

## 《“整体数学”教学研究与实践探索》讲座所思

刘 燕

开学在即听了刘校长的讲座，给我做研究又提供了新的方向。整个讲座刘校长都切实结合案例，作了详实、深入且易懂的解读。

“整体数学”教学其倡导对数学知识的整体教学，刘校长的三个突破口我印象很深，我们也知道要倡导整体教学，但从哪些方面入手，其突出的教材单元、整合单元和综合单元这三个方面，个人认为对小学教学也同样适用。

设计模型也是今天解读的一大亮点，其一是基于知识发生的规律，这里就要引导学生经历知识的发生、发展和应用过程；其次是基于知识本身的逻辑关系，这里更侧重于知识点的前言和后续；再则是基于学生的认知规律，着眼于学生的过去、现在和未来。从这三个维度进行教学设计，从而打破教学碎片化、教学孤岛化、评价单一化以及学习被动化。

的确，笔者平时在进行教学设计时，更多的是着眼于当前知识点，没有明显的全局观念，这也是未来亟待改进的。希望自己能乘着教改、课改的东风认真解读、落实全新的教学理解，为真正落实立德树人的教育目标贡献一份力量。