
主题引领，环保有我

——暑假创新性英语作业设计方案

宜兴市丁山实验小学 韩路

一、设计背景

随着 2022 英语新课标的推进和实施，对英语教学提出新的要求和挑战，将英语学科立德树人的育人价值充分彰显在我们每一个教师的面前。为了落实新课标，推出了“双减”政策，无锡市教育局提出了对此政策提出了“坚持育人导向、控制作业总量、创新作业设计、优化作业实施、规范作业批改、重视作业讲评”这样的指导意见，根据以上这些要求，不断提升教学理念和认知结构。通过对作业的创新型设计，培养学生解决问题的能力，提升学生的思维品质，培养学生的文化意识，形成自己的学习能力。

多年以来，一直提倡“金山银山，不如绿水青山”，今年暑假热浪席卷了整个世界，威胁着人类健康、野生动物和粮食安全等，因此，再一次把节能减排环境保护地球提上了热搜。

二、设计原则

作业，《辞海》解释：为完成学习方面的既定任务而进行的活动；《教育大辞典》则把完成学习任务的作业分为课堂作业和课外作业两大类。可见，随着作业应用场景不同，作业的内涵也有所不同，但本文作业是指暑假创新作业，是在主题引领下的，在探求主题意义为目标的框架下，建立课堂所学和学生生活的关联，是学生自主学习内化的过程，也是对暑假学习生活的有效指导和保障。

三、设计对象

三到五年级

四、设计目标

主题语境:人与自然

主题意义: Protect the Earth and make it a better place to live.

主题作业总目标: Make a picture book and shot a video about protecting the Earth and do it.

1.根据学生年级不同，心智发展，知识架构和学习能力差异，分层设计作业单，涵养学生的自主学习能力

2.以学科融合为支点，积极促进英语学科与其他学科间的相互渗透和联系，激发学生的创新意识，培养学生的核心素养

3.结合学生现实生活，通过完成各项学习任务，深化环保意识，最终以图片文字类和视频类

的成果

五、设计内容

从字母开始，到词、句、篇，内容和难度进行了阶梯式的递增，涵盖的范围也越来越广，



1. Grade Three (三年级)

有趣的字母画

每个字母都有依据它的形状都有其独特的意义，因此，可以根据你想表达的意义，将字母进行组合。依据主题 :Protect the Earth! 让学生进行字母画。

2. Grade Four (四年级)

好声音+词汇卡

学唱环保类的主题曲：根据学生能力不同，可以自由选择以下歌曲，歌曲从易到难：

Level 1: 《Yes, yes, save the Earth》这首歌曲，歌词内容和生活紧密结合，用词相对简单。

Level 2: 《Tell me why》这首歌曲通过一步一步 tell me why 来唤醒大家的环保意识。

Level 3: 《Earth song》呼吁人们行动起来，保护自然和我们赖以生存的地球。

根据自己选择的英文歌曲的内容，制作相关环保卡片，并张贴在自己的卧室里，时时提醒自己要在生活中落实环保行为。

3. Grade Five (五年级)

小读者+思维导图

绘本的阅读让学生提升自己的审美，体会语言之美，并不断丰富自己的词汇，提供给学生观察性、思考性与感受性的认知学习经验。提供给学生一些好的绘本，让学生学习并制作思维导图。由绘本不断深化学生环保意识，引导学生把环保行为从家中拓展到社会，增强环保的效度，感知环保的意义。

Level 1: 《I love the Earth》、《Hello, Mr World!》、

Level 2: 《Planet Rescue》、《Please help Planet Erath》

Level 3: 《Change starts with us》、《What a waste!》

4. Grade Six (六年级)

制作绘本+小小宣传员

通过互联网，借助英文电子词典自学了解地球面临的危机相关词汇和句子，并要求学生生活实际，总结归纳出解决问题的策略，绘制思维导图，依据思维导图再制作一本 Protect the

Earth! 的绘本，以图文并茂的方式呈现。

由制作绘本的人讲解自己所制作的绘本，以拍摄视频的方式，分享在网络上，向公众宣传自己对环保的真知灼见。

六、设计评价

1.因教学评一体化的要求，教师应明确作业要求，必要时可以给出示例。

2.作业评价应根据需要采用集体讲评、个别讲解和书面评语等方式，提供有针对性的反馈，激励和指导学生不断取得进步。学生互评，要求学生把自己的作业发在群里，利用投票进行作业评优，评到优的张贴在教室的里，既可以当教室的装饰，又可以起到鼓励学生的作用。班级互评，每班选出 5 个优秀作品，进行各年级里的班级之间的交流和互评，教师落实书面点评，再每个年级选出 10 分优秀作品，在学校公众平台上展示，对选出的作品的作者进行表彰。

3.教师还要对学生作业进行跟踪评价，不仅关注学生是否改正了作业中的错误，还要关注学生成长进步的过程，以及良好习惯和态度的养成。

总之，教师应深入理解作业评价的育人功能，坚持能力为重、素养导向。