

无锡市小学数学王燕涛名师工作室

研修简报

(第6期)

主持人：王燕涛

本期责编：王 芸 张 琳
蒋立伟 耿梅玲



研修主题：项目化学习

研修时间：2023年1月16日

研修地点：网络研修

在这冬日暖阳、岁末繁忙的季节里，为进一步提高教师的专业素养，提升教师项目化学习的实践能力，经研究决定，王燕涛小学数学工作室（主持人：王燕涛）第六次研修“基于核心知识的小学数学高阶思维课堂的实践研究”小项目学习专题培训暨江苏省教学研究第十四期重点课题“基于儿童生活的数学小项目学习时间研究”课题研讨于2023年1月16日下午举行，本次活动特邀无锡市教育科学研究院教师校长培训部主任吕红日博士进行专题讲座，小项目课题组及工作室全体成员参加学习，依据目前疫情防控政策要求，本次研修采用腾讯会议形式。



成一个整体的认知。吕博士希望老师能不断提高自身的专业发展水平，构建素养导向的课堂教学。

此次精彩的讲座，让我们对项目化学习有了更深入的认识，同时也为我们落实新课标，落实学生核心素养，探索教学实施新路径提供了必要的技术支撑，对课题的下一步展开研究有非常重要的指导意义。课题组成员纷纷表示将结合吕红日博士的宝贵意见，进一步深入学习，将课题更进一步的推进



下去。我们相信在专家的引领下，在全体成员的共同努力下，我们的课题研究之路将会走得更深、更实、更优，开出智慧之花，结出丰硕之果。

◆ 研修感悟

● 宜兴市和桥实验小学 张琳

参加此次工作室研修活动，我聆听了无锡市教科院吕红日博士带来的《项目化学习设计要点》的专题讲座，本次讲座干货满满，让我对项目化学习有了更深入的了解，认识和理解。

此次讲座主要有两个重点：一是项目化课程研发手册，项目化学习的开展和要素；二是项目化学习的设计技术。吕博士阐述了当下教育改革的趋势，解析项目化学习的概念以及六大特征，项目化学习活动的课程设计包含的八个要素，各要素之间环环相扣，并且借助一系列案例，详细介绍了项目化学习研发手册与设计技术，KUD目标的叙写，真实性情境设计以及教学目标（教）——学习活动（学）——评价任务（评）等内容，这些实践与理论并举的探索，



让老师们对项目化学习的设计有了更深入的认识，也为我们今后不断提高自身的专业发展水平，探索教学实施新路径提供了必要的技术支撑。

● 宜兴市丁山实验小学 顾立

今天线上参与学习了“基于核心知识的小学数学高阶思维课堂的实践研究”小项目培训专题研究，受益匪浅。作为教师而言，不断丰富和发展自己的这条路必定是遥远而漫长的，需要不断进行更新，同样也要看到很多新的学习方式。

项目化学习更需要的是作为教师的我们，要做好备课预课等相关工作，从整体的战略角度去做出一个教课的合理规划，确保让学生能够在课堂上、在我们的课程设计下更有效率地完成学习。就好像作为数学老师的我，平时在进行信息技术教学的同时，不仅要考虑到学生们学习素养的培养，更要密切联系项目化学习背后的知识观，虽然这些在表面上和短时间内不一定能够显现出来，但是却对学生长久的学习有很大的帮助。



● 宜兴市经开区实验小学 张科

今天有幸聆听了无锡市教科院吕红日博士关于项目化学习设计的讲座。讲座内容主要分为项目化学习内涵、项目化学习研发手册与设计技术、项目化学习的教师挑战三部分。吕博士向我们详细介绍了项目化学习的概念以及项目化学习包含的六个要素；结合具体实例重点讲解了项目化学习课程研发手册对项目化学习活动的课程设计的指导；通过不同的案例对项目化学习设计技术的四个要点进行了阐述；提出了对于项目化学习教师所面临的挑战。



吕博士的讲座内容指导性和理论性较强，通过学习我对项目化学习的概念有了粗浅的认识，对项目化学习的框架结构和内容设计有了初步的了解，

但对于如何进行项目化学习设计还需要进一步更深入地系统地学习。

● 宜兴市官林实验小学 潘珂欣

今天有幸聆听了吕红日博士关于“基于儿童生活的数学小项目学习实践研究”的课题研讨会，对此有一些感触。

面向 21 世纪的能力，三维目标显得力不从心，而项目学习能够提高学习的质量，通过让学生参与复杂的、新的问题解决过程促进了学生高级认知能力的发展。



项目学习可以让真实学习自然发生，由于传统教学往往过度关注学习内容熟练度，常常出现虚假学习、机械学习、竞争性学习的现象。项目学习的一个重要特征是真实性，引导学生在真实情境中发现问题，创造性地解决问题，又在解决问题中发现新的问题。

吕博士认为项目化学习着力点在核心知识、驱动性问题、高阶认知、学习实践、成果公开及全程评价，这些方面对如何进行项目学习有着良好的指导作用。综上项目学习对于当代学生、当代教师、当代教研都具有很重要的意义。

● 宜兴市官林实验小学 蒋婷

今天的培训是我第一次全面系统地认识“项目化学习”，在此之前，不过是略有耳闻。初次接触，我对项目化学习的概念有了基本的了解，它包含了核心知识、驱动性问题、高阶认知、学习实践、成果公开和全程评价这几大要素。

我们要完成一个项目化学习的方案，首先要确定主题；其次，要聚焦能力。参照核心学科课程标准，寻找该概念指向的知识与技能学习目标；参考教科书，寻找与该概念产生直接联系的课时或单元；渗透在项目中其他学科的具体知识、技能以及高阶技能培养。接着，进行 KUD 目标叙写。在这个过程中，我们不能再参照平时的三维教学目标撰写，而是要围绕学生将知道、学生会理解、



学生能做到这三格方面展开。然后是核心问题的描述；最后进行教学活动设计，在这个过程中我们要凭借教-学-评一致的原则进行分课时设计。

可见，项目化学习并不是一朝一夕能完成的，需要我们立足教材、立足理论，而后深入实践，不断完善，实现学生的思维进阶。

● 宜兴市官林实验小学 张艳

1月16日，工作室开展了“基于儿童生活的数学小项目学习实践研究”课题研讨。随着教育改革的推进，对于“项目化学习”这个名词我们已经不再陌生，但是我们真的清楚项目化学习究竟是什么吗？经过吕红日老师的培训，我理解的项目化学习是指向核心素养的深度学习，需要对驱动性问题的深入探索，有助于培养学生的创新思维。



编号	踢进球数	点球总数
1号	9	20
	6	10

吕老师介绍的项目化学习课程研发手册帮助我们了解、认识、理解项目化学习是什么，各要素之间环环相扣。通过学习我认识到项目化学习它克服了知识学习和思维实践的割裂状况，不仅能帮助学生“知”，还能体验如何“行”，引导学生将自己探究到的知识运用到日常生活中，解决生活中的实际问题能培养学生的各种能力，切实推动核心素养落地。这不仅仅是对学生发起的挑战，更是对教师的挑战。例如其中核心驱动问题不是一个任务或者口号，应该是一个有待解决的问题，应该从学生视角来提问，问题不能太大，不然无从下手。对我们来说，项目化学习的落地还存在着各种各样的困难，我们需要转变教学方式，提升研究能力，在课堂中一点点积累 PBL 教学经验，一步步向项目化学习迈进。

● 宜兴市张渚小学 陈奕彤

本次讲座主题为“基于核心知识的小学数学高阶思维课堂的实践研究”小项目学习专题培训，吕红日博士从项目化学习内涵、项目化学习研发手册与设计技术、项目化学习的教师挑战与落地策略这三个方面展开分享

通过这次培训让我了解了什么是项目化学习项目化学习有什么特征以及怎样做好项目化学习



也让我深刻认识到以下几点：一是要不断的学习专业知识，提高自己的专业技能；二是在这次学习中，吕博士列举的实例让我对项目化学习从开始的一头雾水到豁然开朗，逐渐开始领悟到了项目化学习的本质。三是利用假期空闲时间结合小学数学教材进行单元结构教学、主题化教学、项目化教学思考。

坚持，是一个持续的，不断完善、不断补充的过程。只有持续不断的创新，不断积累有用的方法，我们教师才能得到个性发展。

● 宜兴市湖滨实验小学 唐薇

在终身学习和核心素养发展的大背景下，项目化学习成为关注的焦点。1月16日下午，我有幸聆听了吕红日博士分享的《项目化学习设计要点》。

吕博士从四大要点出发，提出了项目化学习的设计需求，详细阐述了以素养为目标的课堂教学的特征、项目化学习的概念要素，并用生动的项目化学习案例让我们明白什么是项目化学习、怎么开展项目化学习、如何选择项目化学习的支架等核心问题，让我们对项目化学习案例的设计有了更清晰的思路 and 更明确的方向。吕博士强调新课标的出台，指向了核心素养的培养，而项目化学习的核心要素也应指向核心素养的形成，这需要我们老师改变自己以往传统的教学方式和教学观念，大胆尝试项目化学习设计，给孩子点拨和引导，把学习的主动权真正交还给孩子，让孩子在亲身探索中获得学习的体验，从而促进核心素养落地生花。

