

乡村小学数学学困生的成因 与应对策略



“乡村小学数学学困生”

01



概念

02



背景

03

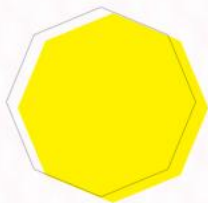


成因

04



策略



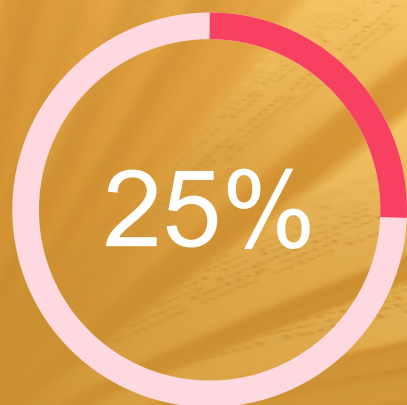
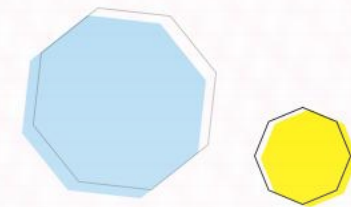
何谓“学困生”



背景



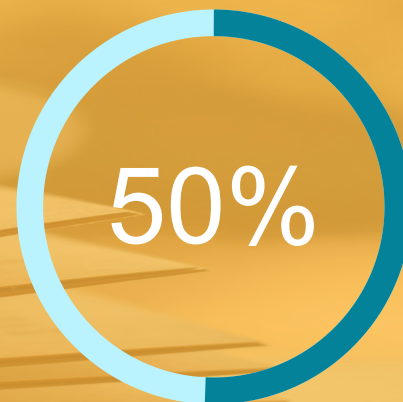
01 乡村学校学生情况



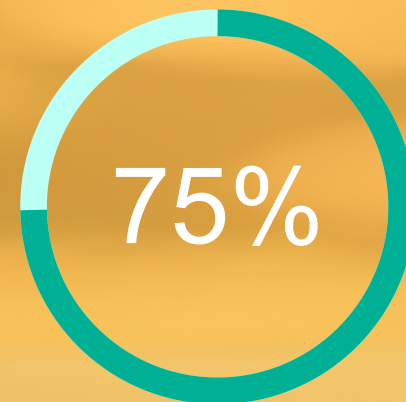
2015年



2020年



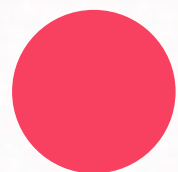
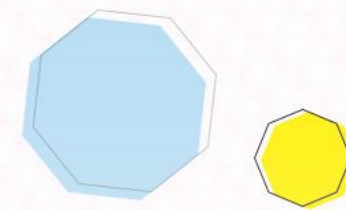
2021年



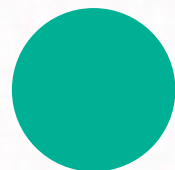
2022年



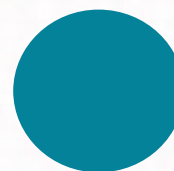
01 “学困生”的成因



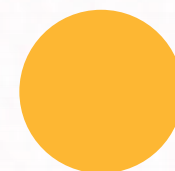
家庭



学生个人

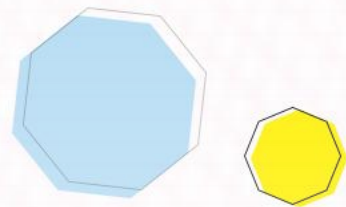


学校



教师



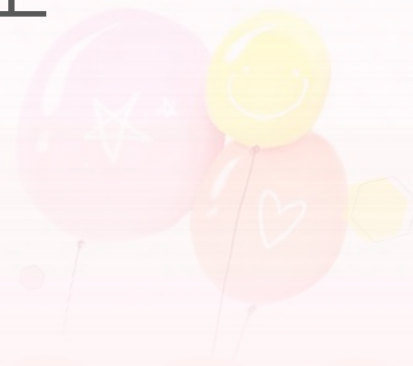
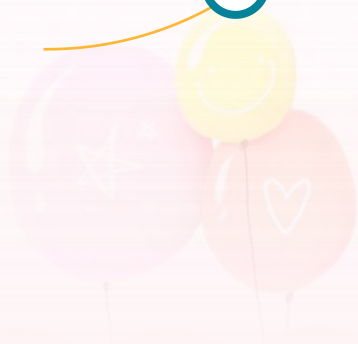


应对策略

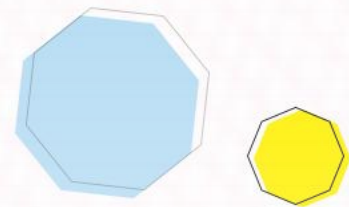
转变观念 重视学困生

抓住课堂 减少学困生

寻找措施 转化学困生



“学困生”如何转化?



态度和蔼
多表扬鼓励



1

调查了解
明学困原因



2

量身定制
课堂与作业



3

个别指导
旨在明思通



4

同伴互助
共赢共成长

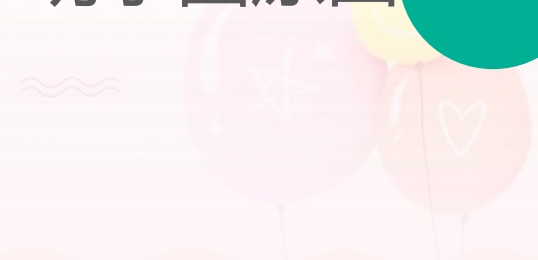


5

家校合作
转化全方位



6



01

态度和蔼

多表扬鼓励



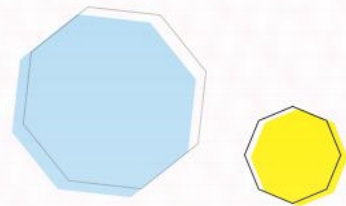
02 调查了解 明学困原因 ?



03

量身定做

课堂与作业



关注课堂

提问 降难度

举手 给机会

关注作业

课堂作业 稳扎稳打

课后作业 分层要求





其实我也想做好的……



06 家校合作 转化全方位



学习习惯

家庭关爱

情绪态度

家庭氛围

其他.....



重视学困生的习惯培养



百家号/G先生



我们共同努力！

