

小学数学教学学情前测方法——预习反馈法

通过安排预习内容，设计预习作业。了解学生对新知自学的情况。看学生通过预习，哪些问题自己能解决，有哪些问题似懂未懂的，还有哪些根本不能解决的问题。根据对预习作业的分析，调整教学内容与方法，确定教学的重点和难点。和谈话法、问卷调查法了解学生已有知识经验、能力水平不同，预习反馈主要是了解学生对新知实践探索的情况。预习反馈在复习课的教学中，可以让学生进行知识的梳理，有助于学生查漏补缺；在新知的学习中，预习反馈可以帮助发现学生自主探究的问题和困难，教学中教师可以有的放矢，提高课堂效率。

如：《解决问题的策略（一一列举）》的前测设计：

在学习运用一一列举的策略解决问题之前，学生已经学习过用画图、列表等策略解决问题，在以往的学习中，学生也已经多次接触一一列举的策略，只不过没有深入研究过。为了了解学生真实的学习状态，课前教师安排了学情前测，请学生独立尝试例题的解答，通过分析学生学情前测结果，明晰学生学习状况，在课堂教学中对症下药。

例 1：王大叔用 18 根 1 米长的栅栏围成一个长方形羊圈，有多少种不同的围法？

（1）根据题中的条件和问题，你想到了什么？

（2）你打算怎样解决这个问题，动手试一试。

【前测分析】

情况一：有初步的列举意识，能够使用表格、画图等方法进行列举，但是由于不能准确分析题目中的条件和问题，在列举中，将周长看成了长加宽的和，进行了错误的列举。

情况二：能够对题目中的条件和问题进行准确的分析，知道长加宽的和是周长的一半，并且尝试了画图、列表、算式等多种列举的方法，但是不能做到有序列举，列举的结果往往会出现不完整的情况。

情况三：能够对题目中的条件和问题进行准备分析，并尝试使用画图、列表、算式等多种方法，进行有序的列举。

通过对于前测结果分析，我们发现，有极少数同学，在对于题目中条件和

问题的分析过程中存在困难，不能准确理解长加宽的和是周长的一半，所以进行了错误的列举，说明这部分学生对于长方形周长的认识是不到位的。大部分学生因为在以往的学习中，多次接触过运用列举的方法解决问题，所以对列举并不陌生，也能在解决问题的过程中，采用画图、列算式、表格等多种方法来进行列举，但是他们还没有意识到要不重复不遗漏列举出所有的可能，需要进行有序列举，所以列举的结果是无序的，不完整的。只有极少数同学，具备了有序列举的思维，能够运用画图、列算式、列表等方法进行有序列举。教学中，要善于引导学生尝试摆一摆、画一画、列一列等多种方法解决问题，并在解决问题的过程中做到不重复不遗漏，有序列举。