

小学数学教学学情前测方法——课前谈话法

对于后继教材的教学,学情前测问题的设计要善于从旧知和新旧的连接处着手,通过师生谈话,了解学生新知生长点,以此为基础,选择有效的教学方式,引导学生做好知识的迁移或类推。

如:《三角形内角和》的学情前测,教师就以谈话的形式,借助精心设计的问题,对学生的已有知识、技能、经验,有了充分了解,让教师对课堂的预设与生成做到胸有成竹。

问题 1: 关于三角形你了解哪些知识?

问题 2: 你还能清楚地记得三角形分类吗?

问题 3: 关于三角形内角和你了解什么?

问题 4: 你知道三角形内角和的研究方法吗? 你是从什么途径知道三角形内角和的?

问题 5: 在生活中你见到过哪些三角形? 生活中你遇到过哪些关于三角形的实际问题?

【设计意图】

问题 1 和问题 2 的设计目的是对学生已有的知识的了解,这是学生学习三角形内角和的基础。

问题 3 和问题 4 是关于三角形内角和的知识,属于新知的内容。学生对于这两个问题的回答,有助于教师了解学生是否知道了三角形的内角和是 180° , 是怎么知道的,还有是否知道怎样验证三角形的内角和是 180° 等。而围绕这些问题进行的谈话,有助于教师找到学生知识学习的最近发展区。

问题 5 是尝试让学生用数学的眼光发现生活中的问题,了解在学生眼中,三角形的有关知识在生活中的应用,明晰学生发现问题能力的现状。

【前测分析】

通过谈话,教师了解到大部分学生通过以前的学习,已经掌握了三角形的一些基础知识,具备使用工具量角、画角的技能,具备了探索三角形内角和的知识储备与技能基础。有个别学生通过其他途径,知道了三角形内角和是 180° 度,但是对于为什么三角形内角和是 180° 度,学生不清楚原因。所以教学中,对于三

角形内角和是 180 度的研究，可以采用抛锚式教学方式，以问题引领学生自主探究，引导学生经历从特殊到一般的研究过程，在自主探索、动手实践、合作交流的过程中，提高学生问题解决、自主学习、团队合作的能力，培养学生的高阶思维。