

中职数学教学中自主合作学习模式的探索

摘要：新课改的不断落实，促进中职学校的教育越发受到重视。当前中职学校以学生自主学习为主要教学模式，但因中职学生本身基础知识薄弱和对学习缺乏积极性，学生在学习路上困难重重。针对数学知识内容，学生对抽象的知识讲解不理解，很容易产生畏难心理。合作学习模式即将学生以小组形式分工明确，共同合作探讨数学知识，并同时培养学生的团结协作能力及责任心，对中职学校的数学教学而言，是一种非常有效的教学模式。此外，中职数学教师还要注意学生的自主学习能力与合作学习能力的有效结合，提升学生的数学学习质量。

关键词：中职学校 数学 自主合作 探索

引言：数学教学是培养学生创新、思维能力的有效途径，数学教师有意识的重视这两方面的教育，忽视教导学生的合作能力，对教育的基本目标极为不利。其实合作学习模式对难度较大的数学知识更为适合。新课程标准倡导学生自主探究及合作学习，合作学习是探究过程中的有力手段。合作学习的开展形式非常多样，能充分培养学生的沟通能力、协作能力及团结精神，对学生的学习生活至关重要。本文就现阶段中职数学教学现状展开分析，具体探讨中职数学教学中自主合作学习模式的教学策略，以供参考。

一、当前中职学校数学合作学习现状

1、学生基础知识薄弱

中职学生生源多是来自初中，刚毕业或还没有毕业，其基础知识较弱，个人能力或素质偏低，数学成绩不理想。中职学生缺乏逻辑思维对数学学习没有兴趣，教师的教学难度较大。数学是所有学科的基础，中考经验说明。数学成绩落后的学生，其整体学习水平也不高。若教师不能及时督导学生有效学习，学生很容易在数学学习中陷入破罐破摔的恶性循环，学生丧失自信心，对数学失去兴趣，较反感教师的教学进展，如此非常阻碍学生自身综合能力的成长。

2、师生学习沟通较少

中职教师较为重视学生的技术学习，基于学生的基础知识薄弱等原因，教师基本没有与学生沟通学习的现象，更不在意学生的学习成绩，即便部分学生对数学知识有疑问，也找不到可以积极帮助自己的人。教师长期不与学生沟通，导致学生更不敢主动找教师交流，尤其是成绩较差的学生，畏惧教师的批评对教师产

生恐惧心理，不敢表达自己的想法。部分学困生也没有主动请教优等生的胆量。如此一来，学生在中职学校掌握的数学知识越来越少。而中职数学教师采取的传统教学方式通常是课堂氛围沉闷枯燥，学生的学习效果和教师的教学效果越来越差，影响中职学校数学教学开办的价值。

二、中职学校数学自主合作学习策略

1、督促预习环节，提升合作效率

数学知识的整体学习难度较大，对学生的理解能力很有考验。教师要突破传统教学局限，积极开展第二课堂，引导学生做好课前预习，利用充足的课余时间预习分析相关知识内容，确保有效提升学生的学习效率。学生在预习环节，通过自主探究和自主学习，有效领悟教学内容的重难点，在课堂进行中有针对性的听讲，并及时提出预习中遇到的疑问，教师要发挥指导作用，及时帮助学生解答和分析，面对不同层次学生的不同问题，教师都要积极提供帮助，使学生第一时间意识到自身学习的不足，实现学习进步，提升学习效率。通过预习环节的自主学习，学生能及时了解自身学习情况，并对后期学习设定明确的学习目标并掌握较有效的学习途径，还能为课堂自主合作学习提供有效的探讨时间，从而提升教师的教学效率。

2、创设教学情境，促进自主学习

数学问题是引导学生自主探讨的有效途径，数学本身的理科性质决定数学问题能较好的引发学生思考和学习。为更好地激发学生对问题的探索兴趣，教师在给出问题前创设相关情境，引起学生的注意力，有效提升学生的学习自主性和学习效率。问题情境的创设还要根据学生学习的认知程度以及日常生活情境，问题设计还要考虑学生的难易接受程度，然后进行自主学习模式问题情境创设。如此模式开展，有效激发学生的探索兴趣，逐渐养成自主分析的优秀的学习习惯，提升整体数学教学质量。教师还可以根据教学内容设计问题及创设相关问题情境，鼓励学生在合作中即能进行自主思考，加强团队合作能力完成学习目标，又能提升知识应用能力，激发创新思维和空间想象能力。

3、尊重学生差异，针对性教学

中职数学教师不仅要创新教学思路，还要密切关注学生的个体情况，只有充

分照顾学生之间的个体差异，才能更有针对性的开展自主合作教育模式，提升学生整体的学习能力。教师要有针对性的对不同层次学生开展不同指导，例如，布置些难度较高的探索实践任务给成绩不错的学生，重点考察中等层次学生的基础知识掌握牢固程度，对于基础薄弱的学生，教师以简单问题为主增加学生的自信，然后及时给予鼓励，并激励学生积极参与自主合作学习，激发自身潜能，推动学习进步。因此，教师在开展自主合作学习中要从学生实际学习情况出发，因材施教，有针对性的让学生吸纳自身学习能力可以接受的知识，逐渐提升数学能力。教师尊重每个学生的付出，给予学生肯定，促进中职学校数学教学自主合作的顺利实施。

结语：总之，中职数学教师将自主合作教学模式应用到实际教学中是当前最重要的研究课题，教师要加强课前预习，巧设问题情境，因材施教等，充分提升自主合作学习的数学课堂教学效率。

参考文献：

- [1] 王红艳. 试论运用小组合作学习模式提升初中数学教学实效 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (07): 112.
- [2] 童科来. 关于中职数学教学中自主合作学习模式的探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017 (11): 198.
- [3] 陆伟恒. 浅谈中职数学小组合作学习模式的实践策略 [C] // 中国市场学会. 中国市场学会 2020 年全国代表大会会议论文集 (卷二). 北京: 中国市场学会, 2020.