

认识分米和毫米

教学内容：苏教版二年级下册第 52-54 页例 1、例 2 及想想做做 1-4。

教学目标：

1. 使学生通过测量、观察、估计、交流等活动，认识长度单位分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系；初步学会用分米、毫米作单位测量或描述物体的长度。
2. 使学生联系对长度单位的已有认识和自身的生活经验，初步建立 1 毫米、1 分米的实际长度的表象，能利用有关长度单位的表象进行一些直观的判断和思考，培养学生的估测意识。
3. 使学生在进一步感受数学与生活的密切联系，感受与同学合作交流的意义和价值，增强学数学、用数学的兴趣和信心。

教学重点：帮助学生初步建立 1 毫米、1 分米的长度观念，会用分米、毫米作单位测量或描述物体的长度。

教学难点：毫米、分米概念的形成和在实际测量中的灵活应用。

教学准备：课件、一分硬币、米尺

教学过程：

一、复习旧知，引入新课。

1. 回忆学过的两个长度单位。

谈话：小朋友们，上学期我们已经学过哪两个长度单位？你还记得吗？（板书：米 厘米）

2. 游戏

师：对，米和厘米是我们认识的两个老朋友了，我们用已经学过的长度单位一起来做一个小游戏。

(1) 老师双手的距离会不断地变化，如果距离变成 1 米的话，请小朋友们说停，好吗？用你的米尺检验一下。

(2) 老师双手的距离会继续变化，如果距离变成 1 厘米的话，请小朋友们说停，好吗？用你的直尺检验一下。

师生互动，请学生用米尺和学生尺同步检测。

提问：米和厘米之间有什么关系呢？（板书：1 米=100 厘米）

提问：想要测量黑板的长度用什么做单位比较合适？

要测量文具盒的宽度用什么做单位比较合适？

二、观察操作，探究新知。

（一）认识分米。

1. 引入 1 分米。

师：说到文具盒啊，有一个叫兰兰的小朋友可开心啦，因为妈妈刚给她买了一个漂亮文具盒。

（出示文具盒）

师：这就是她的漂亮文具盒，她首先量了量文具盒的长，又量了量文具盒的宽。

师：文具盒的宽大约是 10 厘米，10 厘米也就是 1 分米，分米就是我们这节课要认识的长度单位。（板书课题：分米）

师：现在我们已经知道了文具盒的宽大约是 10 厘米，也就是 1 分米，那谁知道文具盒的长大约是十分米呢？你是怎样想的？

2. 认一认。

（1）师：1 分米到底有多长呢？请小朋友拿出直尺看一看吧。

谁上台指给小朋友看？（指名上台）

从刻度几到刻度几的长度是 1 分米？

再请你 1 厘米 1 厘米的数出 10 厘米，其他小朋友在心里跟着他数一数。（拿着铅笔指着数一数）

师：10 厘米也就是多少？反过来怎么说？

那 1 分米和 10 厘米之间是什么关系呢？（板书：1 分米=10 厘米）

学生齐读。

师：除了从刻度 0 到刻度 10 之间的长度是 1 分米外，你还能在直尺上找出其它的 1 分米吗？

学生在直尺上找 1 分米，全班交流。

师：为什么你们找出来的都是 1 分米？

小结：只要他们之间的长度是 10 厘米就是 1 分米。

（2）体验。

①师：刚刚我们在直尺上找出了 1 分米，现在请小朋友们学着老师的样子，这样拿着直尺，用另一只手的拇指和食指比划出 1 分米的长度，拇指和食指不要动，轻轻拿开直尺。

闭上眼睛，想一想 1 分米大概有多长。

②师：同桌合作，一人比划出 1 分米，一人用直尺量一量，看看估计得对不对。

3. 画一画。

（1）师：刚刚我们又借助直尺比划出了 1 分米，你能用直尺画一条长 1 分米的线段吗？

画 1 分米长的线段要注意什么？（直、10 厘米、两个端点、标注）

(2) 投影反馈，提问：“你是怎样画的？”

(3) 师：如果都是从刻度 0 画到刻度 10，问：“老师的这把直尺 0 刻度已经被磨损了，我该如何画出 1 分米长的线段呢？”

(4) 小结：在直尺上不管从哪画起，只要画够 10 厘米，也就是 1 分米。

(5) 师：请你帮同桌量一量，看看画的线段是不是 1 分米。

4. 找一找。

(1) 师：下面我们还请直尺做我们的小帮手，想一想在我们生活中还有哪些物体的长大约是 1 分米，四人小组互相说一说。

(2) 全班交流。（插座、开关的边长，粉笔的长，铅笔的长，卷纸的宽，固体胶的长，水彩笔的长）

5. 数一数。

(1) 师：我们已经认识了一个新的长度单位“分米”，知道了 1 分米=10 厘米，现在请大家想一想，米和分米有什么关系？1 米等于几分米？（板书：1 米=? 分米）

四人小组讨论。

(2) 反馈，说说理由。（板书：1 米=10 分米。）

(3) 在米尺上一分米一分米地数一数，看看刚才的结论是否正确。

6. 实践操作（“想想做做”第 4 题）。

(1) 出示题目

师：你估计课桌的高大约是多少分米，凳子呢？

(2) 小组合作，反馈。

(二) 认识毫米。

1. 师：我们小朋友今天都带了卡，请你量一量它的厚度是多少？

师：在测量的时候你遇到了什么困难？（卡太薄）

师：太薄也有厚度，要想测量它的厚度就需要比厘米更小的单位——毫米。下面我们就来认识毫米。（接着板书课题：毫米）

2. 师：当测量长度不够 1 厘米的物体时，我们一般可以用毫米做单位。那 1 毫米究竟有多长呢？我们来听小天使介绍一下。

指出：直尺上 1 厘米中间每一小格的长度是 1 毫米。

师：请小朋友们用直尺量一量，卡的厚度是多少毫米？

再请你们量一量数学书的厚度是多少？为什么？

师：那 1 厘米中有多少毫米呢？我们可以数一数，在数之前我们先来听听茄子老师的要求。

（课件播放）

学生用铅笔尖指着直尺上的小格数一数。

师：谁来说说你的发现？那小朋友们说的对不对呢？我们请茄子老师来验证一下。（课件播放）小朋友们跟着茄子老师在心里数一数。

师：刚才我们数了从 0~1 这 1 厘米间有 10 毫米，除了这个 1 厘米外，你还能找到其它的 1 厘米，学着刚才那样，用铅笔尖指着直尺上的小格数一数，1 厘米有多少毫米吗？

师：谁来汇报一下自己数的结果。也就是说 10 毫米的长度和几厘米一样长？（1 厘米）所以 1 厘米=10 毫米。（板书：1 厘米=10 毫米）

请小朋友把这个关系小声地和你的同桌说一说。

3. 师：请同学们再用直尺量一量 1 分硬币的厚度大约是几毫米？（大约是 1 毫米）

师：那 1 毫米有多长呢？请同学们用右手的拇指和食指轻轻地夹住 1 分硬币，再用左手慢慢地把硬币抽出来，在拇指和食指之间的长度大约就是 1 毫米。

师：在我们生活中有许多物体的长或厚大约是 1 毫米，你能举个例子吗？

小组内同学互相讨论交流，组织汇报。

师：在书上数出 10 张纸，先用手捏一捏，再量一量这 10 张纸的厚度大约是多少。

师：你知道量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位吗？

小组内讨论交流，组织小组汇报交流。

三、总结。

1. 我们已经学习了米和厘米，今天还学习了分米和毫米。那你们能不能按照一定的顺序把他们排一排吗？

2. 指名上台排，问：“你是按照什么顺序排的？”

你能不能结合今天学习的知识说一说，多少毫米等于 1 厘米，多少厘米等于 1 分米，多少分米等于 1 米？（板书：10）

那原来学的多少厘米等于 1 米呢？（板书：100）

3. 师：还有不同排法吗？你是按照什么顺序排的？

4. 师：在国际上，为了书写方便，这 4 个长度单位还可以用符号来表示，谁当小老师来介绍介绍？（生说师板书：m dm cm mm）

四、巩固练习。

1. “想想做做”第 2 题。

(1) 出示题目。

指名回答。

(2) 提问：你是怎样看出橡皮的长度是 35 毫米的？

(3) 提问：回形针的长度是多少毫米？你又是怎样看出来的？

2. “想想做做”第 5 题。

(1) 出示题目。

(2) 独立完成，反馈

(3) 比较：这 4 个物体的长度一样吗？前面的数字不是都一样？

3. “想想做做”第 6 题。

(1) 谈话：下面老师想考考小朋友的眼力，出示线段。

(2) 提问：你能判断出这三条线段哪条最长吗？

(3) 谈话：测量一下，看你的眼力准不准。

(4) 反馈

4. 拓展延伸。（机动）

师：前几天，我读了一篇小明写的日记，我觉得写得挺好，只是，那时候他对长度单位运用的还不是很熟练，所以出现了一些小错误，今天想请大家做一回小老师，帮他纠正一下。

出示学生日记：

2016 年 3 月 15 日

星期二

晴

今天早晨，我从 2 分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起 1 厘米长的牙刷刷完牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有 900 毫米，上学路上我看见有一棵高 2 厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长 1 厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出 1 毫米长的钢笔和 4 米厚的笔记本，认真地做起笔记。

师：谁愿意做一回小老师？

2016 年 3 月 16 日

星期三

多云

今天是妈妈的生日，我要为妈妈买些礼物。一早，我从 2（米）的床上爬了起来，到卫生间，拿起 1（分米）长的牙刷，刷完牙吃完早饭，急忙来到超市。超市离我家不远，大约有 90（米）。一走进超市，我就看到了滚着烤的肉肠，每根都长约 1（分米），真馋人！逛了一会儿，我选了一条妈妈最喜欢的小方巾，边长约是 3（分米）。我付了款，高高兴兴回家了。

提问：小明不知道括号里应该用哪个长度单位，你能帮助他解决这个问题吗？

五、全课总结，课外延伸。

1. 今天你学会了什么？

师：其实在生活中还有比 1 毫米更短、比 1 米更长的物体，那测量它们要用什么长度单位呢？

如果有兴趣的话可以课后去收集一下，下节课来向大家介绍一下。