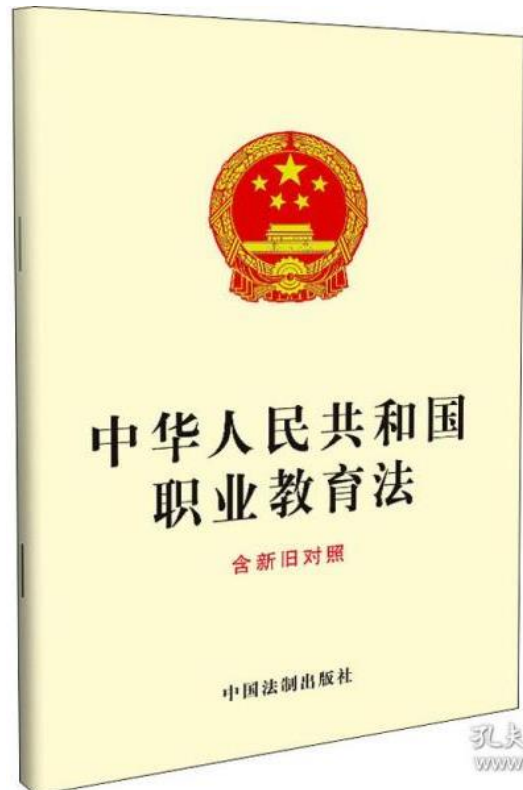
四、中高职衔接人才培养：目标

- 培养目标 “人才应该是怎样的” 这一问题。在形式上，是国家对于学校教育的一种根本性要求；在内容上，则规定了学校教育培养的人才必须具备的品质。
- 培养目标的含义是“要培养怎样的人才”，如“通才型”或“专才型”，“学术型”或“应用型”，“守业型”或“创新型”，它是一个纯粹的目的范畴。





四、中高职衔接人才培养：目标



- 第二条 本法所称职业教育，是指**为了培养高素质技术技能人才**，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等**职业综合素质**和**行动能力**而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。
- 中高职衔接人才培养的目标是什么？
- 其中中职段的培养目标是什么？
- 如何保证两者之间的衔接？



四、中高职衔接人才培养：目标

表1 《国际教育标准分类法》与我国教育的对应关系

《国际教育标准分类法》教育级别			
级别名称	代号		
学前教育	0		
初等教育（基础教育第一阶段）	1		
初级中学教育（基础教育第二阶段）	2		
高级中学教育（高中）	3		
非高等的中学后教育（升学预备班）	4		
高等教育第一阶段 （不可直接获得高级研究文凭）	5	5A(4年以上)	5A1
			5A2
		5B(2-3年)	
高等教育第二阶段 （可获得高级研究资格）	6		

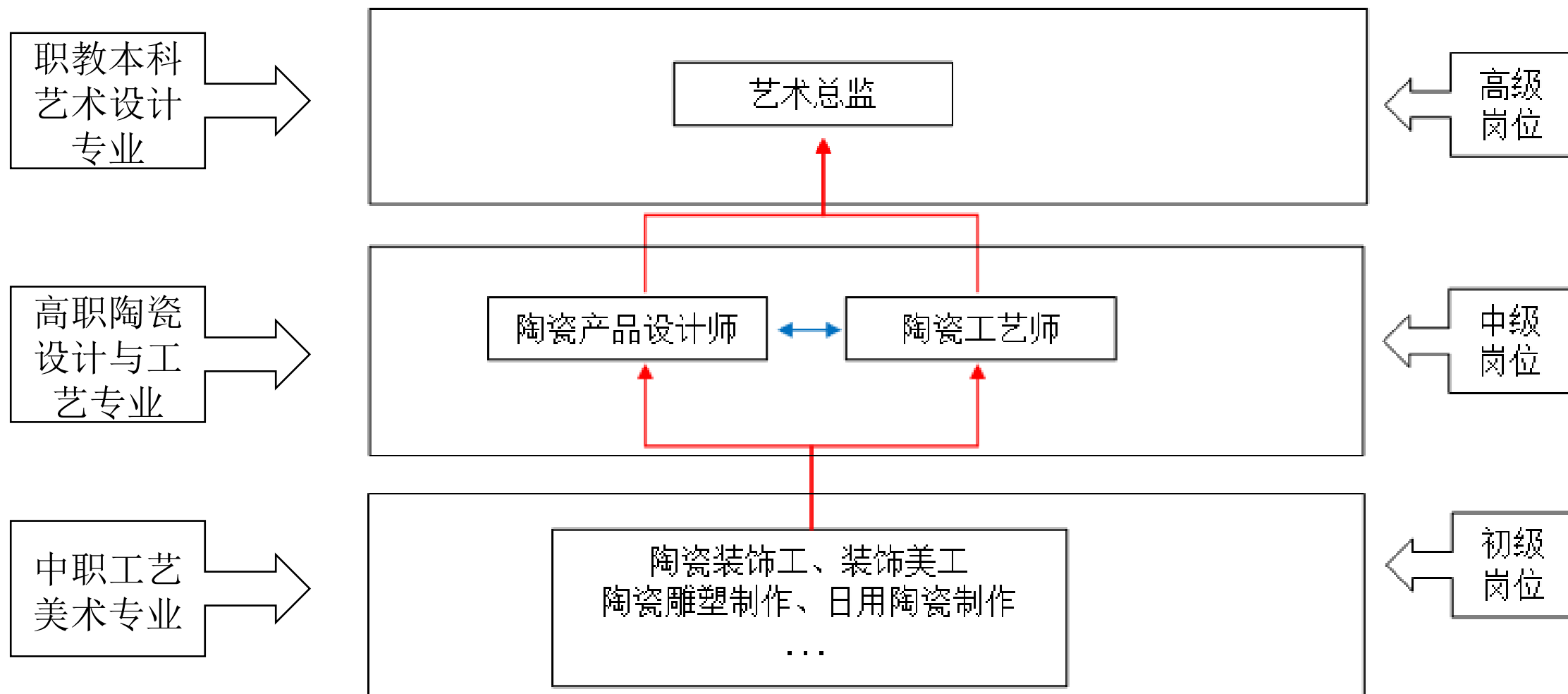
中等
职业
教育
培养
目标

高等
职业
教育
培养
目标

- 华盛顿协议：该协议主要针对国际上**本科工程学历（一般为四年）**资格互认，确认由签约成员认证的工程学历基本相同，并建议毕业于任一签约成员认证的课程的人员均应被其他签约国（地区）视为已获得从事初级工程工作的学术资格。。
- 悉尼协议：主要针对国际上工程技术人员学历**（一般为3年）**资格互认。
- 都柏林协议：针对一般为**两年**，层次较低的工程技术员学历认证。

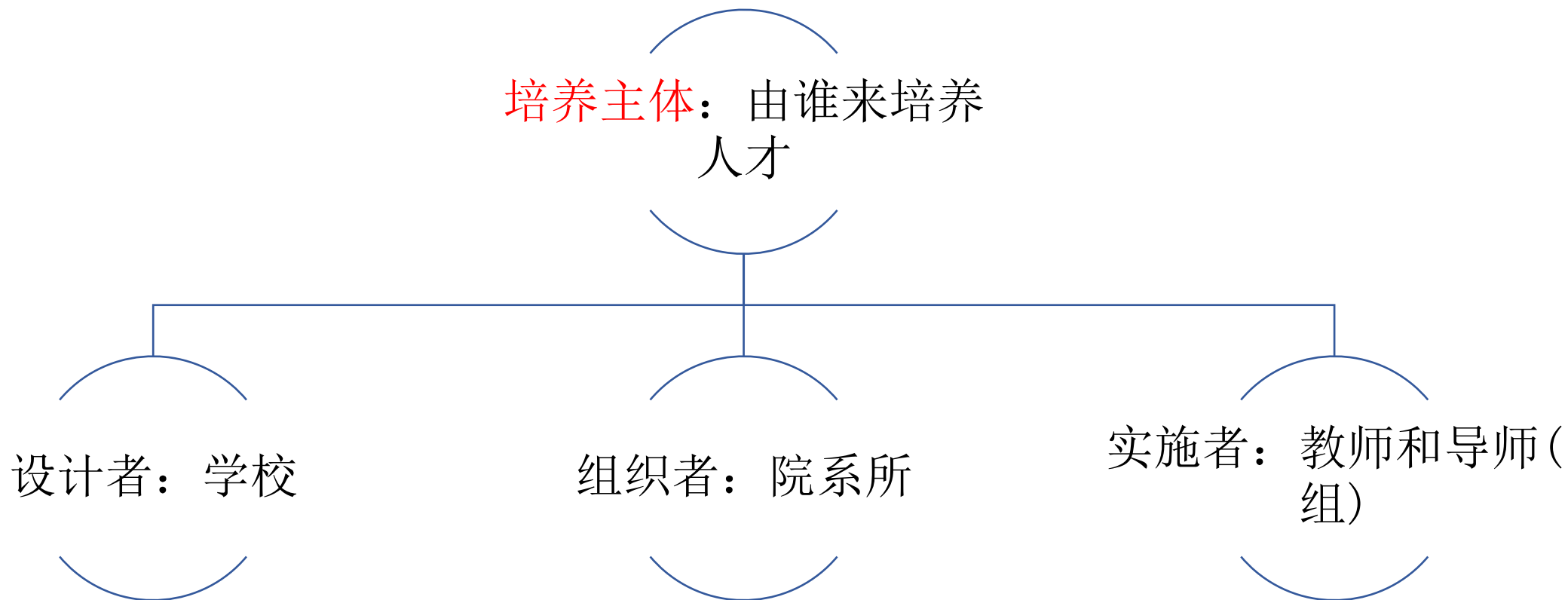


四、中高职衔接人才培养：目标



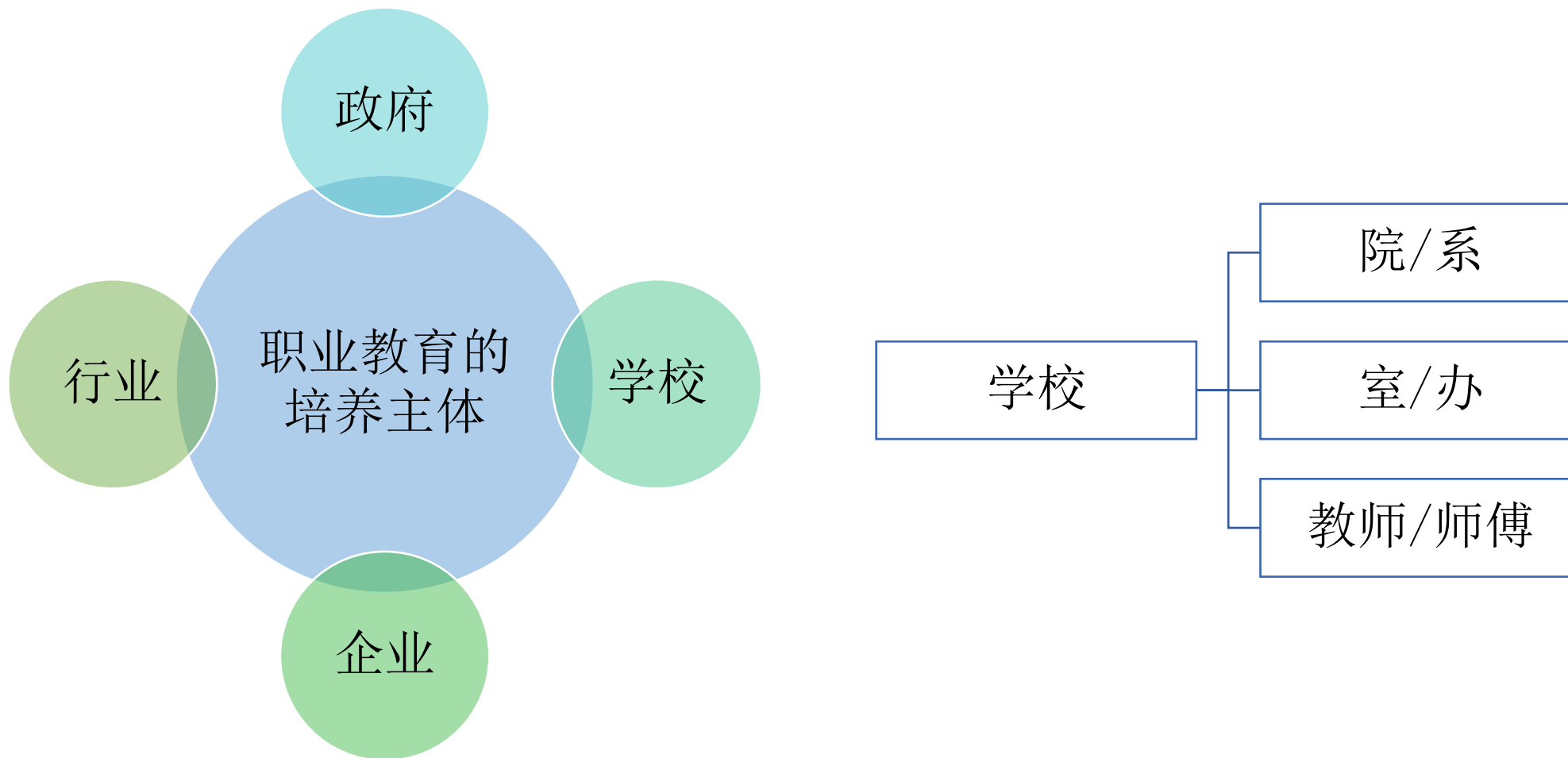


四、中高职衔接人才培养：主体





四、中高职衔接人才培养：主体



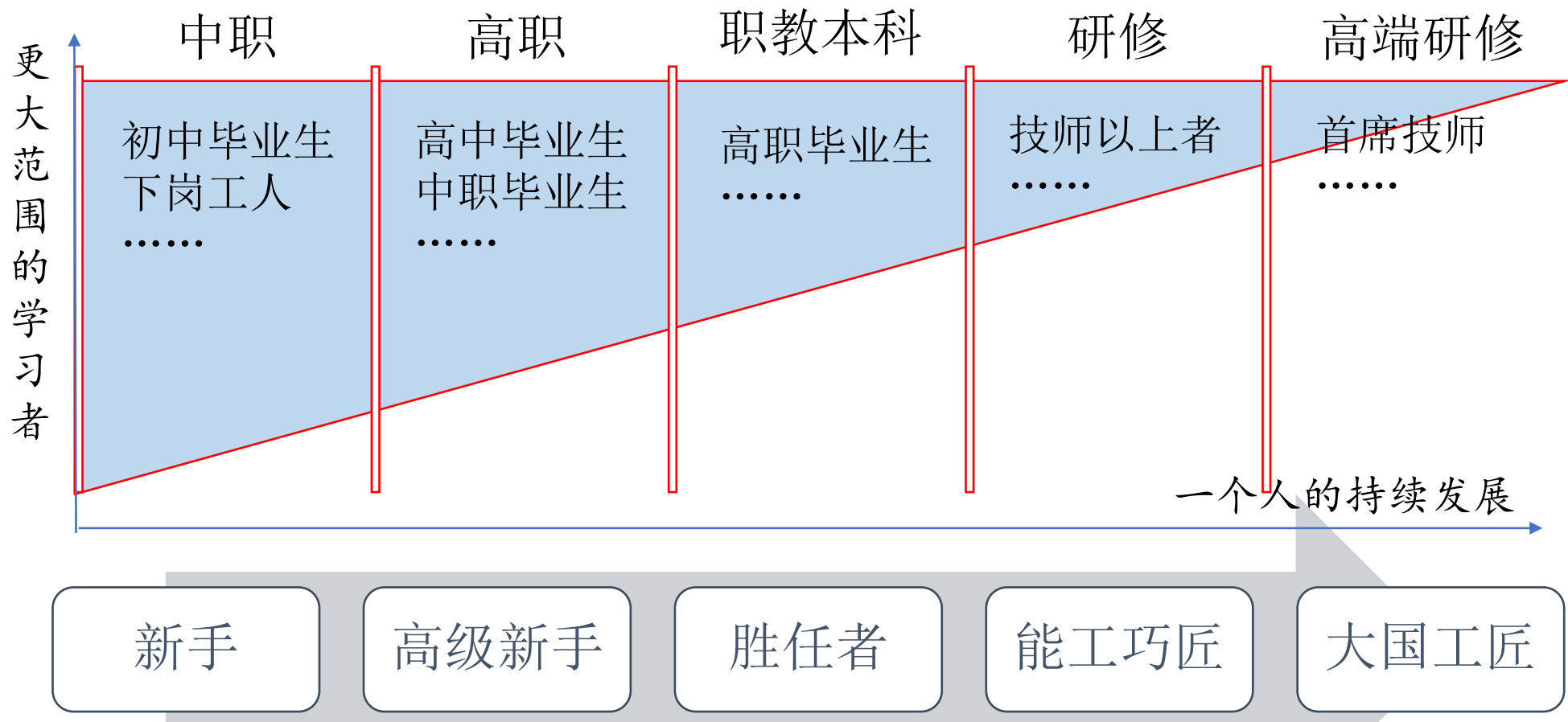
四、中高职衔接人才培养：客体

- 培养对象的含义是指“培养谁”，**大学生是**培养主体施加教育、教学影响，进行人才培养活动的**客体**。
- 在人才培养过程中，培养主体——教育者通过教育过程有目的、有计划地对学习主体施加影响，在“教”的方面居于主导地位；同时，培养对象——受教育者也在主动学习的过程中完成知识的内化和技能的外化与品格的升华，在“学”的方面负主要责任。
- 由于内因是事物发展的根本原因，外因通过内因起作用，因此，**培养对象**在教育、教学活动中同时也**是主体**。培养对象的主体性主要体现在**学习内容的选择性、学习方式的多样性、学习时间的自主性与学习过程的探索性**等方面。





四、中高职衔接人才培养：客体





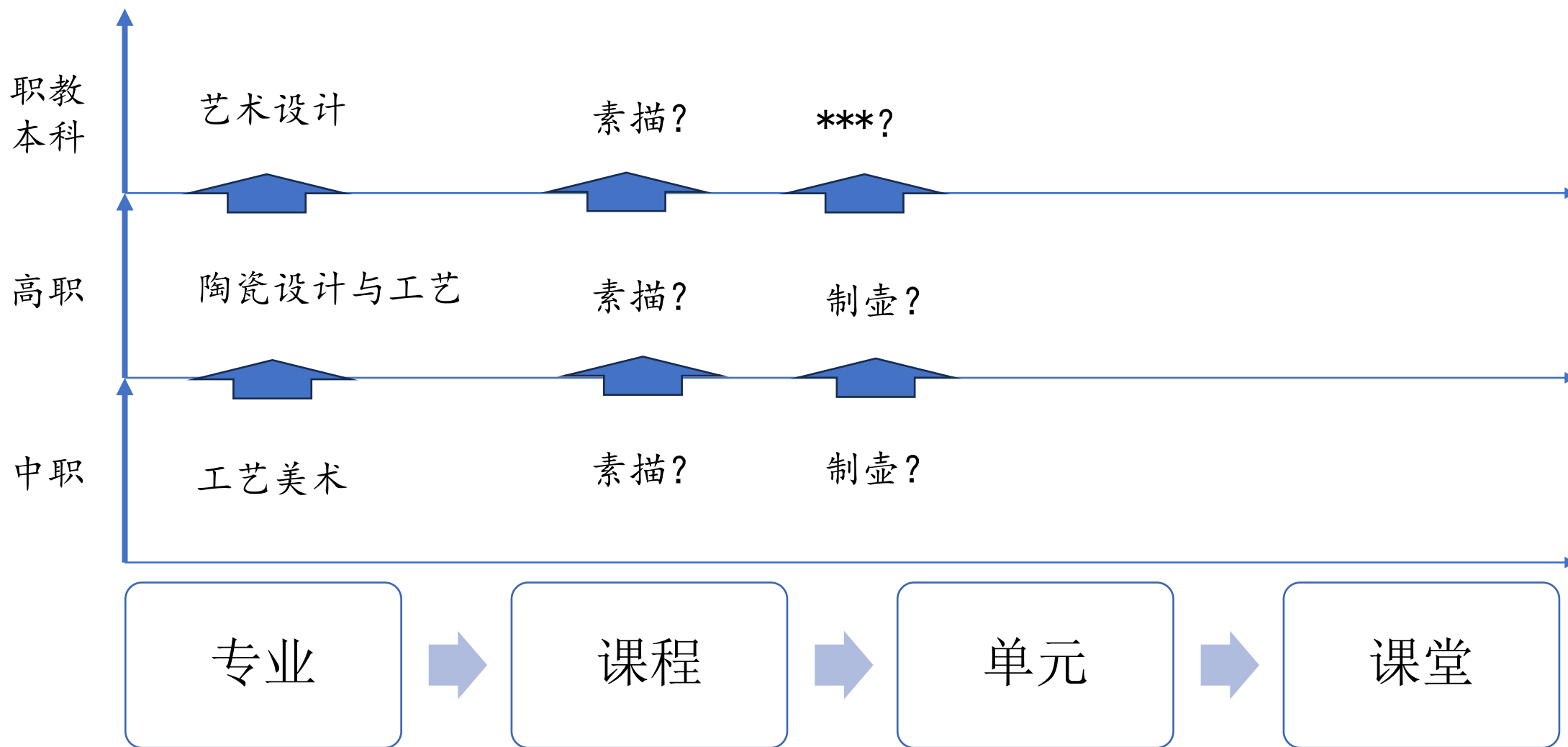
四、中高职衔接人才培养：途径



- 培养途径的含义是“通过什么方式”或“借助什么载体”，如**课程**教学、学术活动、科学实验与社会实践等以实现人才培养目标，它所强调的是认识与实践活动的**载体**。



四、中高职衔接人才培养：途径





四、中高职衔接人才培养：途径

工作领域	工作任务	职业能力	
		初、中级	中、高级
1. 陶瓷造型设计制作	1-1 设计图绘制	1-1-1-A能通过市场调研、文献研究等方式收集相关资料，并在此基础上进行一定的分类、整理	1-1-1-B 能广泛收集、分类、整理陶瓷造型的资料，并在此基础上进行资料的分析、评估
		1-1-2-A 能根据陶瓷造型的美学原理、使用功能和客户需求进行杯、盆、瓶类器皿的造型设计	1-1-2-B 能借鉴古今中外造型特点以及其他工艺元素，发挥陶土及其工艺的可行性进行陶瓷造型的文化创意设计
		1-1-3-A 能根据设计意图手绘三视图，并能根据三视图说明实体结构	1-1-3-B 能运用PS和3DMAX等软件绘制图稿
	1-2 材料选择	1-2-1-A 能认识常见陶土的品种及其烧成温度、收缩比、可塑性、色泽等特性	1-2-1-B 能分析生产材料的工艺特性以及色相表现
		1-2-2-A 能根据造型及其工艺选择合适的陶土品种	1-2-2-B能根据造型设计及工艺选择打样和产品的生产材料
	1-3 实样制作	1-3-1-A能根据造型及所选陶土选择合适的成型方法	1-3-1-B能根据图纸及材质编制科学合理的生产工艺
		1-3-2-A能根据成型方法需要选择合适的工具	1-3-2-B能根据生产工艺的需要灵活选择合适的设备和工具
		1-3-3-A能根据图纸和陶土的特性制作实样	1-3-3-B 能根据图纸及工艺合理应用设备或工具制作实样
		1-3-4-A能根据陶土的特性进行半成品管理	1-3-4-B 能进行样品成型后的调整处理
	1-4 后期处理	1-4-1-A 能根据陶土的特性进行烧成前的干燥处理	1-4-1-B 能根据材料的特性与设计的要求进行烧成处理
		1-4-2-A 能陶土的特性和作品的品相要求选择合适的窑温和时间进行烧成处理	
		1-4-3-A 能对烧成后的产品进行整口、抛光等后期处理	1-4-2-B 能根据烧成效果进行相应的后期处理

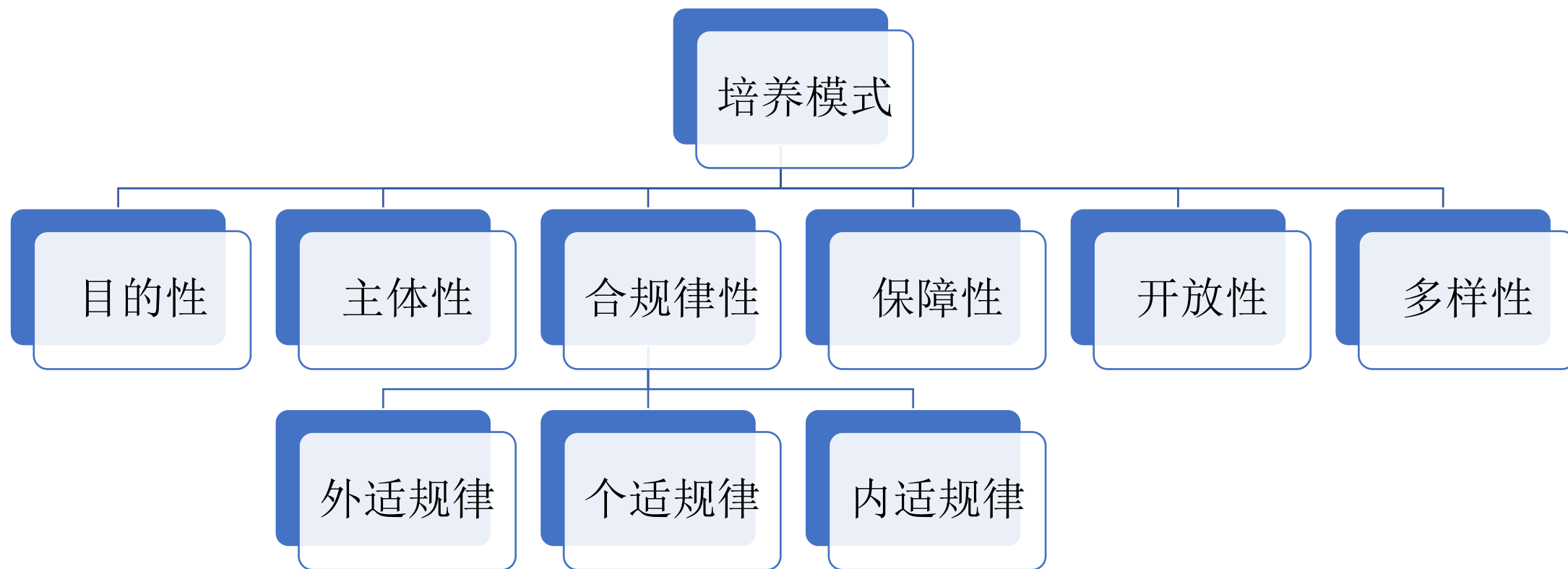


四、中高职衔接人才培养：模式

- 培养模式(亦即培养过程)的含义则是“按照什么样子”去实现人才培养目标,是一种对于培养过程的设计与建构,强调的是认识与实践活动的过程形态,如教师主体在课程教学、学术活动与实践活动中究竟采取**何种形式**,按照**怎样的程序**和进行**怎样的配置**等问题。
- 人才培养模式是“人才培养”系统中最重要的要素系统。人才培养模式与人才培养密切相关,但人才培养模式与人才培养是两个不同的概念。人才培养作为一项系统工程,涉及人才培养的理念、主体、客体、目标、途径、模式(过程)与制度七大要素。
- 为了培养创新型人才,必须同时对上述七大要素进行合理开发与重组,包括进一步更新教育理念、进一步提高培养**主体的工作效能**、进一步调动培养**客体的学习主动性**、进一步明确创新型人才的培养目标、进一步创新人才培养模式、进一步丰富培养途径、进一步改革培养制度与优化培养条件等。
- 人才培养模式主要是指对于培养过程的设计与建构,亦即教育主体关于**专业与课程设置的****选择**、**教学活动的结构与程序的考虑**,以及在**教学组织与管理形式的确定**等方面的思考与安排。

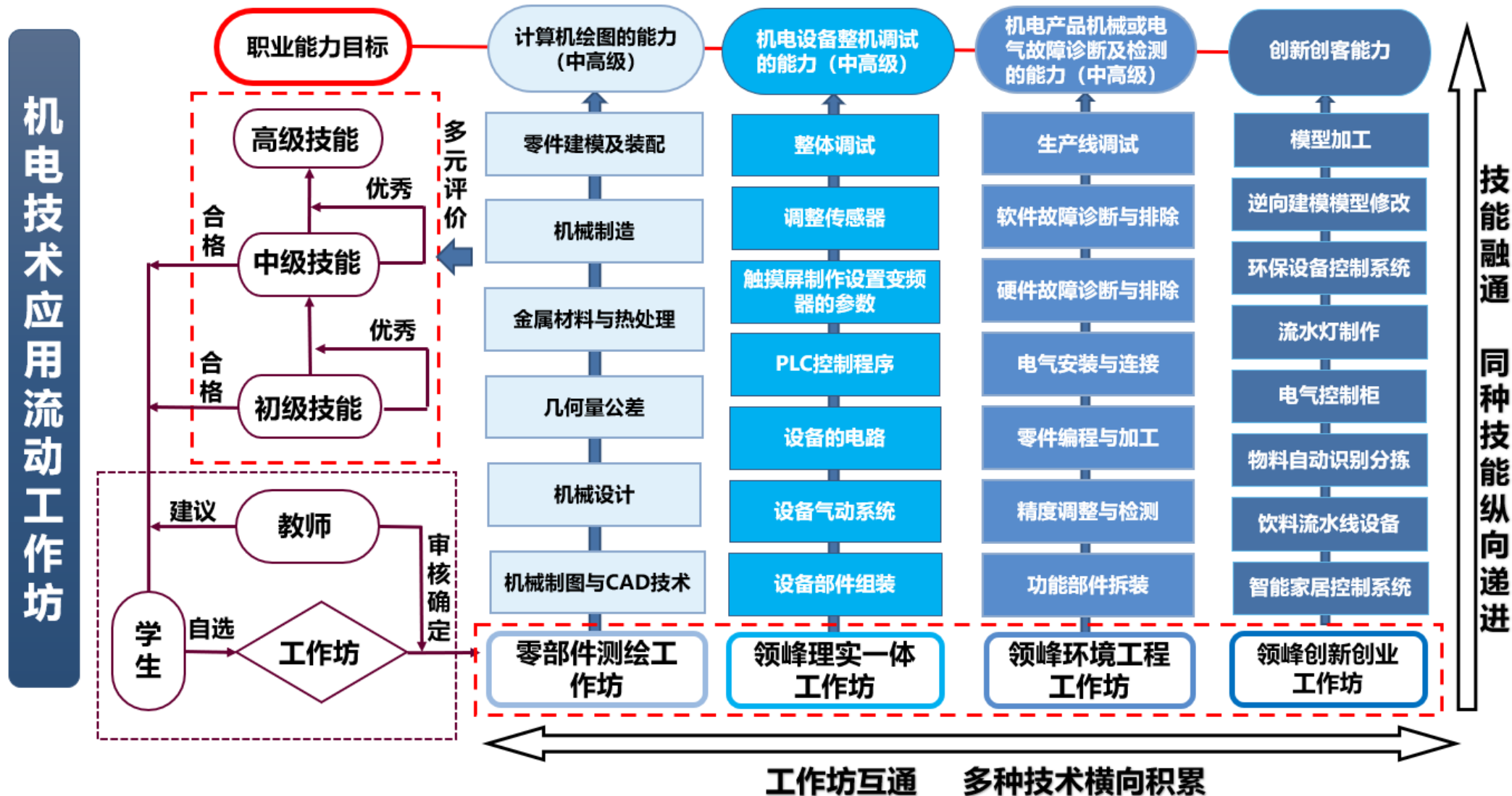


四、中高职衔接人才培养：模式





四、中高职衔接人才培养：模式



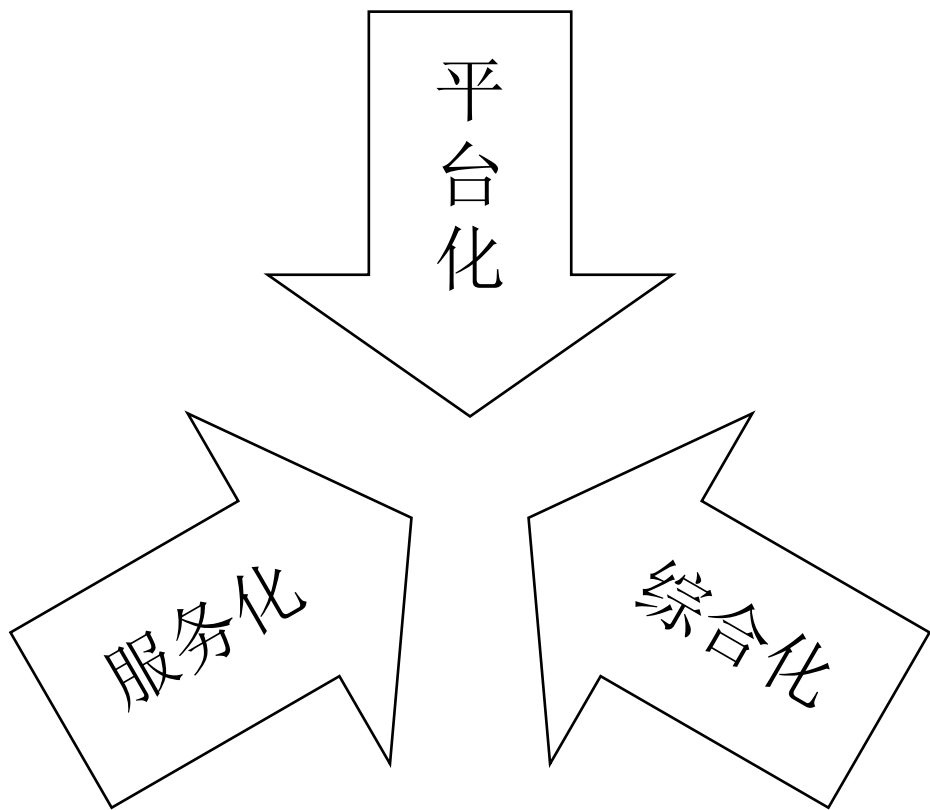


四、中高职衔接人才培养：模式





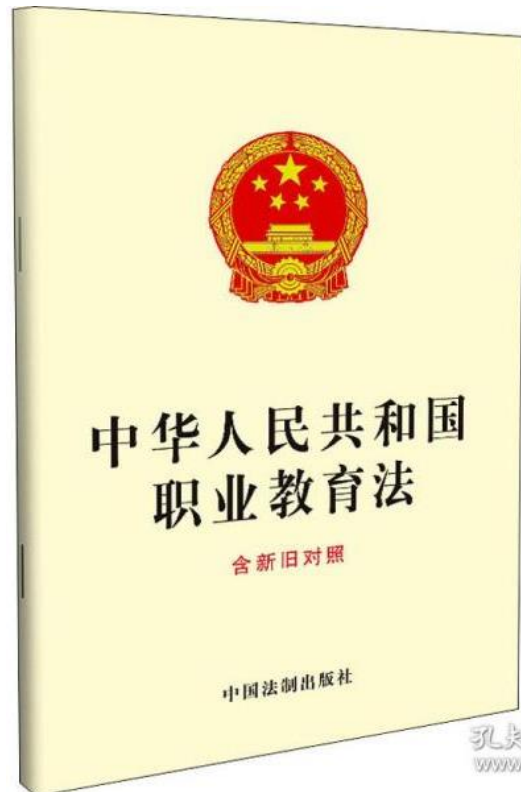
四、中高职衔接人才培养：机制



- 新设新部门：产教融合服务中心（职业技能等级认定办公室、技能竞赛办公室）
- 改名原部门：创业与就业服务中心（校友会）
- 增加新职能：继续教育学院（开放大学教育协调中心、社区教育服务中心）
- 综合性改变：后勤服务中心（资产管理、信息服务中心、安全保卫）
-



四、中高职衔接人才培养：机制



第四十一条 职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入用于改善办学条件；收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬，也可以作为**绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。**

敬 请 批 评 指 正
WELCOME TO GUIDE US



刘 炜 杰 2 7 M a r c h 2 0 2 4